

臺北市 103 學年度第 2 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

學校名稱	木柵國中			
學習領域	綜合活動			
領域人數	8 人			
工作坊主題	飢起感恩、節取幸福			
主題簡介	在臺灣同樣年紀的孩子，正開心的玩耍、滿足的吃零食，但是地球另一邊的這些孩子呢？卻是正忍受著飢餓，過著有一餐沒一餐的日子，相較於臺灣的孩子們，真的是幸福太多了，至少我們不愁吃不愁穿，而他們卻是連最基本的飲食都有困難！因此期望讓學生及參與者透過親身體驗，瞭解世界貧困角落的困境，讓更多人發現自己有分享助人、感恩、關懷世界的愛心與能力。 期望在實施教學時，可以透過與學生互動和參與飢餓的經驗，體驗人飢己飢，人溺己溺真義，並樂意分享所有。			
實施方式	實作演練、分組討論			
工作坊流程	場次	日期	課程內容	負責人
	1	3/05	八次活化課程與分工討論	謝麗勤
	2	3/26	課程實施與活動流程討論	吳秉儒
	3	4/16	課程實施與活動流程討論	宋宥賢
	4	4/23	領域活化研習	張維芬
	5	5/07	確認活動進行方式以及相關流程	林雪筠
	6	5/21	教學與體驗活動之分享	許金裕
	7	6/04	跨校增能研習	白玉鈴
	8	6/18	活動檢討與改進	謝麗勤
量化呈現辦理成效	領域活化研習計畫：飢起感恩、節取幸福 (一)期望參與者透過親身體驗，瞭解世界貧困角落的困境，讓自己有分享助人、感恩、關懷世界的愛心與能力。 (二)透過活動體驗、促進學生德智體群美五育均衡發展，達成整體學習的環境教育功能。			
質性說明辦理成效	八、九年級學生以參與當天的活動為主，而其之綜合活動領域課程調整為 DFC 課程延伸，讓其能形塑帶得走的能力與嘗試做些事情改變社會；七年級學生則以綜合活動領域課程為主。 關於飢起感恩主題活動課程心得(白玉鈴)—— 1. 本次課程在七年級實施，由於運用具體的實例說明飲食浪費的情況學生反應良好，尤其對於未來誰來當晚餐？的問題讓學生能清楚感受到危機。 2. 第二節課吃當季選在地的部分，由於本次課程的延後實施，可再多選擇些春末夏初或是直接將一年四季的當季食材做更多的介紹，換言之，兩年的課程實施都有意猶未盡的遺憾。 3. 本次課程說明我國的海島型特色對飲食的影響，未來可加入海洋教育的議題做延伸。 4. 主題課程與體驗活動相搭配，除有認知的學習，還有情意的培養，未來可將實作列為課程延伸的部分，例如配合主題規劃家庭作業。 5. 本主題課程為來可與健教科合作，談個人飲食控制及禁食的安全原則。			
未來展望	1. 希望未來飢餓體驗活動結合融入 DFC 的精神。 2. 期望未來辦理活動時，可以請學校協助推展與提供必要性之支援（行政通知與行事曆活動的安排）。 3. 活動進行時可安排一些活動讓學生可以給予更多回應或省思。			

填表人：謝麗勤

主任：白玉鈴

校長：陳麗英

臺北市立木柵國中 103 學年度第 2 學期活化教學紀錄

104.03.05(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

討論內容：

1. 開會時間異動及確認：領域會議—3/26、4/16、5/21、6/18
活化教學—3/5、3/26、4/16、4/23、5/7、5/21、6/4、6/18
2. 飢餓 8 小時活動討論：
 - (1) 預計辦理於 5 月中旬，並運用朝會時間予以宣示，時間亦會向學務處及教務處等確認。
 - (2) 八、九年級學生以參與當天的活動為主，而其之綜合活動領域課程調整為 DFC 課程延伸，讓其能形塑帶得走的能力與嘗試做些事情改變社會；七年級學生則以綜合活動領域課程為主(各兩節)。
 - (3) 另家政科的課程可再加強，且童軍課則配合服務學習及 DFC 概念設計，形塑創新教案與活動予以施行。

104.03.26(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

★活化課程設計討論：

- 領召——於上次會議即決議這學期將活化課程「生命教育之感恩勇士」進行修正與實施，可用來進行跨校增能之經驗分享。
- 目前由本領域進行課程推動並且協請領召與各處室間討論活動辦理時間與流程或活動推展。

★有關領域推動主題活動課程之討論：

- 有關家事達人競賽活動，確認承辦單位由輔導室統籌辦理，綜合領域教師協助與配合，以推動家庭教育。
- 「生命教育之感恩勇士」課程推動與體驗活動將由領域教師進行推動與協調。
- 目前本領域於上次會議中決議請童軍教師張維芬進行公開授課以及提供觀課，也請各位領域夥伴一起共同討論或協助公開授課之教師。
- 目前本領域可結合主題課程「生命教育」來融入小田園計畫進行課程推展。

104.04.16(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

★活化課程活動計畫討論：

- 領召——依照去年活動計畫進行修改，請各位老師一同討論目前有哪些部份需要修改或注

意。教務主任提出主題可加入五育均衡發展學校，其範圍較生命教育涵蓋廣。

- 活動依據：以 103 學年度校務發展計畫、輔導工作計畫、生命教育實施計畫及品格教育實施計畫為主，無增減。
- 目標：加入促進學生德智體群美五育均衡發展。
- 活動時間：依計畫所示，無修改，請各課老師注意課程實施時間為 5/4-5/25。
- 參與對象：與去年相同，邀請全校師生及家長自由參與，家長部分須請輔導主任協助。
- 活動主題：活動主題因考量經費使用與議題融入改為「品格暨生涯、生命教育-飢起感恩節取幸福」。
- 活動辦法：注意活動進行地點皆於風雨操場，16:00-16:30 的大會師活動因會影響到第八節課程，須請教務處協助通知各科老師。
- 經費：能量堂與活動貼紙經費可詢問品格教育與生涯教育相關經費。

★領域主題活動分工討論：

- 會前工作：

綜合活動領域、輔導室	1. 第 2 項：麗勤負責活動行前通知設計與送印，完成後交由雪筠發給各班導師。 2. 第 3 項：由秉儒負責統計確認參與人數，報名時間討論後七八年級訂在 4/27-5/15，九年級 4/27-5/18，5/19 統計後將名單交由雪筠與維芬。 3. 第 5 項：雪筠在 5/20 發送行前通知並通知各單位參與名單，並注意行前通知須於早上發，以利導師作業。 4. 第 8 項：秉儒負責製作活動貼紙，5/4 前送印。 5. 第 9 項：活動宣傳海報由麗勤負責製作，替換海報圖樣，並確認校門前公布欄可否張貼，輔導室專屬公布欄也可貼。 6. 第 11 項：活動場地布置改由貞芳負責。 7. 增加第 12 項：活動期間中午及活動當天主題歌曲撥放，主題歌曲 4/23 提出討論並決定，目前宥賢提出 tell me why。
學務處	8. 第 1 項：9 年級朝會宣導時間需再確認。

●會中工作：

1. 第 1 項：蓋活動章改為發放資料袋，資料袋中韓活動貼紙、能量糖與宣誓詞，由維芬帶領童軍團協助分發。
2. 第 2 項：誓師活動說明與主持由白主任或鍾主任負責，領召會再詢問並確認。
3. 第 5 項：勇士心情筆記由秉儒與宥賢準備海報紙與筆。
4. 第 9 項：活動當天廣播與音樂撥放由貞芳負責。
5. 活動中午發放認證承諾書並要同學於放學時交回。

●會後工作：

1. 頒發勇士獎狀部分，是否改由 5/29 早上朝會頒發，由領召與學務處再做確認。

104.04.23(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

★活化課程活動計畫討論：

確認活動主題歌曲：候選歌曲：手牽手、生命有一種絕對、范瑋琪，決議為手牽手，將在活動前利用午後輕音時間及活動當天播放。

確認活動分工：詳見分工表

★活化研習：

講師：中華康輔教育推廣協會講師 莊越翔

主題：撲克牌媒材體驗活動

研習內容摘要：(詳見附件 ppt)

1. 數學時間
2. 各就各位
3. 撲克臉：討論受排擠、歧視的感覺
4. 時間的魔術師：討論團體合作、團體角色
5. 零合遊戲
6. 撲克反思：利用花色做 4H 的討論

104.05.07(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

1. 下學年度課程計畫表撰寫分工：

科目 年級	輔導	家政	童軍
七年級	吳貞芳	白玉鈴	張維芬
八年級	吳秉儒	謝麗勤	張維芬
九年級	林雪筠	謝麗勤	張維芬

教學進度表撰寫，待下回領召會議確認後討論。

2. 挑選下學年度七年級領域教科書：

依各科老師評選結果，全數通過於 104 學年度七年級，第一順位選用康軒版綜合領域教科書。

3. 預告後續會議內容：

(1) 05/21：「飢起感恩，節取幸福」飢餓 8 小時體驗活動課程內容演示與修正。

(2) 06/04：請夥伴記得前往東山高中參加研習課程。

4. 確認「飢起感恩，節取幸福」飢餓 8 小時體驗活動流程。

5. 領域夥伴公開授課：訂於 06/18 上午進行童軍科教學課程演示。

104.05.21(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

討論飢起感恩節取幸福

1. 教材教案分享：家政科—謝麗勤師、輔導科—吳秉儒師、童軍科—張維芬師
2. 飢餓體驗活動是否辦一年停兩年？即木中同學三年終止參加 1 次此項活動。此方式辦理一輪後，每次 7 年級同學就參加體驗活動。
3. 飢餓體驗活動是否移到上學期辦理？是聚焦於物質或食物？
4. 回收卷加題目：(1) 去年沒參加今年為何參加？(2) 去年參加是否改變行為？不浪費食物？
(3) 7 年級同學參加此次活動後，你是否有具體行動？
6. 明天打掃時間、中午時廣播：週一參加飢餓活動同學必須於八點以前用餐完畢。活動於下午 4 點全體集合，拍合照後結束。

104.06.04(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

1. 全領域東山高中研習
2. 研習內容：繩結在教學上的應用

104.06.18(四)綜合活動領域活化教學研習會議紀錄

活化課程心得與感想：

- (1) 飢餓體驗課程可再依不同年級設計連貫的課程。
- (2) 今年輔導活動課的飢餓體驗課程成果(服務學習計畫表)後續可再與童軍課的服務學習課程結合，且方向可不只侷限在提供弱勢。
- (3) 當日飢餓體驗活動流程可再詳細確認及分配。
- (4) 如今年有舉辦飢餓體驗之結尾統整活動，亦會較妥當完整。
- (5) 反思今年飢餓體驗活動，學生的體驗感受不強，故思考後續可多規劃一些活動任務(偏向調查弱勢族群需求，招募相關物資提供祝福與幫助等)。
- (6) 未來在舉辦飢餓體驗活動時，亦要瞭解相關單位的需求(如導師端等)，做好通盤宣導與溝通，以利活動進行。

臺北市木柵國中 103 學年度第二學期綜合活動領域研習 活化教學課程研習活動照片



夥伴們活動討論



領域增能研習



夥伴服務學習經驗分享



領域共同觀課



飢起感恩、節取幸福活動照片



飢起感恩、節取幸福活動照片

簽到表

木柵國中 103 學年度第 2 學期專業學習社群活化教學知能工作坊簽到表

綜合領域

	第一次	第二次	第三次	第四次
	3.5	3.26	4.16	4.23
張維芬	張維芬	張維芬	張維芬	張維芬
謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤
白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴
吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒
宋育賢	宋育賢	宋育賢	宋育賢	宋育賢
吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳
林雪筠	林雪筠	林雪筠	林雪筠	林雪筠
許金裕	許金裕	許金裕	許金裕	許金裕

木柵國中 103 學年度第 2 學期專業學習社群活化教學知能工作坊簽到表

	第五次	第六次	第七次	第八次	第九次
	5/7	5.21	6/4	6/18	
張維芬	張維芬	張維芬	張維芬	張維芬	
謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤	謝麗勤	
白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴	白玉鈴	
吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒	吳秉儒	
宋育賢	宋育賢	宋育賢	宋育賢	宋育賢	
吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳	吳貞芳	
林雪筠	林雪筠	林雪筠	林雪筠	林雪筠	
許金裕	許金裕	許金裕	許金裕	許金裕	