

臺北市 103 學年度第二學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立木柵國中				
學習領域	特教領域				
領域人數	6				
共同備課主題	場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
	1	104 年 3 月 24 日	國小升國中學生及在校生鑑定安置疑難個案討論	梁綺修	14 時 00 分至 16 時 00 分
	2	104 年 4 月 15 日	研習成果分享與討論-情緒行為障礙相關醫療及教育知能	李明恩	14 時 00 分至 15 時 00 分
	3	104 年 4 月 16 日	台北市特教專業社群：如何輔導身心障礙學生就讀適合的工業類科	木柵高工輔導主任	13 時 00 分至 16 時 00 分
	4	104 年 4 月 17 日	[共同備課] 英語科教材教具製作	林依萱	15 時 00 分至 16 時 00 分
	5	104 年 5 月 1 日	[共同備課] 英語科教材教具製作 教材成果檢核	林依萱	13 時 30 分至 15 時 30 分
	6	104 年 5 月 19 日	特教巡迴輔導	林業群 葉純菁	13 時 30 分至 16 時 00 分
	7	104 年 6 月 2 日	研習成果分享與討論-看見孩子新世界，電影裡的特殊教育	顏婉婷	15 時 00 分至 16 時 00 分
	8	104 年 6 月 9 日	研習成果分享與討論-上學困難學生的介入輔導	梁綺修	15 時 00 分至 16 時 00 分
量化呈現 辦理成效	共同備課參與人次：18 人次 舉辦同儕觀課次數：6 次 共同討論時數：10 小時				

質性說明 辦理成效	特教領域教師皆能利用時間共同討論個案需求，為特殊需求學生設計適性課程；安排多場研習分享，讓無法參與研習的教師能同步吸取特教新知；本學期共同備課製作英語教材，教師常利用公餘時間製作、討論，也結合學生專長，發揮學生優勢能力，製作完成後參與本學期臺北市教材教具比賽。
未來展望	可繼續利用領域時間共同備課，研發新的教材。
附件資料	1. 104 年 3 月 24 日會議紀錄、簽到表、照片 2. 104 年 4 月 15 日會議紀錄、簽到表、照片 3. 104 年 4 月 16 日會議紀錄、簽到表、照片 4. 104 年 4 月 17 日會議紀錄、簽到表、照片 5. 104 年 5 月 01 日會議紀錄、簽到表、照片 6. 104 年 5 月 19 日會議紀錄、簽到表、照片 7. 104 年 6 月 02 日會議紀錄、簽到表、照片 8. 104 年 6 月 09 日會議紀錄、簽到表、照片

填表人：梁綺修

主任：白玉玲

校長：陳麗英

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 3 月 24 日(二)下午 14:00

會議地點：特教辦公室

與會人員：梁綺修、林依萱、李明恩、顏婉婷、張育瑄、陳佩盈

記錄人員：張育瑄

討論內容：

一、轉達教務處事項：

1. 行動研究 5/1 前要繳交至教務處。
2. 注意各科作業抽查時間。
3. 藝能科考試有做調整，由 6/12 改到 6/8。
4. 注意個學生補考時間，要做提醒。

二、討論事項：

1. 因應畢業門檻調整，本屆九年級要先開始給予補救教學，再給予補考，已有抽離國英數的學生為主，以數學補教教學為主英文為輔；四月底完成。健體分數需要注意，尤其提醒作業繳交部分。
- 2 考場服務的學生要確認。
3. 4/1 輔導室需要大家協助(家事達人)。
4. 本學期資優鑑定 14 人；資優方案需要在六月底要完成。
5. 成績處理方法唯獨 810 張生使用原班試題。

三、鑑定疑難個案討論：

1. 持有染色體異常手冊新生，因其智力較為臨界，請加做社會適應檢核表。
2. 九年級胡生，因目前正進行醫療介入，加上轉換環境後狀況應會好轉，暫無法判為確認情障。
3. 鑑定判別標準已有更動，以往如讀寫有困難，加上閱讀理解測驗未過切截，會判為閱讀型學障，但今年開始直接判讀寫即可。
4. 如欲判其他障礙，須持有醫療診斷證明。

四、散會(15:00)

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：鑑定安置疑難個案討論

日期：104.3.24

地點：特教辦公室



討論鑑定個案狀況



鑑定同組教師討論個案狀況

成果特色與檢討簡述

身心障礙學生鑑定工作是特教重點工作之一，因每年鑑定標準的修改、個案狀況不同，常面臨難以判斷鑑定類別的窘境，施測與晤談工作的繁重，加重特教教師壓力，透過共同討論，能協助教師釐清鑑定時的盲點，更能有效率的研判學生狀況及需求。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 4 月 15 日(二)下午 14：00

會議地點：第二會議室

與會人員：梁綺修老師、林依萱老師、陳佩盈老師、張育瑄老師、顏婉婷老師

分享人員：李明恩

討論內容：

一、 研習主題重點

1. 從身體動作出發學習人際互動：

(1)主要是在探討人與人之間的互動能力，能透過眼神交流或是具有共同目標來互動，人天生就具有模仿的能力，但現代的家庭大多只生一個孩子，小孩手足少導致同儕互動的經驗不足，與兄弟姊妹玩耍的機會變少，以至於小孩在學校生活中不知道該如何融入團體，甚至無法讀取他人情緒及非語言訊息，進而影響到人際關係。

(2)人與人之間是不斷的訊息交流。

(3)從身心工作的態度與原則是：1、教師本身自己具有經驗。2、過程永遠比目標重要。3、尊重每個人的身心反應的獨特性。4、讓每個人有著自己的步調探索自我關係。

2. 從精神醫學談情緒行為障礙：

(1)要被判定為情緒行為障礙並拿到手冊需半年至一年的觀察期，霸凌與拒/懼學非醫學診斷，並不能列入醫生評估之參考資料。

(2)霸凌三項特質：1、惡意造成他人傷害或造成他人困擾之意圖。2、行為在一段時間內反覆出現。3、施暴者與受害者之間有力量和權力間的不平衡。教師能協助的部分是協助接納與自己不同的人。

(3)設限技巧：(在處理個案情緒行為狀況時的技巧)

1、「同理」：表達對個案心情及渴望的理解。2、「制止不適當的行為」：清楚明確的告知個案這個行為是不適合的。3、「提供替代行為」：除了告訴個案不能做也要告訴個案可做什麼來表達或宣洩感受。

3. 拒學與家庭—從家庭系統的角度探討拒學的問題

(1)上學是青少年孩子離開家庭的一個歷程。

(2)拒學第一高峰：幼稚園。第二高峰：國中。拒學原因：與父母分離之焦慮。拒學也可被視為是：1、父母無法要求孩子上學。2、學校無法吸引孩子上學。

(3)依附理論：安全的依附，是兒童可以放心離開父母，去探索世界的基礎。目前拒學的孩子大多是因為家庭給予的安全感不足，導致孩子擔心父母而不願意離開家庭去學校上學。

4. 問題性網路使用

(1)處理策略A：漸進式調整，孩子房間的電腦部要有 3C 產品、不邊吃東西邊使用、紀錄使用時間、轉移孩子注意力(養成固定運動習慣)、培養孩子多元的興趣等。

(2)處理策略B：建立關係，了解孩子使用網路的狀況及內容，並融入相關軟體的內容，與孩子建立一種玩伴的關係，再從中機會教育。

(3)處理策略C：個別心理治療，「動機是晤談法」用開放式問句：「你最喜歡玩什麼？不喜歡玩什麼？」「網路改變了你什麼？」等等。

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：研習成果分享與討論-情緒行為障礙相關醫療及教育知能

日期：104.4.15

地點：特教辦公室



李明恩老師分享研習內容及心得



李明恩老師分享研習內容及心得

成果特色與檢討簡述

因課務問題，並非所有精彩的研習都能讓所有教師參與，經由參與研習教師的重點整理與心得分享，能更有效率讓所有教師都吸收到相關知識，增進特教知能。有鑒於此，本學期安排較多場研習分享活動。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 4 月 16 日(三)下午 13:30

會議地點：木柵高工

與會人員：林依萱、梁綺修、陳佩盈、張育瑄、顏婉婷、李明恩

討論內容：

1. 木柵高工實習輔導處組長分享高職類科的不同，因工業類科較不為特教老師所熟知，故其舉了許多實例，讓老師更能理解電機科、電子科、鑄造科、模具科等科別的差異，幫助特教教師輔導身心障礙學生升學。
2. 實地參觀：輔導主任帶領老師們實地參觀各科工場，加深老師們對於科別的印象。電機電子科需要會看、手繪電路圖，對於手眼協調不佳的學生而言會較為吃力；機械科需要操作大型機械，注意力不足的學生可能會因分心而受傷；鑄造科及模具科屬於產業特殊類科，會選填的人數較少，因課程關係，有時需要較大的力氣使可勝任。
3. 無論是哪個類科，都希望就讀的學生能情緒穩定，降低受傷機率，因此行為及情緒障礙的學生上高中職後仍建議持續用藥，穩定其情緒。
4. 身心障礙學生大多都會就讀高職，習得一技之長，希望特教老師經過研習後，能更了解各科，未來能依學生興趣、能力，輔導其就讀適合的高職類科。

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：台北市特教專業社群：如何輔導身心障礙學生就讀適合的工業類科

日期：104.4.16

地點：木柵高工



實際參觀各科工場上課情形



綜合座談

成果特色與檢討簡述

身心障礙學生大多會升高職習得一技之長，但特教教師對於職業類科，特別是工科，僅看簡介常一知半解，較無法建議學生就讀適合的工業類科。本次特別與鄰近高職合作，讓特教老師實際參觀各科工場，讓教師對於工科有更深入的了解。參與教師均表示收穫豐碩，建議可以多舉辦類似的活動。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 4 月 17 日(五)下午 15：00

會議地點：特教辦公室

與會人員：梁綺修老師、林依萱老師、陳佩盈老師、張育瑄老師、顏婉婷老師、
李明恩老師

記錄人員：梁綺修

會議內容：

1. 決定教材製作分工

佩盈、育瑄：交通工具、建築物字卡+立體教具

明恩、婉婷：職業、地景字卡+立體教具

綺修：不織布底板製作

依萱：教材教具比賽說明書撰寫

2. 立體教具請使用紙盒製作，外層以紙包覆後，貼上彩色圖片。因考量智慧財產權問題，圖片請勿使用網路圖片，可手繪。
3. 字卡統一為名片紙大小，製作完畢後護貝裁切，延續其使用期限。

散會(16：30)

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：[共同備課]英語科教材教具製作

日期：104.4.17

地點：特教辦公室



討論教材分工



再次檢視教材製作細節

成果特色與檢討簡述

本學期以依萱曾經製作過的英文教材為範本，重新製作成更精美、使用性高的英文教材教具，以時下流行的桌遊為思考架構，配合學生應學習到的英語單字及片語，希望能提升學習動機，增強其實用英文的口說及單字能力。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 5 月 1 日(五)下午 13:30

會議地點：特教辦公室

與會人員： 梁綺修、林依萱、陳佩盈、李明恩、顏婉婷、張育瑄

記錄人員： 梁綺修

討論內容：

一、英文教材製作與討論：

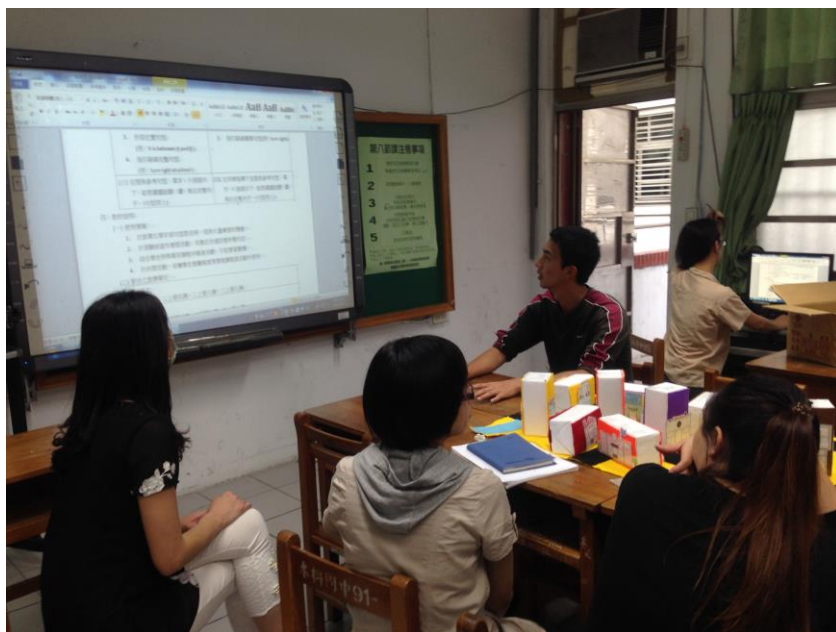
1. 因遊戲規則較似桌遊，光看說明可能無法了解其意，由林依萱老師說明教具使用規則並實際操作，當場蒐集教師意見進行修改，讓教材規則更淺顯易懂。
2. 因繳件日期迫在眉睫，重新檢視各組製作情形並當場調整。
3. 協助修改教材教具比賽說明書內容，校稿並順句。

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：[共同備課]英語科教材教具製作教材成果檢核

日期：104.5.1

地點：特教辦公室



共同檢核教材說明書



實際操作，了解使用規則

成果特色與檢討簡述

透過不斷的個案研討，能讓所有老師了解個案狀況，並能有一致的處理方式，對於特教學生而言非常有助益。首次嘗試製作英語課教材教具，經過大家集思廣益，能將原本的教材更臻完美，讓學生能在遊戲中學習，加深印象。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 5 月 19 日(二)下午 13:30

會議地點：第二會議室

與會人員：鍾永焜主任、特教巡迴教師林業群、特教巡迴教師葉純菁、梁綺修、
林依萱、陳佩盈、李明恩、顏婉婷、張育瑄

記錄人員：梁綺修

討論內容：

一、校內特教推行狀況討論

1. 因本學年僅三位正式老師，鑑定工作較為繁重，光是魏氏智力測驗就佔去相當多時間，代課教師會協助簡單的篩選測驗及訪談工作，但撰寫報告仍較感負擔。
2. 校本資優方案的負擔過重，因備課時間久，鐘點費又不多，校內有意願的任課教師不易尋找。特教教師須負責身障個案及資優個案，負荷量太大。原考慮成立資優資源班，但因須以一班普通班換一班資優資源班，校內考量後決議暫不申請，因此特教組長及特教教師仍須繼續負擔資優課程業務。建議資優中心可考量讓資優任課教師減授鐘點，提升教師任課意願，降低其負荷量。
3. 校內特教行政職務是輪替制，每任兩年；資優業務由組內老師分工；校內的行政工作如特教宣導、校外教學等，多由組長主責。

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：特教巡迴輔導

日期：104.5.19

地點：第二會議室



共同討論特教相關議題



共同討論特教相關議題

成果特色與檢討簡述

每學年會邀請臺北市特教巡迴教師到校分享新的特教新知或政策，也可就學校特教執行上的困難與特教巡迴教師討論，必要時可請巡迴教師代為向局裡反映。因其巡迴臺北市所有學校，亦能將他校做法提供給本校參考。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 6 月 2 日(二)下午 15:00~16:00

會議地點：特教辦公室

與會人員：梁綺修、林依萱、陳佩盈、李明恩、顏婉婷、張育瑄

記錄人員：梁綺修

討論內容：研習成果分享與討論-看見孩子新世界，電影裡的特殊教育

1. 透過電影讓孩子先對主題產生興趣，再帶領孩子進入欲融入的學習領域。

2. 電影融入教學的教學流程如下：

(1) 需求評估：對象、環境和目標評估。

(2) 挑選適當影片：平日蒐集、參考忠孝國小陳建榮老師網站。

(3) 擬定教學計畫：課程目標、放映方式、設計活動。

(4) 進行教學活動：觀念討論、團隊合作互動。

(5) 展開各自研究：製作心智圖。

3. 電影教學活動方式：

佳句改寫、故事接龍、角色扮演、改編情節、口語討論、學習單….

4. 帶領電影討論的技巧

拋磚引玉、角色扮演、主題探討….

5. 透過四個層次由淺入深的提問（觀察型、感受型、統整型、啟發型），讓孩子能更進一步體會欲融入的學習領域。

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：研習成果分享與討論-看見孩子新世界，電影裡的特殊教育

日期：104.1.7

地點：個學教室



顏老師分享研習內容



顏老師分享研習內容

成果特色與檢討簡述

因課務問題，並非所有精彩的研習都能讓所有教師參與，經由參與研習教師的重點整理與心得分享，能更有效率讓所有教師都吸收到相關知識，增進特教知能。本次研習能用於特教宣導，對於每年都須舉辦特教宣導的教師而言，獲益匪淺。

103 學年度臺北市立木柵國中特教領域活化教學知能工作坊會議紀錄

會議時間：104 年 6 月 9 日(二)下午 15:00~16:00

會議地點：特教辦公室

與會人員：梁綺修、林依萱、陳佩盈、李明恩、顏婉婷、張育瑄

記錄人員：梁綺修

討論內容：研習成果分享與討論-上學困難學生的介入輔導

1. 關於名稱與定義：無論是拒學、懼學、逃學，都是泛指無法正常上課的孩子，當孩子出現以下症狀：常請假，越請越多；藉故要回家；翹課；晚進教室或不肯進教室；常遲到；網路成癮，作息不正常，教師就需有警覺，這個學生可能有上學困難。
2. 造成上學困難的原因很複雜，教師須經由正確的評估才能對症下藥，也須注意孩子拒學時的能力現況。
3. 上學困難學生復原的情緒狀態為：漠然與接觸、無力與掙扎、陌生與探索、煩擾與接受、困頓與學習、不安與調整、焦慮與堅持、擔心與努力。每個階段都需要老師與家長大力協助。
4. 面對上學困難孩子，三期八階段工作重點分別如下：
 - (1)初步關係建立期：建立初步關係、增加出席率、營造安全感
 - (2)工作期：養成規範、進入學習、準備轉銜
 - (3)返校期：回歸學校、維持穩定
5. 協助上學困難的學生，講師有下列提醒：
 - (1)關於網路成癮→正向行為多，行為問題就少了
 - (2)考量家庭的困境
 - (3)「協助學生從家裡到學校」和「安排學生有興趣的課程，剛開始排在下午，等個案能穩定到校後換到早上」都需要人力。
 - (4)排給不穩定的學生穩定的老師

臺北市 103 學年度木柵國中特教領域 活動照片

活動主題：研習成果分享與討論-上學困難學生的介入輔導

日期：104.6.9

地點：特教辦公室



研習內容分享與討論



研習內容分享與討論

成果特色與檢討簡述

因課務問題，並非所有精彩的研習都能讓所有教師參與，經由參與研習教師的重點整理與心得分享，能更有效率讓所有教師都吸收到相關知識，增進特教知能。本次研習分享如何處理上學困難的學生，目前這類學生越來越多，帶給教師相當大的挑戰，藉由講師的分享，能給予教師更多處理上的想法。