

臺北市 102 學年度第 1 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

學校名稱	木柵國中		學習領域	社會領域	
領域人數	9 人（歷史 2 人、公民 4 人、地理 3 人）				
工作坊主題	活化教學、小組合作學習、閱讀素養評量				
主題簡介	1. 透過領域科目教師共同備課，產出具備趣味性、多元性、有效性的活化教材，並結合教師專業評鑑、公開互相觀課、領域社群會議等方式進行分享與成長。 2. 配合教育局政策，嘗試以學生小組能力區分方式進行分組合作教學，設計適合小組學習的教材教法，營造更理想的學習情境。 3. 設計閱讀素養評量融入段考試題，提升學生的閱讀能力與學習成效，並鼓勵教師設計閱讀素養相關教材教法。				
實施方式	議題討論、實作研習、教學分享、公開觀課、校外研習				
工作坊流程	場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動地點
	1	8/28	1. 社會領域精進教學研習 2. 擬定領域學期計劃 3. 領域工作分配	領域召集人	景興國中
	2	9/18	1. 教師專業評鑑分組 2. 校務說明與討論	領域召集人	第二會議室
	3	10/02	1. 多元評量理念與實務	張美玉教授	景興國中
	4	10/23	1. 檢討段考問題 2. 校務說明與討論	領域召集人	第二會議室
	5	11/06	1. 補救教學工作坊（一）		萬華國中
	6	11/13	1. 國中學生評量標準研習 2. 校務說明與討論	領域召集人	第二會議室
	7	11/20	1. 補救教學工作坊（二）		萬華國中
	8	12/04	1. 差異化教學實務研習 2. 檢討段考問題	領域召集人	第二會議室
	9	12/11	1. 補救教學工作坊（三）		萬華國中
	10	12/25	1. 多元評量實作研習 2. 領域寒假作業討論	李湘嵐老師	第二會議室
	11	1/15	1. 繳交教專自評與互評表 2. 下學期計畫討論	領域召集人	第二會議室
量化呈現辦理成效	1. 產出活化教學教案：至少 6 份 2. 產出小組合作學習教案：至少 8 份 3. 領域教師互相觀課：至少 15 次 4. 活化教學實施班級：至少 20 班 5. 共同設計閱讀素養評量：1 次（2 個題組，共 6 題）				

質性說明辦理成效	1. 活化教學部份： (1) 鼓勵教師以分組合作學習或閱讀素養為主題，設計活化教學教案。 (2) 各科進行共同備課討論，產出活化教學教案，並進行互相觀課、討論與改進，並於領域會議中互相分享教學經驗。 (3) 活化課程設計與實施過程中，同科與跨科教師互相分享教學心得，增進教師專業交流與能力的提升。 2. 分組合作學習部分： (1) 鼓勵教師在任教班級安排座位調整，進行分組合作學習，促進更理想的學習情境。 (2) 透過跨科、跨年級教師共同討論，分別於七年級地理、九年級地理、九年級公民課堂研發分組學習教材教法，並進行互相觀課，互相檢討、成長，並檢視學生學習情況。 (3) 任教相同班級的教師跨科共同討論該班情況，有利於調整分組方式與教學設計，以精進學生學習成效。 (4) 配合校內分組合作學習社群，舉辦全校性公開觀課，邀請專家進行講評與指導，提升教師知能，促進專業成長。 3. 閱讀素養評量部份： (1) 延續上學年發展的領域特色，經由領域時間的共同討論，研發閱讀素養融入段考試題，並進行共同審題、閱卷。 (2) 本學期依然僅有閱讀素養評量，而未針對閱讀素養設計相關教學活動，下學期將針對閱讀素養設計相關教學活動，可能會透過朝會、校慶活動或領域佈告欄，於非正式課程時間進行。
未來展望	1. 活化教學部份： (1) 提升領域專業社群運作效率，促進更多教學分享與專業對話。 (2) 將教案的產出列為領域發展目標，鼓勵教師參加教案甄選比賽。 (3) 繼續推動教師互相觀課與成效檢討，提升教師專業能力。 2. 分組合作學習部分： (1) 鼓勵教師繼續推動分組合作學習，增加公開觀課的次數，帶動更多教師投入分組合作學習教材教法的研發。 (2) 設計適合的學生分組、計分方式與獎勵制度，提升小組合作學習的具體成效。 3. 閱讀素養部份： (1) 將閱讀素養融入考題的命題作業更加制度化，作為領域特色主題。 (2) 透過領域共同討論與合作，設計閱讀素養相關教學活動。 4. 其他部份：嘗試規劃學校特色課程（如：社會週活動、地理考察等）
附件資料	附件一：地理科分組合作學習實作：北美洲與南美洲 附件二：公民科活化教學實作：社區總體營造特派員 附件三：第一次段考閱讀素養評量

填表人:張建維

主任:鍾永焜

校長:陳麗英

臺北市 102 年度木柵國中社會領域工作坊

附件內容：地理科分組合作學習實作

教學單元：地理科第五冊上學期第五章／北美洲、第六章／南美洲

實施日期：102 年 12 月至 103 年 1 月

實施對象：九年級十個班



以學生能力進行分組，安排教學活動



利用小組合作學習區域基礎知識



將教學活動包裝成小組競賽遊戲



透過討論與互相指導，帶動每一位學生參與



舉辦分組合作學習社群公開觀課



邀請分組教學專家學者觀課指導

成果特色與檢討簡述

1. 重新安排學生座位，設計分組合作學習教案，讓學生透過討論、合作產生學習效果。
2. 特別重視學習弱勢同學，藉由分組活動帶動每一個同學參與課程。
3. 於九年級全部 10 個班次實施，並在過程中與同科教師持續對話，進行檢討、改進。
4. 舉辦跨科、跨領域公開觀課，邀請專家學者蒞臨指導，帶動教師專業對話。

臺北市 102 年度木柵國中社會領域工作坊

附件內容：公民科活化教學實作：社區總體營造特派員

教學單元：地理科第五冊上學期第五章／北美洲、第六章／南美洲

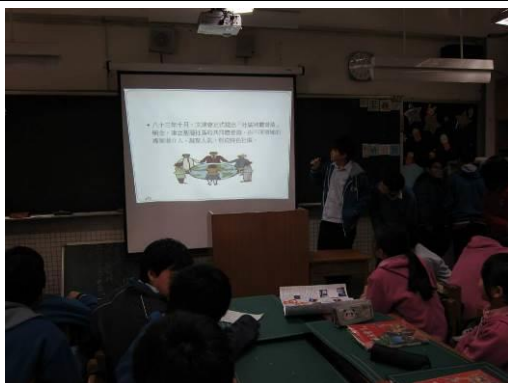
實施日期：102 年 12 月至 103 年 1 月 **實施對象**：九年級十個班



分組進行資料蒐集與報告



將分享活動包裝成競賽遊戲



每一位孩子都有自己的任務



將分享活動包裝成競賽遊戲



學生小組作品



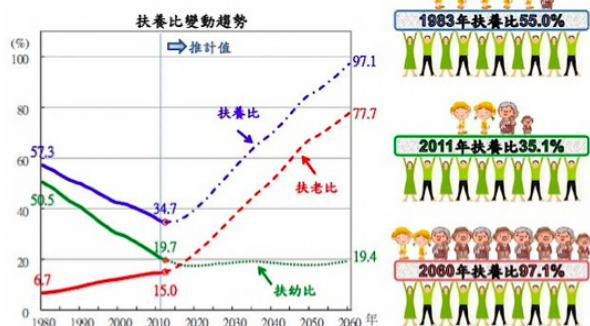
學生小組作品

成果特色與檢討簡述

1. 讓學生認識並分享社區總體營造的過程與成果。
2. 藉由資料蒐集整理與分享的過程，培養學生團隊合作、口語表達、資料尋找的能力。
3. 可將優良作品公開展示，作為學生獎勵，也宣傳學科教學成果。

附件三：第二次段考社會科閱讀素養評量

人口紅利沒了，以後你要養幾個人？



人口紅利 (Demographic Dividend) 是指一國當中，具有勞動生產力的壯年族群 (一般是指 15~64 歲) 占絕大多數，而需要被扶養的老人和小孩人數都相對較少。擁有高人口紅利的國家，會因為較高的生產力及較少的扶幼和扶老負擔，而展現較高的經濟力。但隨著這群壯年人口的老化，此國家必須由較少數的更年輕一代來扶養他們，此現象稱之為人口紅利的枯竭。

以臺灣情況看來，「扶養比」將於 2012 年達到最低點，屬於人口紅利時期，但未來工作年齡人口減少、高齡人口迅速增加及出生數減少等趨勢日趨明顯，臺灣將開始以全世界最快的老化速度來走向人口紅利的崩盤。在高齡人口方面，我國老年人口預估於 2026 年超過 20%，進入「超高齡社會」；而在出生人口方面，台灣則擁有「全世界最後一名」的出生率。

此外，我國的高職畢業人數較少、平均受教育年數較長 (約 16.2 年)、平均退休年齡較早 (56.6 歲)，使勞動力呈現較晚進入就業市場、較早退休離開職場的「晚入早出」現象，也是人口紅利無法維持的因素之一。

61. 閱讀左側的圖表與文章，判斷下列選項中的敘述，何者最符合文中「人口紅利」(Demographic Dividend) 的概念？ (1 分)

- (A) 因獎勵生育的政策造成出生大增
- (B) 因工作人口龐大帶動國家競爭力
- (C) 因人口老化而帶動醫療政策進步
- (D) 為建立充沛勞動社會而鼓勵移民

答：

62. 請從圖表中判斷，自你出生到社會工作 (約 25 歲) 的這段期間，台灣的扶養比應該會呈現怎樣的變化趨勢？ (1 分)

答：

63. 如果你是我國相關當局的行政長官，你可能會制定怎樣的具體政策，來舒緩人口紅利枯竭的問題？ (請至少提出三項，3 分)

答：

參考出處：

1. 《養不起的未來》<http://www.wretch.cc/blog/aiolex/33599526>
2. 《人口紅利沒了，算算看你以後要養幾個人》商業週刊 2012-12-20

隋煬帝陵寢出土 亡國之君規格寒酸

2013 年 10 月 28 日 07:09

【大陸中心/綜合報導】江蘇揚州市今年四月中發現兩座古墓，其中一座出土的墓誌銘刻寫「隋故煬帝墓誌」，銘文記載去世時間為「大業十四年」，與史實相符，經考證後終於確定為隋煬帝楊廣的陵寢。

隋煬帝在位期間加強中央集權，但他好大喜功、窮奢極欲，據研究僅從大業元年至大業 4 年 (西元 604 年至 608 年) 短短 4 年間就動用了近 540 多萬民力修建大運河。

這座隋煬帝墓南北長約 5 公尺，東西長近 6 公尺，深度超過 2 公尺，考古專家從陸續出土的 4 件金鑲玉腰帶等文物，確定陪葬品為典型的皇家規格，但墓葬規模不大，連當時有錢人的墓制規格都達不到，沒想到居然是一座帝陵。

考古人員推測，隋煬帝的帝陵規模較小，與其死因和多次遷移有關。隋朝大業 14 年隋煬帝第三次巡幸揚州時，禁衛軍發動兵變，推舉重臣宇文化及為首領，並將隋煬帝縊死。專家東家平表示：「隋煬帝被殺時是一種特殊時刻，因此亡國之君的墓規模就小得多。」

(圖一) 隋煬帝陵寢外觀，翻攝鳳凰網



資料來源:根據

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20131028/282280/>

並加以改寫。

64. 從本文中，我們可以知道隋煬帝是在西元的哪一年去世的？

(配分 2 分)

65. 閱讀完本文後，請問隋煬帝的陵墓為什麼規格寒酸？ (配分 2 分)

- A. 大興土木
- B. 三征高麗
- C. 時局動盪
- D. 巡幸江南

66. 文中指出隋煬帝曾三次巡幸揚州，請問：揚州在圖二中的哪一個位置？ (配分 1 分)

