

臺北市立木柵國民中學國文領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫

一、依據：101年8月29日教育局教中字第10140556400號函。

二、工作坊主題：以教學活動的設計提昇學生閱讀素養

三、主題簡介：本工作坊旨在秉持十二年國教的目的與精神，重新理解教材內容及結構，並透過領域教師共同研修，善用活化教學的提問策略，試圖陪伴學生思考，使學生對課文理解及表述能力提高，以期教師教學展現效能。

四、主題目標：

- (一)使領域成員熟悉閱讀歷程相關理論。
- (二)使領域成員提升教材分析及提問能力。
- (三)使領域成員帶動學生閱讀素養的提昇。

五、實施方式：

- (一)採取教師共同研修模式，研討台北市國文輔導團開發之「閱讀素養」評量試題範例，並據以設計課前學習單、課中學習單及評量試題。
- (二)各年級選定若干課討論學生學習重點，加以表格化呈現，並進行提問設計
- (三)共同討論製成備課重點表及學習單，交由任課教師於課堂教學中運用，再結果加以檢討，並分享課堂教學時之實務經驗，俾利精進教學效能
- (四)敦請校內學有專精的教師同仁進行講座及指導。

六、參加人員：領域全體教師。

七、工作坊流程

場次	日期及時間	課程內容	講座或負責人	預定方式
1	102.8.28	計畫研擬及工作分配	領域召集人	領域成員集會
2	102.9.26	差異化教學理念與實務	領域召集人	領域成員集會
3	102.10.17	多元評量之理念與運用	邱淑娟老師	領域成員集會
4	102.10.24	七八年級課前學習單出題及批改討論	楊曉菁老師	領域成員集會
5	102.11.21	多元評量之理念與應用	領域召集人	領域成員集會
6	102.11.28	七年級文本提問設計實作	本校 沈昌翰老師	領域成員集會

7	102.12.12	八年級文本提問設計實 作	本校 邱淑娟老師	領域成員集會
8	102.12.26	期末成果檢討與感性交 流	領域召集人	領域成員集會

八、預期效益：

- (一) 透過提問及學習單答題，使學生精進閱讀歷程，達成有效閱讀。
- (二) 精進教師教材分析及提問設計能力，體現教學相長。
- (三) 培養學生具備閱讀素養，提昇學習成效。

九、經費與行政協同：

由預算相關項目支應，工作坊之需求送教務處彙整後，請教務處協助提供核銷經費等行政支援

十、檢核與回饋方式：

期末提交成果報告書：含會議紀錄、學習單、提問設計資料

十一、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。