

臺北市 102 學年度第 1 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

學校名稱	木柵國中			
學習領域	綜合活動			
領域人數	9 人			
工作坊主題	生命教育--飢起感恩 節取幸福			
主題簡介	以生命教育為主要發想概要，經由領域夥伴提到的飢餓三十的體驗為主要實踐活動，依此來設計課程，遵循綜合活動學習領域「體驗、反省、實踐」的宗旨，透過活動課程設計來進行教學活動，以達成活化教學的目的。			
實施方式	實作演練、分組討論			
工作坊流程	場次	日期	課程內容	負責人
	1	09/12	多元評量研習與活化課程規劃	吳貞芳
	2	09/26	有效教學研習與生命教育教案討論	方志宏
	3	10/24	生命教育教案討論—分組討論	吳秉儒
	4	10/14	生命教育教案討論—教材、簡報分享	宋宥賢
	5	11/21	學習評量與生命教育教案討論	林雪筠
	6	11/28	生命教育教案討論—教案試教	許金裕
	7	12/19	生命教育教案討論—實施計畫	杜金龍
	8	12/26	生命教育教案討論—課程確認	謝麗勤
	9	01/09	生命教育教案討論—檢討與回饋	吳貞芳
量化呈現辦理成效	1. 討論次數共 9 次，討論教案內容與分享跟試教，預定實施課程共計約 6 堂課。 2. 組員心得分享： 白玉鈴 (家政專長) 本學期所參加的活化教學研習活動共有 8 次，雖因為身兼行政工作常因公務外出開會所以無法每場皆能出席參加，但整體上非常肯定活化教學研習的意義與過程。首先透過活化教學的機會讓領域教師能有更多的互動機會，有別於過去每個月的領域會議時間，在固定的時間裡訂有固定的討論主題與方向，使得老師們可以放下忙碌的工作針對教學工作有所精進。 在這八次的活化教學研習中印象最深刻的是有一次大家針對主題活動—「饑起感恩、節取幸福」的教學演示，每個夥伴都能用心準備進行教案說明及試教，在分享過後彼此的討論更讓人覺得感動，不同學科的老師卻可以互相肯定及提供不同的觀點，在分科教的教學活動中有可發現可能有重疊或比重較不足的部分，然後進行協調與調整。希望讓整個主題課程能更完整的呈現。 參加活化教學對我的另一個省思是我可以從年輕的夥伴們身上學習到新的資訊能力與多元的教材來源，還有精美的 PPT 製作等。而我在領域裡可			

以提供的是許多創新的點子或方向，另外我也能以宏觀的角度提供整體與邏輯的思考架構。

因應 12 年國教所以衍生出許多的教師研習活動，讓許多老師疲於奔命或產生許多的負面觀感，我個人常常覺得從事教育工作是件無比幸福的事情，除了有穩定的工作權之外，我們可以影響無數的孩子。所以把教育工作做好本來就是老師的天職，無論教育如何改革，教育的原理原則、信念與價值都是恆久不變的，

除此，教育的很多作為決不會因為 12 年國教開始才產生，對我而言，我所做的進修研習都是本著教育的原始目標——照顧好每個孩子、成就每個孩子。

宋宥賢 (輔導專長)

這學期參與活化教學研習其實讓我有許多學習，尤其是彼此在激盪領域教案產生的歷程，這讓我有許多想法，雖然綜合活動領域是童軍、家政與輔導三門科目所集合而成，然彼此間也具有共同性，而這學期產生的教案便就是以生命教育為目標，且配合飢餓十二的活動讓學生有良善的體驗與收穫，而在這歷程，彼此激盪出了許多想法，且也讓我發現彼此學科間切入的角度雖不同，但共同都圍繞在生命教育的議題上，且在要籌辦飢餓十二活動的歷程，也讓我見識到教師與行政間的協調與籌劃分工，雖此次的課程並沒有實際運行，但未來我們也期望可以更精細的規畫並將活動付諸行動，而在參與活化教學研習的歷程，我覺得很棒的收穫便是在於彼此間的不同觀點分享，學科別間的觀點分享，教師與行政間不同觀點分享，這都讓彼此能換個角度看事情，也精細了整個事情的籌畫。

方志宏 (童軍專長)

飢餓 30 的活動本來是加拿大的青少年，在一所教會中，體驗 36 小時禁食，來為衣索比亞的飢民募款，分享愛與祝福而感動更多人。

各地的志工為了搶救生命免於死亡和疾病的威脅、流離失所與心靈創傷的痛苦，致力於「全球各地人道救援，呼籲人們以「人飢己飢、人溺己溺」的心情，在全球各地透過公益募款活動與飢餓體驗營等方式，一同投入關懷急難的行列。透過活動凝聚眾人愛的力量，在 30 個小時的飢餓體驗中，感受那些孩子們在天災、糧荒、疾病、戰火所擾而挨餓受凍的痛苦，從飢寒交迫「及渴望、期望中了解，雖然只是飢餓 30 小時，但那些孩子們不知要面對多久的飢餓煎熬！在台灣的孩子冷了，有食物和衣物，但在世界另一個角落的孩子，或許面臨無盡的挨餓及寒冷！

所以設計飢餓 12 的活動，是讓木中的孩子省思地球的資源有限，生長在這塊土地上衣食無虞時，地球上還有其他角落的人們可能還在為下一餐食物煩惱，我們應該要衷心感激並且讓「愛」堅持下去。

吳貞芳 (輔導專長)

這學期原先要實施的飢餓 12 的活動，雖然延至下學期才安排其活動，但是這一段時間對於課程的安排與教學，讓領域夥伴們也都會相互討論起來，並且對於該如何引導學生能真正投入活動，對要教授給予的課程有些啟發而產生熱烈討論，領域的夥伴各個都提出自己的看法與秘技，討論過程中每個人都能夠以專業的知能與經驗分享給夥伴們，每每討論完後都會感覺能量充電完畢！

但這學期因為加入了 12 年國教的一些專案研習，故導致許多的專業領域會談時間相對而言縮減許多，對談中也要加入一些相關的宣導教育，雖然有助於大家對於 12 年國教的認知與瞭解，但是卻也相對減低相互分享與討論的時間，如此多的課務行政工作要老師再另覓時間討論或分享，其實也是挺難的！因此每次領召回流時，必會將該狀況轉告上面單位，期望可以在有限的時間下，讓老師可以更有效率的活化課程以及吸收相關的教育政策，而非僅僅一直推展新的政策或方案，讓老師無所適從。

實習老師 黃玠倫

活化課程是現行教育部推動的課程政策，強調課程內容的活潑化、生活化，希望各科目能以更貼近學生經驗與興趣的方式呈現。

在一般的非考試科目中，其實各課程教師的活化課程已經行之有年，分組競賽、活動體驗、影片賞析等等，這些課程內容的改變都使學生夠投入。為什麼，非考科的課程能夠如此活化呢？最重要的構成要素是性質，因為是「非考科」，所以相對之外較無進度壓力，因此可以嘗試以更動態、緩慢的方式來營造學習經驗。

而考科有固定範圍的考試內容，但是授課時數與其不成比例，所以教師們通常為了使學生考試能有充足的知能，他/她必須要在緊迫的時限下，將東西教完——但進度通常多到教不完。也就是說，大部分的考科教師們的光以講述法都來不及將內容教畢了，怎麼還有可能活化課程呢？

總結而言，若欲落實活化課程的政策，只提供研習與宣導是不夠的。我們必須要從最根本的問題著手——考試範圍與內容。

吳秉儒 (輔導專長)

這學期本領域的活化研習是以生命教育為主題，規劃出一系列的課程，科目涵蓋童軍、家政、輔導，是一次蠻特別的經驗。雖說同屬於一領域，但同樣的主題在三個科目中探討的範圍、教學內容的呈現、課程教學的方法等皆不盡相同，每次的探討對我來說都有新的學習，同時也對領域夥伴們的專長有了新的了解。

另外，這似乎也是我們領域第一次一起撰寫教案，安排系列課程，過程

	中其實並非一帆風順，遇到很多阻礙。甚至很可惜的，最後並未能在預定的時間內順利舉辦，而是在經過緊急討論各種困難和應對方法後，決定將活動及課程延期至下學期，讓準備能更充足。這次經驗也提醒了我們，活動的辦理並不容易，雖然大家充滿熱情，擁有許多點子，更可貴的是領域裡每個人的積極配合，但活動絕對不是只有單一處室可以完成，需要各方資源的協助和參與。從不斷討論、反思的過程中，不斷發現計畫一些小細節的不足，雖然這些細節並不難辦但卻很重要，少了某些環節，活動或許便不能順利辦理，也就無法達到本來的教育目的。透過這次的反思，相信下學期肯定能讓課程與活動順利辦理！ 林雪筠（輔導專長） 延續上學期的活化教學討論，我們透過八次的研習討論時間，以綜合領域內各科的連結，整理與凝聚產生結合生命教育與飢餓體驗概念的主題式教案，在每次的討論中，我們因著每個人生活經驗與教學專長背景的不同，每每都激盪出許多嶄新的想法，也回到了教學的初衷，重新感受深刻去思考學生的需求與我們想帶給孩子的學習間的平衡，甚至在跟夥伴們討論之後，看著一修再修產出的教案，萌生一股新的動力。 除了教案產出之外，也穿插了不少專業精進的研習課程，令我印象最深刻的是綜合領域多元評量課程，嚴謹地依照教學目標訂定多元評量的等第，確實掌握學生學習狀況，也可以做為未來教學調整的參考。 整體來說，本學期的活化教學研習藉由領域間夥伴合作學習的方式，在專業成長和教學上都有所收穫，期待下學期能在實施教案中學習成長更多。
質性說明辦理成效	由於本學期校內活動過多，且擔任綜合活動領域教師幾乎有兼行政職務，故在推行活動的時候會因為需考慮校內的活動辦理次數比例是否過多，因此該領域活動無法搭上世界展望會的飢餓十二的活動，但是也因為想要給予學生體驗並且知行合一，故領域成員皆希望可以將該活動辦理到下學期的 4/21 世界地球日。期望可以透過這個主題活動課程的知識教導，進而教導學生體驗飢餓的感受，使其達成愛物惜物以及了解地球的現狀，生起愛護之情感。
未來展望	1. 期望在辦理活動時，可以請教務處協助推展與提供必要性之支援（行政通知與行事曆活動的安排）。 2. 透過一系列的課程設計，並且結合社區家長，進行飢餓體驗活動之贊助。（果汁、牛奶、流質食物...等）。 3. 活動進行時可安排一些活動讓學生可以給予更多回應或省思。 4. 要搭配給家長的通知以及行政配合與支援需有醫療小組
附件資料	詳如附件（教案）

填表人：吳貞芳

主任：

校長：

臺北市木柵國中 102 學年度第一學期綜合活動領域研習 活化教學課程研習活動照片



夥伴們教案設計分享



夥伴們教案分享



夥伴們教案課程討論



夥伴們教案課程討論



教案課程簡報



教案課程簡報