

參選編號：1072L002

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學校領導

申請書名稱



臺北市立木柵國民中學

核心團隊成員

陳麗英、白玉鈴、鍾永焜、王國浩、吳貞芳、官容任

中 華 民 國 107 年 02 月 24 日



目次

壹、基本現況	
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體作法	
一、實施內容	6
二、創新作法	13
肆、優質成果	
一、目標達成	14
二、創新成果	16
伍、結語	20

表次

表 2-1 本校學校領導之 SWOT 分析	4
表 4-1 本校 101 至 105 學年度學生公立高中錄取比例	14
表 4-2 本校學生近年來在五育均衡的發展成果	14
表 4-3 學生體適能與游泳檢測統計表	15
表 4-4 本校具有專業人才背景資料統計表	15
表 4-5 本校近年來學校辦理教師專業精進方案與專業學習社群一覽表	15
表 4-6 本校資訊管理與運用平台統計表	16
表 4-7 本校整體辦學績效一覽表（以 106 年度為例）	16
表 4-8 本校近年整體辦學殊榮一覽表	17
表 4-9 本校近年來學生優異表現一覽表	18
表 4-10 本校近年來教師優異表現一覽表	19

圖次

圖 1-1 本校學校發展史	3
圖 2-1 本校學校願景與學生學習圖像	4
圖 2-2 本校學校領導方案架構圖	5

摘要

在這 21 世紀的重要時刻和多元變遷的社會中，我們希望培養有前瞻、有能力、勇於負責及守法守紀的新優質國民。也正因學校處在這個多元且多變的時代中，學校領導能擁有正確前瞻的領導理念、激發專業創新的領導團隊、運用強化後設的領導作為及發揮卓越的領導績效更是學校經營成功與否的重要關鍵因素。

木柵國中創校於民國 14 年，位於臺北發展史要津的木柵地區，在先民胼手胝足努力開發下，成就了充滿人文氣息的社區風華。在多元發展的過程中不斷地為木柵地區注入新的文化生命，並在人文發展、博雅素雅為教育目標的基石下，為木柵地區展現新的生命力量。近年來，在陳校長麗英優質引領與全心的經營下，學校以培養「自信、負責、充實學習」的木中學子為學校願景，形塑「溫馨、和諧、互信、共榮」的校園氛圍，推動卓越優質的精緻教育。近年來榮獲首屆「教育 111 學校」、6 度榮獲「教學卓越團隊」、全臺北市唯一的「全國五育均衡發展種子學校」及「校務評鑑全向度通過」等榮耀，先於 102 年度同時榮獲臺北市「學生學習」及「資源統整」雙項優質學校、後再於 105 年度榮獲「行政管理」及 106 年度榮獲「校園營造」4 項優質學校的殊榮肯定。本年度更以「百年深耕展風華、優質木中創卓越」為主題，推動優質學校之「學校領導」方案。

本校「學校領導」的方案推動，係由學校現況分析著手，設定「落實教育及學校願景」、「展現行政與教師專業」、「實踐學生適性與揚才」及「建構友善安全的校園」、「型塑溫馨和諧學校文化」及「建立優質卓越學校品牌」為 6 大學校領導目標，採用「確立前瞻永續的領導理念」、「型塑創新合作的領導團隊」、「建構溫馨科技的領導作為」及「創建卓越共好的領導績效」等 4 大具體策略，另輔以「符應教育願景的領導方向」、「鼓勵合作精進的領導模式」、「採用溫馨和諧的領導運作」及「強調專業精緻的領導品質」等 4 項創新作法，以校長領導為首、行政與教學團隊領導為輔，帶動全校親師生戮力合作，發揮團體動力，達成「優質辦學績效；專業榮獲肯定」、「學生多元揚才；教師專業創新」及「學校領導精緻用心；教育績效創新永續」的創新優質成果。

我們堅持「一步一腳印」的辦學精神，努力追求教育及學校願景的實現，在重視學生多元智慧、快樂學習、健康成長的信念基礎下、匯集親師生暨社區各方力量，以專業品質、創新合作、優質卓越的標準，積極推動各項行政管理、學生學習、教師專業及校園營造精進方案。在面臨少子化及教育改革的浪潮裡，全體成員更秉持不斷精益求精的態度，持續追求創新及卓越的辦學品質，期能為莘莘學子提供更精緻的優質教育，並為國家栽培出更優秀及高素質的人才。

關鍵字：優質學校、木柵國中、學校領導

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 14 年秋，初名木柵農業補習學校，校址設於木柵村，僅一班。民國 20 年增設高級班，改制為農業專修學校，臺灣光復後遷校於現址，更名為台北縣立木柵初級農業學校，招生 3 班。民國 48 年奉命改制為臺北縣立木柵初級中學，並試辦社會中心教育，民國 65 年 8 月，奉教育局令創辦國中補校，迄今為 3 班。本校最多發展成 30 班，學生 1000 人左右，從創校迄今民國 106 年已有 93 年。民國 57 年 7 月 1 日木柵改隸臺北市後，改稱為臺北市立木柵國民中學。光復以來，本校歷經 14 位校長，陳麗英校長於民國 99 年 8 月到職之後，秉持「以愛與關懷，助人成功，期能成人之美」的教育信念，持續推動發揚學校特色，致力於提升教學品質，帶動學習風氣，落實品德教育，提倡服務學習及多元智慧，營造出和諧溫馨、互信共榮的幸福校園。

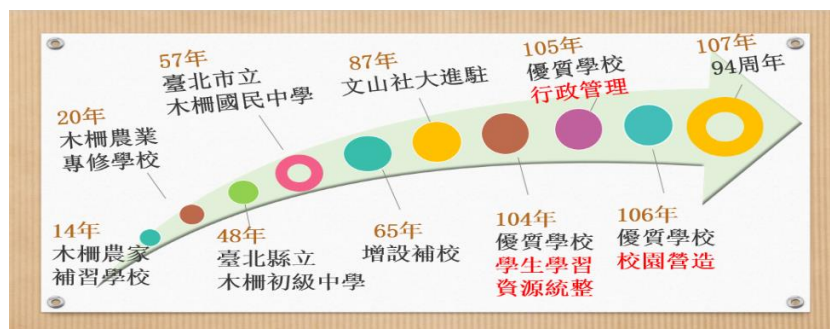


圖 1-1 本校學校發展史

二、社區環境

木柵國中位於都會區邊陲地帶，傳統老舊與新興發展社區並陳，學生家庭社經背景二極化，原住民、低收入戶、單親、隔代教養、外籍、大陸配偶子女之學生比例偏高。除了國中教育外，同時也開辦補校教育，更是文山社區大學的辦學基地，學校以「社區的學習中心」自居，為了營造完善的學習環境，讓學生有效的進行學習，學校透過有效利用現有資源及積極引入外界資源，共同積極建構學生學習的基礎，營造優質的學習環境。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 25 班、學習資源班 1 班、不分類身心障礙資源班 2 班，總班級數為 28 班。

(二)學生數：男生 300 人，女生 250 人，全校合計共 550 人。

(三)教職員工數及學歷情況：全校教職員共 88 人，教師 75 人，職員工 13 人。大學畢業者 47 人，碩士畢業者 40 人，博士 1 人。平均年齡 41.5 歲。

貳、優質目標

一、背景分析

本校依據學校現況與需求，在優質學校「學校領導」方案中，除考量本校學生背景、校園環境、社區資源條件外，更秉持全人教育之精神，由校長領導行政及教師團隊，堅持優質永續的辦學理念，型塑「溫馨、和諧、互信、共榮」的學校氛圍進而創建「專業、優質、創新、永續」的良善校園。



圖 2-1 本校學校願景與學生學習圖像

以下遂從「領導理念」、「領導團隊」、「領導作為」及「領導績效」四個面向做背景分析，適切規劃出學校領導的方案內涵。其分析結果如下表 2-1：

表 2-1：本校學校領導之 SWOTS 分析

項目	內在因素		外在因素		因應策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
領導理念	團隊具前瞻教育性領導理念，普遍獲得認同。	極少數老師雖能理解學校領導方向與策略但參與不足。	教育改革與教育政策日新月異，有助於學校領導。	家長對於學校領導與教育的期待與標準逐年提高。	確立前瞻永續領導理念
領導團隊	行政陣容堅強穩定且高度熱忱；教師年輕活力願意創新成長。	團隊事務重人員壓力大；受限師資結構，無法大幅促進學校人才活化。	可適時引進校外資源活化教學及人力需求；辦學績效，吸引優秀人才。	外界肯定辦學成效，對學校有更高期許與要求；受限少子化學校員額需進行控管。	型塑創新合作領導團隊
領導作為	能透過領導，激勵團隊精進教學；型塑溫馨和諧校園文化。	校園空間缺乏大型室內場地供教學或活動用。	外部檢核機制有利學校的發展；引入校外資源改善校園空間與設備。	校舍提供場地租借供，但設施使用頻繁造成過度消耗及管理上不易。	建構溫馨科技領導作為
領導績效	溝通管道順暢，親師合作愉快；辦學績效，屢獲多項殊榮肯定。	行政與教師團隊熱情有心，惟長年積極投入，有偶生彈性疲乏之虞。	辦學績效有助於校外各項資源的挹注；歷經外部評鑑，提升學校辦學品質。	因應教育新政策快速改變的腳步，團隊需不斷創新與改變。	創建卓越共好領導績效

二、具體目標

本校依據學校領導向度的 SWOTS 分析，充分掌握校內的優劣勢及校外的機會與威脅，規劃出「百年深耕展風華、優質品牌創卓越」為主題的學校領導方案，以達成本校六大目標的學校領導：

（一）落實教育及學校的願景

學校辦學方向與教育方案皆能符應國民基本教育及學校願景，以培育「自信、負責、充實學習」的木中學子及「五育均衡發展」的健全國民。

（二）展現行政與教師的專業

晉用優質人才，適性適才的職務規劃，提供專業成長機制，鼓勵成員創新行政與教學，建立激勵人員士氣機制，促進行政管理與教師教學的專業展現。

（三）實踐學生的適性與揚才

堅持以學生為主體的教育信念，兼顧基本學力涵養及品格教育深耕，提供多元探索的學習機會，發掘學生的優勢潛能，實踐適性揚才的精神。

（四）建構友善與安全的校園

透過校內外資源的整合，計畫性進行學校設施興建與維護，強調人權法治教育、性別平等教育及生命教育落實，建構友善安全的校園環境。

（五）型塑溫馨與和諧的學校文化

各項領導作為能透過充分的溝通與建立團體共識，採行分佈式領導、由全體成員共同擔任領導，促進學生學習並型塑溫馨和諧的學校文化與氛圍。

（六）建立優質與卓越的學校品牌

實踐符合成員需求的學校願景，激發創新的學習型組織團隊，運用 PDCA 模式體現辦學績效，達到學校辦學的優質化與永續化。

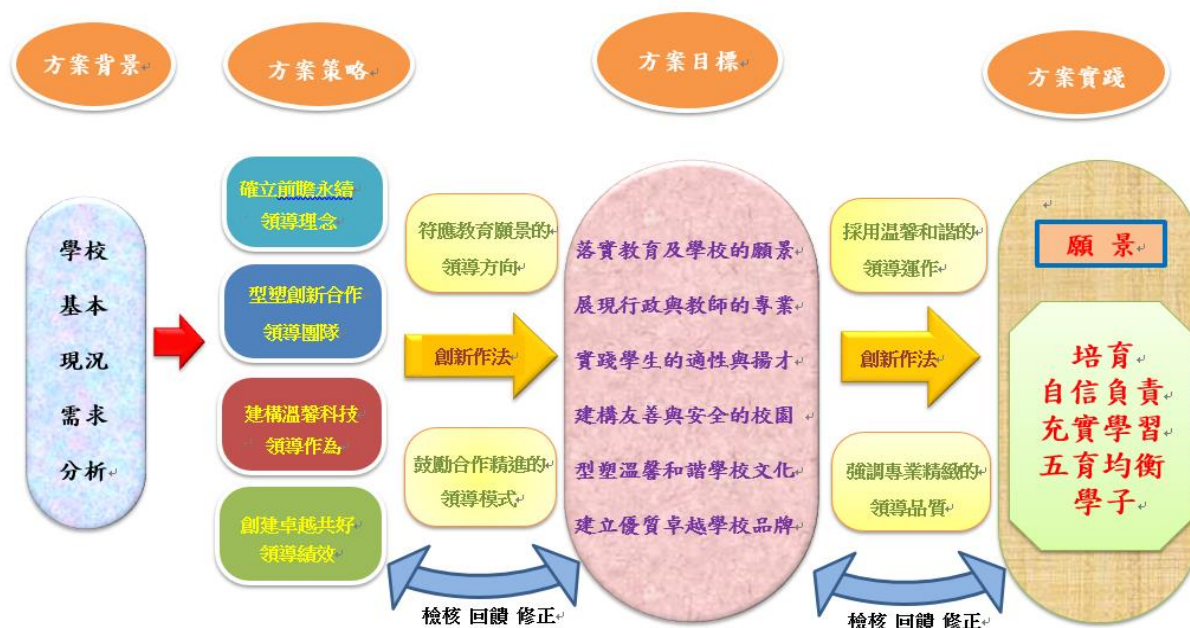


圖 2-2 本校「百年深耕展風華、優質木中創卓越」學校領導方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

本校學校領導方案是依據優質學校向度指標，兼顧學校目前整體規劃及未來中長期程的發展需求，從領導理念、領導團隊、領導作為及領導績效等四個項目著手，擬定具體學校領導實施策略，以達到「學校領導」六大優質目標。

(一)確立前瞻永續的領導理念

1.1 前瞻永續的辦學方向與特色

1-1-1 學校成員共同建立學校發展方向及朝向永續發展

- (1) 經由校務會議及各項會議，凝聚全校親師生共識，以培養「自信、負責、充實學習」木中學子為學校願景。
- (2) 依據學校願景、學校條件、辦學理念、學生實際需求及各階段發展重點，訂定具體可行的校務發展計畫，由全體成員共同努力實踐。

1-1-2 學校具有明確的辦學方向與特色

- (1) 學校經營與辦學方向，以學校願景為目標，強調學生基本學力的扎實、品德教育的深耕、適性揚才的生涯發展及五育均衡健全。
- (2) 積極推動各項教育政策，如：教師專業發展實踐方案、活化教學計畫、新文化運動、小田園計畫、SH150 計畫及生涯發展計畫等。

1.2 適切可行的校務發展計畫與執行

1-2-1 訂有可行性的校務發展計畫

- (1) 依據公正公開的原則，透過各項會議進行溝通，凝聚全校親師生共識，擬定具體可行的校務發展計畫並經校務會議通過。
- (2) 根據校務發展計畫，再由各處室訂定各項年度工作計畫，並利用專業知識管理平台，進行專業知識及管理運作，以期校務發展計畫落實。

1-2-2 校務發展計畫反應並符合學校辦學方向與目標

- (1) 學校校務發展計畫重點為落實品德教育及多元智慧、建立愛與榜樣教育典範、形塑全員參與及領導的行政及教師學習團隊、建立尊重認同的親師關係、營造創新舒適的校園空間、善用及統整各項社區資源。
- (2) 透過主管會議、處室會議、導師會議、課程發展會議、領域會議及家長會議等會議，進行各項計畫的檢核並視實際情況，做必要的修正與改進。

			
百桌慶狀元報導	北市青年進行專訪	辦學卓著校長受訪	所長達人媒體採訪

(二)型塑創新合作的領導團隊

2.1 組成合作互助的團隊成員

2-1-1 建置領導團隊成員相互合作的機制

- (1) 由校長親自主持全校性的學期校務說明會，每月召開組長以上行政會議、導師會議及領域召集人會議等宣導學校領導及辦學理念，透過面對面的溝通及對話，凝聚共識，有效促成成員間的相互合作與互助。
- (2) 依據各處室工作業務需要定期召開各項委員會議，如：課發委員會、學生成績評量暨輔導委員會、教評會議、考績會議、性平會議、家庭教育會議、特教推行委員會等，由全體成員共同推動及參與各項計畫與運作。

2-1-2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心

- (1) 鼓勵行政處室同仁與親師生接觸、溝通，以走動式服務，提升行政管理品質。全體親師生感情融洽、互動頻繁，教師間除行政與教學討論外，亦會利用課餘時間組成桌遊社、瑜珈社及羽毛球社等非正式社團。辦理全校親山淨走、師生盃體育活動，促進身心健康及活絡彼此感情。
- (2) 邀請校內各領域教師、導師、職工、家長及學生代表參與重要校務推動，共同創新各項教學與學生學習。如：學校重大活動(校慶、畢業典禮、段考下午主題活動等)設計創發、各項教學專業精進方案(同儕觀課、教師專業實踐方案、智慧走察及校本特色課程等)的推動。

			
木中好時光表演	藝文廁所膠帶藝術	漂書閱讀圖書角	學生創意作品展示

2.2 激發創意的團隊成員

2-2-1 領導團隊具有創意素養

- (1) 重視團隊專業發展及創新素養的培養，每學年辦理教師研習活動，薦派教職員工參加校外專業成長及利用課餘在職進修，團隊成員更受邀至各校分享。如：臺師大及政大創新課程與教學分享、教師研習中心資訊倫理素養推動分享、各校適性入學與創新特色課程分享等。
- (2) 領導團隊穩定並有豐富的學經歷，行政人員穩定且經驗豐富。校內具有高度專業與熱情的同仁成為領頭羊，擔任領域召集人、教學輔導教師、實習指導老師、級導師、專案核心成員等。

2-2-2 領導團隊有創新表現

- (1) 行政團隊透過組長會議、行政知能共識營等不斷交流與對話，規劃符合學生需求與學校願景實踐的創新特色主題活動，如：優良學生愛木中方案、環保闖關活動、家事達人活動、木中小鐵人、木中生命教育

電影院、創意校慶與畢業典禮等。

- (2) 教師團隊成立多元專業學習社群，不斷活化教學並發展各領域校本特色課程，如：各領域之活化教學專業社群、國文領域之綠蠹魚社群、綜合領域之綜橫天下綜橫家社群、跨領域之課程核心發展社群及教師專業發展實踐課程社群等。
- (3) 學校榮獲教育部全國五育均衡發展種子學校(全臺北市唯一)、親子天下雜誌全國優質國中 100 選、全國樂讀 100 學校、臺北市教學卓越獎(6 屆獲獎)、臺北市教育 111 學校、優質學校(學生學習、資源統整、行政管理及校園營造四項)等。

			
100-106 六屆教學卓越獲獎	辦理行政知能共識營 ~宜蘭行	團隊至政大教育學程教學分享	教師協助國中活化教學列車影片拍攝

(三)建構溫馨技的領導作為

3.1 建立創新的機制與作法

3-1-1 善用領導知能凝聚共識並激勵服務熱忱

- (1) 結合各項校內外資源，獎勵有創新及優異表現的教師並激發其服務熱忱，於每學期校務會議、校慶等重要集會場合、學校網站及大型 LED 看板，公開表揚同仁的優秀表現，含指導學生競賽獲獎、推動學校各項重要活動或方案者、榮獲教育部或教育局特殊獎項者等。
- (2) 鼓勵教師參加行動研究及教材設計等活動，且獲獎者受邀請擔任校內專題講座或利用領域會議、學校日、校務會議等公開場合進行分享等。主任聘用及職員升遷多以內陞為優先，逐年推薦優秀人員參加主任及校長儲訓、優秀教育人員甄選等以激勵成員士氣與服務熱忱。

			
單車成年禮活動	參與世大運活動	體育賽師生同心	候用校長班到校參訪

3-1-2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃

- (1) 持續教學與課程的創新，根基於學生為主體的信念，由各領域召集人及重要種子教師，經由課發會、領域會議、活化教學社群等運作，積極發展各領域創新課程，提升學生學習，如：國文領域「閱讀與寫作」、健體領域「木中小鐵人」、綜合領域「星火燎原-募愛大行動」、社會領域「閱讀素養評量」及跨領域之「木柵找茶趣~培養自信茶達人」等課程。

- (2) 不斷進行行政與學校文化創新，行政人員聘用穩定，除有退休人員增補外，多為具有熱情且歷練豐富的夥伴，除能穩健推動各項行政業務外，更能透過各處室的交流與對話規劃發展出各項創新的行政措施與活動。如：系統化建置各項資訊平台，加速各項效能與知識管理、設計多元主題活動含：「親山淨走」、「敬師感恩」「飢起感恩」等創新特色活動。

			
健康促進創新活動 全校親山淨走	品德深耕創新活動 感恩奉茶謝師恩	品德深耕創新活動 「飢」起感恩課程	環境教育創新活動 小田園計畫

3.2 強化監控與後設的管理機能

3-2-1 領導團隊能建置品質監控管理機制

- (1) 建置資源庫與e化服務系統，規劃各種資料儲存分享平臺，促進行政處室互動暢通，滿足親師生傳達與溝通需求。在校外即時能透過學校網頁獲得重要訊息。如：「榮譽榜與競賽公告」、「學科教學網資料庫」、「升學專區」及「臺北酷課雲」等，即時分享各項校務資訊。
- (2) 使用公文線上簽核，推動無紙化會議。採用線上差勤系統，簡便各項差勤作業。第二代校務行政系統的運用，提供各項教師教學、學生事務管理及學生學習成果的輔助，能適時進行各項品質的監控與管理。

3-2-2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質

- (1) 善用各項資訊系統完成回饋檢核，設有專人管理教育局表單系統及時提報學校各項資訊。建構教育專業知識管理平台，隨時掌握各種情況，如：「生涯領航儀表版」掌握學生各項生涯發展紀錄、「教育部補救教學檢測平台」、「臺北市及全國教師進修網」、鼓勵教師研習並掌握全校教師的進修成長情形。及其他各項自主檢核報表與機制，如SH150學生運動統計表、圖書借閱統計表、校園各項設備報修統計表、班聯會、導師會議導師反應機制及學校日家長回饋意見反應表等，收集各項資訊做為學校教學及行政等回饋修正參考。
- (2) 運用PDCA模式推動辦學，利用處室會議、主管會報、擴大行政會報、導師會議及領域召集人會議等機制，有系統的進行各項工作方案計畫、執行、檢核與再修正。教師群能透過各領域會議分析學生起點行為、學習習慣、設定符合學生能力的學習目標、規劃共同領域研習課題、命題審題機制、同儕觀課、活化教學及學校特色課程研發。

			
教師教學園地網頁	課程計畫審閱系統	專科教室預約系統	傷病 E 化統計系統

(四)創建卓越共好的領導績效

4.1 發揮卓越的領導並能自我改善

4-1-1 領導教師持續專業發展與教學革新

- (1) 多元持續的教師專業發展機制，成立各領域及跨領域教師專業社群，如：領域社群、課程發展社群及教學輔導社群等強化教師教學效能，型塑學習型組織。近 8 成以上教師參與同儕觀課，參與教師專業發展評鑑已有 36 人取得初階資格、13 人取得進階資格。教師參加臺北市及教育部教學卓越獎已 6 度獲獎、每年行動研究及有效教案徵件等皆有優異成績。落實教學輔導教師制度，有 16 人為合格教學輔導教師與夥伴教師共同激盪出創新的教學媒材與教學方法。結合學校行政與教學，推動智慧走察方案，進行教學觀摩。辦理各類教師增能研習，如：特教知能、環境教育、生涯發展等議題研習。
- (2) 堅持不斷創新與實驗的教學成果，在行政主責單位與領域召集人的共同領導下一同推動各領域的創新課程與教學，如：落實推動生涯發展教育榮獲親子天下雜誌「全國優質國中 100」生涯發展優質學校、強調品德深耕友善校園課程榮獲「春暉專案績優學校」及「友善校園績優學校」；多元創新的閱讀推動榮登親子天下雜誌選為全國百選之「樂讀學校」。全北市唯一所榮獲教育部「全國五育均衡發展種子學校」肯定的種子示範學校。
- (3) 各領域領域每學期辦理同儕公開觀課、校際公開觀課及共備課程分享。教師主動積極參加校內外研習並返校分享學習心得。受邀擔任各大專院校實地參訪或實習指導如：政大英語系及教育系教學實習、臺師大心輔系及地理系教學觀摩實習、彰師大等實習教師實地實習、臺北市候用校長、主任儲訓班參訪等，進行實地的辦學成果分享。

			
課程核心社群 -木柵找茶趣課程	綜橫家社群 ~募愛行動課程	綠蠹魚社群 -閱讀深耕課程	五育種子社群 -五育特色課程

4-1-2 落實教學視導與自我改善機制

- (1) 建置科技資訊的環境提升教學品質，各班教室皆可利用班班設置單槍、電腦及數量充足的 IPAD 設備輔助教學，校內無線網路教師可利用校內或 Taipei Free 及 ITaiwan 等帳號，讓教學資源選擇與運用更為多元方便。校園網路硬碟系統，提供安全且便利的檔案傳輸系統供各項教學與行政使用。校園各項數位系統如：二代校務行政系統、數位聯絡網、國中學生輔導數位化系統、服務學習數位平台、圖書館借閱管理系統、專科教室預約系統等提供教師更方便及效率的校務環境。建置補救教學專區、教師教學園地、綠蠹魚閱讀社群、領域活化教學專區等，進行學生學習檢核與教師教學分享。運用 Class visitor 進行智慧教室走察，即時記錄教學現況以提供教師教學訊息，以利未來教學規畫之參考。
- (2) 實施領域共備、活化教學、同儕教學視導落實教學檢核回饋，各領域每學年召開至少各 8 次的領域會議及活化教學社群研習，共同研議學期的課程計畫、教學內容、各項評量實施方式及學習結果評估。透過領域活化教學計畫、課程先鋒計畫等方案，發展因應 108 新課綱上路的校本特色課程。



4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展

4-2-1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好並建立聲望與口碑

- (1) 校長、各處室主任及教師會長定期參與家長會會議，面對面與家長做溝通，傾聽家長的需求與期待，建立通暢的溝通管道，與彼此信賴合作的互動氛圍。邀請校內各領域教師代表、教師會代表、導師代表、職工代表、家長代表及學生代表參與重要的校務推動，同時進行交流溝通並能建立共識。每學期舉行學校日、班級座談會、辦理親職講座及家長成長團體等，提供親師交流的機會。家長會挹注人力、物力與財力，協助經典閱讀活動、編製溫馨家園專刊及獎勵學生優異表現。
- (2) 開放校園空間供社區民眾夜間及假日運動休閒之用。文山社區大學設立於本校，提供社會教育及全校親師多元學習與進修。積極與鄰近的高中職學校合作辦理各項職業試探及參訪活動，協助學生優質的生涯發展。協助鄰近博嘉、木柵、萬芳、明道及力行等國小辦理國中小銜接活動有助於社區內學生對於國中生活的了解與適應。擔任臺北市教務工作小組總召學校，協助教育局規劃各項教務行政政策及協助各校教務工作疑難解答。

			
至鄰近高中職 進行職業探索	學校日家長參與 親師互動熱絡	至鄰近國小 進行宣導活動	家長會為學生 會考祈福祝賀

4-2-2 優質的學校環境與學生學習成就

(1)由於本校歷史悠久，部分校園及設備老舊，透過工程規劃建置舒適環境、結合外部資源進行優質化工程，豐富校園新景觀。活化空間，邀請師生參與設計、結合藝文創作課程，營造美感情境。落實環保永續精神結合小田園計畫，建立雨撲滿善用自然水資源。擁有豐富的圖書館藏，深耕閱讀推動。設計活動，結合環境設施使校園成為豐富的教學媒材，如：以 QR-code 編輯校園花木植物相關知識，於課程指導學生認識校內植物。

			
藝文圖書館櫃臺	開放式校史牆	木(目)中有人圖騰	塗鴉牆課程

(2)針對有學校生活適應困難、中輟之虞、學習不利等各類弱勢學生，透過課程的規劃、開設各類多元課程、實施多元化及彈性評量與設計，讓學生能充分發揮潛能，進而提升學生面對未來的競爭力。鞏固學生的基本學力，落實教學正常化並實施補救教學及補考機制，協助進 60%的學生都能進入公立高中職就學。另外也爭取各項資源挹注，成立特色校隊及開設多元社團如：古箏社、書法社、攝影社、文化采風社等鼓勵學生多元探索，提供適性展能的舞台。

			
特色社團-扯鈴	特色特團-跆拳道	特色校隊-醒獅隊	特色校隊-田徑隊
			
教師個別學習指導	課後攜手課程	英語精進課程班	多元社團歌仔戲

二、創新做法

(一) 符應教育願景的領導方向，確立正確前瞻的領導理念

學校領導團隊，確立正確前瞻的領導理念，結合課程領導與教學領導，，規劃多元的學生學習內容，並強調人才培育、制度建立，如：辦理共識營、設立導師遴聘及幹事輪調制度等，以培育出「五育均衡身心健全」且「自信、負責、充實學習」的木中學子為鵠的。

(二) 鼓勵合作精進的領導模式，型塑互助創新的領導團隊

重視行政、教師及家長等組織間的合作，鼓勵跨處室與親師合作的運作方式，持續不斷爭取資源挹注促進學生學習。建構合作與創新友善平台，使得成員能突破舊思維及限制，勇於創新與改變。如：運用智慧走察提供教學即時回饋、舉辦教師創新教學與班經分享、發展強調公民意識與責任的募愛大行動。

			
快樂家長成長班 -親子共學同成長	強化公民意識課程 -募愛大行動	攜手同行專業促進 -教師同儕觀課	專家帶領教師發展 校本特色課程

(三) 採用溫馨和諧的領導運作，展現互信共榮的領導作為

學校領導目標在於透過尊重關懷與倡導、精進課程發展與教師教學，以全面提升學生學習。積極建構正向友善校園環境，有效整合各項資源，採行溫馨、和諧有效領導運作並輔以系統資訊化設備強化效能外，更不斷激勵士氣如：於重大集會致贈感謝狀及公開表揚優秀同仁、頒發警衛同仁受家長讚揚的小禮物等，形塑互信共榮的校園文化與氛圍

(四) 強調專業精緻的領導品質，創建優質卓越的領導績效

本校強調專業精緻的辦學品質管理，運用PDCA模式體現組織績效，領導團隊不斷創新與實驗各項方案。榮獲「教育111學校」、4項「優質學校-學生學習、資源統整、行政管理及校園營造」、6度榮獲「教學卓越團隊」、「全國五育均衡發展種子學校」等，創建優質卓越學校領導績效。

			
社區挹注校園營造	法令規章系統化	五育種子學校分享	型塑願景的境教設計

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 展現正確前瞻及實踐願景的領導理念

1. 厚植學生基本學力：致力於學生基本學力的扎實與學習成效提升

表 4-1 本校 101 至 105 學年度學生公立高中錄取比例

學年度	101	102	103	104	105
公立高中	42%	39%	31%	37%	41%
公立高職	15%	20%	13%	18%	19%
合 計	57%	59%	44%	55%	60%

2. 鼓勵五育均衡適性發展：提供五育均衡發展與多元展能的舞台

表 4-2 本校學生近年來在五育均衡的發展成果

五育別	獲獎內容
德育	105 陳彥安榮獲教育部全國慈孝家庭楷模
德育	105 鄭舟延榮獲「中國青年救國團臺北市中等學校」優秀青年代表
德育	105 陳彥安榮獲「臺北市教育關懷獎」
德育	106 鄭婷語榮獲「臺北市教育關懷獎」
德育	106 陳彥安榮獲「2017 總統教育獎」
智育	106 何映璇、吳秉儒教育會考 5A++滿級分，何映璇作文滿級分
智/群育	101 陳彰浩、許容瑋、陳瀚堯獲國中組數學科優等
智/群育	102 陳品潔、李蕙妤、廖名彥獲國中組生物科佳作
智/群/德育	102 洪詩雅獲選「全國技藝教育績優」學生
智/群/德育	103 李高峰獲選「全國技藝教育績優」學生
智/育/德育	104 李婕宜獲選「全國技藝教育績優」學生
智/群/德育	106 王品筑榮獲「全國技藝教育績優學生」
智/群育	105 賴政愷及吳沁芸榮獲「臺北市家政活動競賽」團體組第四名
體/群育	106 田徑隊參加「中正盃田徑賽」莊翔閔 800 公尺第四名；張力夫 100 公尺第六名；陳芝樺、沈珈卉、黃詠佳、高梓薰 1600 公尺接力第六名
體/群育	106 田徑隊榮獲「貓空路跑接力賽」國男組第二名、國女組第二名
體/群育	106 扯鈴隊參加「全國中正盃民俗體育運動錦標賽」高仰德男個第三名；蘇鴻美女個第五名；梁佳棟、連彥棠男雙第四名
體/群育	106 扯鈴隊參加「臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽」榮獲佳績：蘇鴻美女個第二名；高仰德男個第二名；連彥棠男個第五名；梁佳棟、連彥棠榮獲男子雙人第三名
體/群育	106 本校醒獅隊參加「臺北市青年盃舞龍舞獅錦標賽」多頭獅組第一名；雙頭獅組第一名；單頭獅組第三名

體育	106 游秉樺參加「亞洲少年跆拳道錦標賽」獲選為國手
體育	106 林政鴻獲選「國際青少年運動會」臺北市鉛球代表隊選手
體育	106 毛玉芳參加「臺北市青年盃花式溜冰錦標賽」第五名
美育	101 王昀芄榮獲臺北市「南區五項才藝比賽」西畫類第二名
美育	103 林沂閱榮獲臺北市五項藝術比賽(音樂類)鋼琴獨奏甲等
美育	105 李宸顥榮獲「臺北市學生美術比賽漫畫類」南區佳作
美/智育	104 尤惟純榮獲「臺北市語文競賽中等學校」閩南語朗讀佳作
美/智育	105 林厚宇榮獲「全國本土語文競賽卑南族語朗讀」個人第一名
美/智育	105 翁玉珊榮獲「本土語言競賽閩南語朗讀」個人組佳作

表 4-3 學生體適能與游泳檢測統計表

項目		101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年
體適能	金牌獎章	34 人	17 人	22 人	24 人	32 人
	銀牌獎章	48 人	29 人	29 人	44 人	43 人
	銅牌獎章	1437 人	141 人	143 人	165 人	152 人
	中等達標	250 人	214 人	249 人	219 人	161 人
游泳	通過率	80%	79%	79%	78.6%	92.05%

(二) 建立合作互助及專業創新的領導團隊

能進用優質且專業人力，適性適才的職務安排，提供系列專業成長的研習機制，適時激勵人員士氣，鼓勵合作互助及專業創新的領導團隊。

表 4-4 本校具有專業人才背景資料統計表

專業資格類別	人數	專業資格類別	人數
具候用校長資格者	1 人	具 super 教師資格者	1 人
具主任資格者	5 人	具特殊優良教師資格者	3 人
具教學輔導教師資格者	16 人	具 12 年國教總綱宣講講師	2 人
具教師專業發展評鑑初進階	49 人	具 12 年國教適性入學宣導	1 人
具教師專業發展評鑑輔導夥伴	1 人	具全國績優技藝教育有功者	2 人
具臺北市酷客雲教學影片拍攝	2 人	具友善校園績優學、輔人員	5 人
具霸凌調查人才庫資格者	2 人	具特教鑑定種子教師資格者	2 人
具教育會考閱卷資格者	2 人	具性平調查人才庫資格者	8 人

表 4-5 本校近年來學校辦理教師專業精進方案與專業學習社群一覽表

年度	101	102	103	104	105	106
教學輔導教師社群	V	V	V	V	V	V
教師專業發展實踐方案	V	V	V	V	V	V
綠蠹魚閱讀社群	V	V	V	V	V	V
領域活化教學社群	V	V	V	V	V	V

實習教師指導社群	V	V	V	V	V	V
參與行動研究發表	V	V	V	V	V	V
參加教學卓越團隊評選	V	V	V	V	V	V
參加教育局其他評選	V	V	V	V	V	V
智慧教室走察				V	V	V

(三) 推動溫馨和諧及系統科技的領導作為

運用多元的溝通管道，採用溫馨和諧的模式進行成員的溝通及對話，型塑幸福木中的溫暖校園。各項領導作為能有整體規劃與系統性，落實計畫、執行與考核，另輔以資訊數位化與簡化的管理運作，確實達到學校事務管理的精準化及制度化。本校資訊數位化管理如下表 4-6 所示：

表 4-6 本校資訊管理與運用平台統計表

名稱	對象	內容與用途
線上差勤系統	行政及教師	採線上無紙化、流程管控的差勤作業
網路雲端(硬碟)應用	行政及教師	供行政及教學使用
校內 M 碟/Q 碟	行政及教師	供校內行政與教學使用
學校網頁系統	全校親師生	供全校親師生及校外人士查詢相關資訊
校內無線網路	全校師生	供行政及教學使用
線上公文簽核系統	行政人員	採線上無紙化、公文簽核
第二代校務行政系統	全校親師生	供校內行政、教師教學及學生學習使用
智慧走察 APP 系統	行政及教師	供行政及教師教學回饋使用

(四) 創建學校特色及卓越共好的領導績效

學校各項領導皆能實踐學校願景，不斷強調精進成長，鼓勵運用 PDCA 模式體現組織績效，達到創建學校特色及卓越共好的領導績效。

表 4-7 本校整體辦學績效一覽表（以 106 年度為例）

競賽名稱	參與對象
臺北市「優質學校-校園營造」獎項（已獲 4 個獎項）	行政/教學團隊
臺北市教學卓越獎優選（第 5 次獲獎）	教學/行政團隊
臺北市國民中小學推展傳統藝術教育活動績優學校	教學/行政團隊
臺北市國民中學學校課程計畫撰寫績優學校	教學/行政團隊
臺北市品德教育績優學校	教學/行政團隊
臺北市國中技藝教育學程績優團體學校第 4 名	教學團隊
扯鈴隊代表臺北市青少年民俗運動訪問團赴美交流訪問	學生團隊
臺北市教育盃民俗體育運動錦標賽國中女生扯鈴團體賽冠軍	學生團隊

二、創新成果

(一) 優質辦學績效、專業榮獲肯定

本校自創校以來來秉持全人發展教育，透過校長「溫馨、和諧、互信、共榮」教育理念帶領行政與教學團隊，歷年來榮獲許多肯定如下表所示：

表 4-8 本校近年整體辦學殊榮一覽表

學年度	榮譽事蹟
101	榮獲教育部與親子天下雜誌合辦全國「2012 優質國中-100 選學校」
	榮獲「友善校園業務推動」國中組第一名
	榮獲臺北市「青年盃舞獅錦標賽」單獅第二名及雙獅第二名
	榮獲臺北市「教育盃排球賽」國女乙組冠軍
	榮獲「全民運動會民俗體育扯鈴類」團體組銀牌
	榮獲臺北市「傳統藝術教育」特優
	榮獲「友善校園業務推動」國中組第一名
	榮獲臺北市「教育盃排球賽」國女乙組冠軍
	榮獲臺北市「教學卓越獎」優選
102	榮獲臺北市「學生學習」及「資源統整」類優質學校
	榮獲臺北市「教學卓越獎」優選
	榮獲臺北市第九屆「Energy 教師會」獎
	全國學校民俗體育競賽榮獲扯鈴隊(國中以上)國中組團體賽女子組冠軍
	北市技藝教育競賽團體組第二名
	榮獲臺北市「傳統藝術教育」醒獅隊特優
103	榮獲教育部「教學卓越獎」佳作
	榮獲臺北市「教學卓越獎」優選
	榮獲臺北市第十屆「Energy 教師會」獎
	榮獲校務評鑑全向度通過
104	榮獲教育部全國五育均衡發展種子學校(全臺北市唯一)
	榮獲臺北市「教學卓越獎」優選
	榮獲交通安全評鑑特優
	榮獲品德教育績優學校
	榮獲國際盃馬來西亞國際扯鈴大賽榮獲公開組團體賽特優
	榮獲全國中正盃大學暨中學籃球賽國男甲組第四名
	榮獲中正盃民俗體育運動錦標賽，國中女子團體組冠軍
	榮獲臺北市政府 SH150 方案特優學校
	榮獲領域共同備課發表績優團隊
	榮獲國民中學生涯發展教育訪視特優學校
	榮獲第十屆 Energy 教師會獎
	榮獲國中技藝教育學程績優團體學校第四名
105	榮獲臺北市「優質學校-行政管理」獎項
	榮獲臺北市「推展品德教育特色學校」績優
	榮獲臺北市「防溺宣傳」特優
106	詳如上表 4-6 本校 106 年度整體辦學績效一覽表

(二)學生多元揚才、教師專業創新

本中全體教師秉持專業、熱情及全心投入的敬業精神，致力於課程的教學活動外，且能積極參與各項競賽及行動研究，充分展現教師的高素質，更積極辦理各項多元化活動使學生有充足的認知體驗，並開發學生潛能、培養學生正確的價值觀、具備核心能力，使同學在各項表現上綻放光彩。

1. 學生多元發展：近年來學生優異表現，如下表 4-9 所示。

表 4-9 本校近年來學生優異表現一覽表

年度	學生優異表現
101	臺北市「南區五項才藝比賽」王昀芄榮獲西畫類第二名
	臺北市「中小學科學展覽」王柏峰榮獲研究精神獎
102	洪詩雅獲選「全國技藝教育績優」學生
	陳彰浩、許容瑋、陳瀚堯獲國中組數學科優等
	陳品潔、李蕙妤、廖名彥獲國中組生物科佳作
	臺北市「技藝競賽」林昱佑獲農業職群第三名；高淑婷餐旅職群第五
	全國各級學校民俗體育競賽扯鈴國中組：陳永瀚榮獲個人賽單頭鈴賽男子組第二名；何新炫、陳佳媚榮獲雙人賽女子組第二名
	張煜榮獲教育盃中等學校武術錦標賽國中女子組傳統短兵第一名
	臺北市「中等學校運動會」成績優異
103	李高峰獲選「全國技藝教育績優」學生
	何新炫、陳佳媚榮獲榮獲全國民俗體育競賽扯鈴國中雙人賽女子第二名
	王羽彤、王舒慧、沈憶茹榮獲競速團體女子組第二名
	張煜榮獲教育盃中等學校武術錦標賽國中女子組傳統短兵第一名
	林沂閔榮獲臺北市五項藝術比賽(音樂類)鋼琴獨奏甲等
	張力天、張瓊文榮獲臺北市國民中小學相聲比賽對口相聲佳作
	醒獅隊榮獲臺北市青年盃舞龍舞獅錦標賽雙獅組第三名
	南宇恬榮獲學生美術比賽榮獲佳績西畫類佳作、水墨畫第一名
104	李婕宜獲選「全國技藝教育績優」學生
	臺北市「技藝競賽」潘胤熏獲家政職群第一名；
	陳翰瑀臺北市家政學藝競賽第五名
105	林厚宇參加「全國本土語文競賽卑南族語朗讀」榮獲個人組第一名
	翁玉珊參加「本土語言競賽閩南語朗讀」榮獲個人組佳作
	鄭舟延榮獲中國青年救國團臺北市中等學校「優秀青年代表
	王淨舜「救國團 TC 北市青年第 24 屆金筆獎創作比賽」國中散文佳作
	李宸顥參加「臺北市學生美術比賽漫畫類」普通班組榮獲南區佳作
	技藝班同學參加「臺北市技藝技能競賽」榮獲佳績：高巧蓉榮獲家政群第二名；黃證綺榮獲家政群第三名；王品筑榮獲餐旅群中點佳作
	賴政愷榮獲「臺北市家政活動競賽」個人組第二名

	賴政愷及吳沁芸榮獲「臺北市家政活動競賽」團體組第四名
106	詳如上表 4-2 本校學生近年來在五育均衡的發展成果

2. 教師專業創新：近年來教師優異表現，如下表 4-10 所示。

表 4-10 本校近年來教師優異表現一覽表

年度	教師優異表現
101	國文劉靜宜老師等榮獲教育部閱讀策略與教學教案甄選全國第一名
	教師會長林詠忠老師榮獲臺北市教師會 SUPER 教師獎
	國文領域教學團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選
	第 13 屆教育專業創新與行動研究 3 件獲獎
	張建維老師榮獲教育部推薦擔任國中活化教學列車活化教學影片拍攝
102	社會領域教學團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選
	第 14 屆教育專業創新與行動研究 4 件獲獎
	臺北市國民中學有效教學教案設計徵件比賽 3 件獲獎
	吳明峰主任榮獲教育部友善校園績優學務人員
	白玉鈴主任榮獲臺北市友善校園績優輔導人員
103	國文領域教學團隊榮獲教育部教學卓越獎佳作、臺北市教學卓越獎優選
	第 16 屆教育專業創新與行動研究成績優異，獲獎作品高達 8 件
	孫雲龍老師榮獲臺北市第 48 屆中小學科展覽會優良指導教師
	楊春錦老師榮獲臺北市有效教學教案甄件優選
104	第 16 屆教育專業創新與行動研究優異，獲獎作品高達 3 件
	林璟琅組長榮獲臺北市政府教育局交通安全績優導護老師。
	綜合領域教學團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選
	林雪筠組長榮獲全國技藝教育績優人員
	陳佩盈老師榮獲梧桐基金會食物森林比賽優選
	楊春錦老師榮獲臺北市有效教學教案甄件優選
105	白玉鈴主任通過臺北市候用校長甄選
	陳佩盈組長榮獲教育部優良特殊教育人員
	吳明峰主任榮獲臺北市學校行政類特殊優良教師
	張建維老師榮獲臺北市特殊優良教師並獲推參選教育部師鐸獎
	張維芬、謝麗勤組長榮獲臺北市有效教學教案設計比賽佳作
106	綜合領域教學團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選
	張雅玲、許瀞文、陳欣婷老師臺北市有效教學教案設計比賽佳作
	張維芬組長榮獲教育部推行童軍教育績優人員
	英語領域教師榮獲臺北市世大運創意教案甄選比賽優選
	吳秉儒組長榮獲全國技藝教育績優人員
	第 17 屆教育專業創新與行動研究 6 件獲獎

(三) 學校領導精緻用心、教育績效創新永續

教育乃是百年大業，學校領導必須有明確的方向和積極的作為，才能提升品質與永續發展。學校必須因應時代的趨勢與變革，充分掌握社會脈動及變遷，運用既有的教育資源與引進豐富的校外資源，建構良好的教育環境，並施以新世紀教育新思維與作為，以彰顯教育的效果。學校秉持教育的三大規準，以落實追求教育品質績效過程，營造「和諧溫馨，互信共榮」的優質校園，落實完全學習，並兼顧德、智、體、群、美五育均衡，達到全人發展終極目標。

全國 100 樂讀學校	SH150 特優學校	校務評鑑全通過	五育均衡種子學校
行動研究獲獎	品德績優學校	全國優質國中 100	教育 111 標竿學校
102 學生學習優質	102 資源統整優質	105 行政管理優質	106 校園營造優質

伍、結語

本校學校領導的方案推動，係由學校現況分析著手、設定「落實教育及學校願景」、「展現行政與教師專業」、「實踐學生適性與揚才」及「建構友善安全的校園」、「型塑溫馨和諧學校文化」及「建立優質卓越學校品牌」為六大方案目標，採用「確立前瞻永續的領導理念」、「型塑創新合作的領導團隊」、「建構系統科技的領導作為」及「創建卓越共好的領導績效」等具體策略，另輔以「符應教育願景的領導方向」、「鼓勵合作精進的領導模式」、「採用溫馨和諧的領導運作」、「強調專業精緻的領導品質」等創新作法，以校長領導為首、行政與教學團隊領導為輔，帶動全校親師生戮力合作，發揮團體動力，達成「優質辦學績效、專業榮獲肯定」、「學生多元揚才、教師專業創新」、「學校領導精緻用心、教育績效創新永續」的創新優質成果。