

臺北市立木柵國民中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

1925年(大政14年)秋，時為日據時代，日本政府於第二次《臺灣教育令》頒布後設置實業補習學校，木柵農業補習學校於焉成立，是台北地區最早成立之實業補習學校。校址設於木柵村，設立1班。民國20年改制為農業專修學校，並增設高級班。臺灣光復後更名為臺北縣立木柵初級農業學校，並遷校於現址。校地1,400餘坪，共招生3班，學生百餘人。41年再增1班，共計學生200餘人。民國46年10月臺灣省教育廳指定本校成立四健會，分組作業，學生獲益頗著。先後畢業學生，多在桑梓服務，勤勉好學，刻苦耐勞，對地方貢獻良多。民國48年奉命改制為臺北縣立木柵初級中學，並試辦社會中心教育。學校規模亦逐漸擴增，迄58年止已發展成30班，學生1,000左右。在此其間增建二層樓教室2棟，科學館1棟，購買校地3,500餘坪。另增添設備，建圍牆，整建操場，學校始初見規模。民國57年7月1日木柵改隸臺北市，本校亦改稱為臺北市立木柵國民中學，建崇德樓與勤學樓，民國68年完成朝陽樓建築。民國86年增建弘毅樓，弘毅樓並獲內政部與臺北市政府評鑑為優等建築。民國65年8月，奉教育局令創辦國中補校，每年級各1班。自建校以來已歷98年，為臺北市歷史最悠久之國民中學。

光復以來，本校歷經15位校長，首任蘇水柯校長任職五年，依次常松霖校長2年，田唯農校長1年又4月，金立楊校長3年半，阮殿元校長17年，林明哲校長2年，黃孝通校長9年，郭水恩校長4年，王登方校長3年半，林煌欽校長3年半，韓桂英校長5年，王意蘭校長4年，吳文中校長4年，陳麗英校長8年。現任陳錦謀校長於民國107年8月到職。

本校秉持「以愛與關懷，助人成功，期能成人之美」的教育信念，推動發揚學校特色，充分結合社區資源，營造親師生和諧環境，致力於提升教學品質，帶動學習風氣，落實品德教育，提倡服務學習及多元智慧，營造出和諧溫馨、互信共榮的幸福校園。於101年獲選為「2012全國優質國中100」甄選活動之德育、生涯發展優質學校。102年榮登全國百選之「樂讀學校」。並自102學年度起共計獲得「學生學習」、「資源統整」、「校園營造」、「行政管理」及「學校領導」等5向度之「優質學校」榮譽，為本市少數因辦學卓越得免校務評鑑之學校。日後持續以「全人教育、生命教育、完全學習」為教育主軸，幫助學生快樂學習、健康成長，使成為「有自信、肯負責、充實學習」的木中好少年，並期再創優質木中新高峰！

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
實際班級數總計	18
班級數-(1)普通班	18
班級數-(2)身障集中式特教班	0
班級數-(3)身障分散式資源班	2
班級數-(4)集中式資優資源班	0

學校基本資料	
班級數-(5)體育才能班	0
班級數-(6)分散式資優資源班	0
班級數-(7)藝術才能班	0
各年級學生數	
年級	數量
(1)七年級(國一)	159
(2)八年級(國二)	135
(3)九年級(國三)	174
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-共__人	56
(1)教師總數-男性	17
(1)教師總數-女性	39
(2)專任職員總數	14
(3)學年聘用長期代理教師	4
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	35

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	一、學校願景與核心價值 1.本校以自信、負責、充實學習為學校願景。並於校園中明白標示，時時提醒讓學生都能朗朗上口。 2.透過教學成果與統整活動之辦理，厚植學生三大核心能力：(1)學習力-提升生學習成就，於精熟等級學生比例之提升，與待加強及比例之下降著有績效。(2)生活力-注重學生五育均衡發展，認識自己、友善同儕、關心社會、放眼世界。辦理多次社區走查、任務闖關等活動，提升學生生活能力。(3)品格力-辦理體驗教育及心輔戲劇創作與表演等方式，加深學生同儕情感，提升對社會及國家之認同與貢獻。 二、辦學特色 本校之辦學除了注重學生基本學習能力之培養外，尤其注重學生三項能力：1.厚植學力的閱讀教育-持續辦理班書閱讀與空中說書等活動，鼓勵學生讀書、愛書，並將影片上傳youtube等平台。2.愛與尊重的品德教育-於集會時分享品德故事，邀請校外來賓到校分享講演，致力學生品格力之提升，勤教嚴管為社區對木中之印象。3.適性多元的生涯發展-致力推廣學生生涯輔導事項，推動技藝教育，針對學生及家長進行一對一的升學諮詢。 三、本校近年來辦學績效卓著。1.榮獲臺北市優質學校評選學校領導、行政管理、校園營造、資源統整、學生學習等向度獎項。2.臺北市教育111獎項。3.全國百大樂讀學校、全國百大特色學校。 四、111學年度卓越實績-1.少子化日益嚴重的今天逆勢奉核為額滿學校。2.榮獲教師會辦理之全國super教師獎及台北市評審團特別獎。3.獲靈鷲山頒發之普仁獎推動品德教育有功學校。	優良

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	一、營造正向校園文化與氛圍：1.廣納成員意見，解決成員疑惑，利用校內各項會議說明校內相關措施與學校經營概況。2.辦理教師正向管教，輔導與管教辦法等研習，邀請專家到校簡報當前教育思維與國家教育政策。3.以說明、戲劇展演、活動辦理、班級或小組競賽等活動，營造學生積極努力、爭取榮譽等心向，並獲致對學校的認同。 二、建立品牌與行銷。1.每年辦理openhouse活動，邀集社區小學高年級學生及家長到校參與，近年來參與人數顯著提高。2.參與學區小學之升學宣導與博覽會，提供家長與學生升學諮詢頗獲好評。3.發布新聞稿報導學校優良辦學與績效宣傳，多次獲媒體刊登。 三、家長、社區互動與關係。1.定期召開學校日及班級、學校家長會，向家長報告學校發展相關事務，獲家長肯定。2.不定期拜訪附近社團組織、里長及宮廟等，促進雙方了解，並加深對學校之印象。3.協助社區辦理體育及文藝活動，共同促進社區藝術文化之提升。4.邀請社區團體及民意代表參與校內活動，增進情感交流。5.與文山區社區大學緊密互動，使學校與社大互蒙其利，多年來合作愉快。 四、建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍。1.定期召開行政會議及導師會報，事先徵集成員意見，進行研議、說明或改進措施，使教師勇於提出建言。2.建立教師專業學習社群，提供相關資源與協助，有助於教師教學能力之提升。3.廣納成員加入校內各項委員會，以收集思廣益之效，校內教師會與學校同心協力爭取如活動中心興建等事務。4.健全學生班聯會組織，誠懇予以回應。使班會討論之事務得以更加正向積極。5.建立正向管教措施，重新檢視校規及服儀規範，建立符合正面形象之服儀建議。	優良
------------------	---	---	-----------

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	一、爭取教育主管機關專案及經費。1.多年來持續加入教學輔導教師方案，協助初任、新進教師及有意專業成長之教師專業精進，每年獲取經費及教授到校提供諮詢。2.加入教學扶助計畫期中增置教師方案，得以增置一名教師員額，為本市獲選之兩校之一。3.爭取加入台北市教育局BYOD方案，得以使學校班班有大屏及相關資訊設備，參與班級比例為全市第一。4.參與雙語教學實驗，為本市雙語教學前導學校，得以引進外籍教學助理師資。5.參加十二年國教課程前導計畫，帶領教師參與教師相關專業成長。6.爭取興建活動中心，加入本市EOD計畫，市府決議將分期購入舊維揚營區四千餘平方公尺土地，價值約7億餘元，供學校興建活動中心之使用。7.發展扯鈴等傳統藝術，獲專任教練及器材補助。 二、爭取社區資源部分。1.與文山區社區大學緊密互動，提供部分社大教學場地，獲取社大師資及經費挹注。使本校之校定課程得以獲得社大專業師資，並獲得校園維護經費每年數十萬元。2.不定期拜訪附近木柵集應廟、忠順廟等宮廟，促進雙方了解及爭取資源挹注，每年為學校爭取十數萬元經費。3.爭取景美十五份福德宮之家庭突遭變故學生緊急扶助經費。4.校長獲聘國立政治大學教育實習輔導委員會委員，提供師資生見習及實習機會，並獲取大學專業教授之諮詢受輔機會。5.輔助家長讀書會，獲取提供讀經師資。6.爭取東吳大學及本市高職師資協助，進行社團活動。7.本校校友及社區人士捐助學校經費合計達數十萬元。	優良
---------------------	---	--	-----------

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	1.群策群力爭建活動中心。本校歷來並無活動中心之設置，使學生教學與活動受到限制，歷年來爭取籌建皆未果。後經學校教師會、家長會及校長分別循管道向市長積極爭取，使本校活動中心之建設列入市長管控項目。後並成立小組共同研討興建需求及相關議題，共同推動學校重大政策。 2.符應國家政策推動教育。本校教師未符應國家政策，建構優質學生學習環境，積極投入政策推行之前導實驗，例如教學輔導教師、12年國教課程前導學校、雙語教學前導學校、本土語言發展小組等，為未來教育方式與能力精進奠定基礎。 3.與文山社大共進共榮。本校提供學生放學後空間供文山社大教學使用，使文山社大順利成立為全國第一所社區大學。除空間運用外，文山社大之專業師資亦為學校課程注入活水。 4.家長讀書會推展經典閱讀。本校家長讀書會已歷多年歷史，除家長自我精進外，並協助學校學生進行讀經教學。 5.優質的師資與熱忱。本校近年來之校務評鑑均獲特優評比，優質學校評選並獲5項殊榮，並獲全國百大特色學校及百大樂讀學校。近年來教師並獲3次臺北市super教師獎及全國super教師獎，及多項行動研究獎項。 6.積極推動資訊教學。爭取加入台北市教育局BYOD方案，得以使學校班班有大屏及相關資訊設備，參與班級比例為全市第一。另外建立智慧教室及智慧專科教室亦卓有成績。	優良
----	---------------------------------	---	----

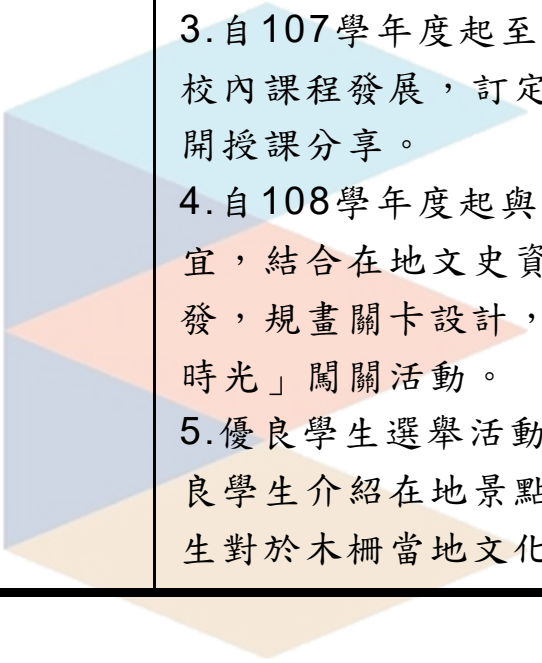
課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	一、整體課程計畫 1.學校整體課程計畫完整，通過審查外，111學年度彈性課程食在安心獲特優佳績，內容可參見課程計畫檔案(於本校網站亦有公布)。 2.學校以木柵找茶趣為校本課程，另有加強英語學習方案等特色課程。近年來學校積極推動國際教育，故亦將國際教育議題作為主題統課程統整之主題。 3.運用課發會發表彈性課程，並藉此討論、進行校內課程調整。 七年級以「影視社會學」(為涵蓋媒體識讀、品德教育、自媒體創作資訊之統整性主題課程，1堂課)、「放眼世界」(加強語言應用能力之國際教育課程、世界節慶文化認識，1堂課)、「表達與溝通」(增強資訊應用能力、在地社區文化理解、擁有整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，與人合作，做出結構完整之報告內容，並能善用表達與溝通之能力,在生活情境中表情達意、與人分享自身經驗，1堂課)、「社團」、「班週會」合計5堂課為108課綱彈性學習課程。 八年級安排1堂「食在安心」課程(引發學生注重自身健康之意識，依據所學做出健康的食品消費選擇並且能關懷周遭親友的飲食及健康。)連同延續七年級1堂課之「放眼世界」、1堂課「影視社會學」、「社團」、「班週會」合計5堂課為108課綱彈性學習課程。 九年級安排1堂課「放眼世界」、2堂課「影視社會學」、2堂課「永續綠活」(讓學生透過觀察生活周遭綠化現況、認識綠色運輸的操作方式、家庭用電的選用、垃圾的回收與處理、低碳生活的執行等課程,了解每個人都是非常重要的一份子,建構一份能執行的永續家園方案。)、「班週會」，共6節彈性學習課程。 二、教學方案設計或計畫 1自110年度開始推動智慧教學BYOD教學計畫，學生於領域課程學會運用資訊設備，九年級同學於課程中，拍攝班級畢業影片，於畢業典禮時展現教學成果，讓社區家長對	優良
----------------------	--	--	-----------



學生學習成效感到驚艷。

2.自109學年度起至111學年度參與英語前導學校方案，於健體領域實施雙語課程，提升學子英語能力。

3.自107學年度起至111學年度為課程前導學校，有效健全校內課程發展，訂定課程架構、評鑑方案，並舉行全市公開授課分享。

4.自108學年度起與社區大學合作，討論彈性課程發展事宜，結合在地文史資源，由九年級學生以木柵在地文化出發，規畫關卡設計，期末時讓七八年級同學參加「木柵謎時光」闖關活動。

5.優良學生選舉活動結合校本課程「木柵找茶趣」，讓優良學生介紹在地景點、文化、國際茶文化等.....讓全校師生對於木柵當地文化更為熟悉。

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	一、課程實施的歷程與成果 1.課程目標與願景確實結合：「自信、負責、充實學習」為本校願景，培育五育均衡發展、樂於學習、樂觀進取、自律自省、主動積極及身心健全的木中學子。考量學校及社區現況、家長及學生特性等因素，設定五育均衡發展、樂於學習、樂觀進取、自律自省、主動積極及身心健全六大課程願景，期能培養具備「生活力」、「品格力」、「學習力」三大核心能力的木中學子。 2.課程發展組織正常運作：本校定期召開課發會，議題預先規劃擬定，並有詳實會議紀錄。課程發展議題均由各領域教學會議、課程核心發展小組成員到各領域會議進行討論，建立雙向互動與回饋機制，有效互動與銜接。 3.發展學校各項課程特色：本校善用彈性教學時數，有效整合國定課程、地方政策與學校願景需求，創造學校本位與特色課程，包含木柵找茶趣課程及英語特色課程等，符合家長期待及學生學習需求。 4.議題融入教學之課程創新：本校自102學年度即將「生涯教育」作為主題統整議題，每學年配合融入課程中實施，並有具體成果。另外，配合108課綱之實施，自108學年度起著手規劃『木柵找茶趣』彈性學習課程，整合原有戶外教育、品德教育、生涯教育、多元文化教育及閱讀等多面向之內容為統整式主題課程，並組織教師社群，藉由教師間觀摩與對話精進彼此的教學能力。 5.課程實施的歷程與成果：111學年度行動研究榮獲團體獎，展現教師樂於參與課程省思，進行教育政策、理論及實務之相互辯證，實踐學校教育改革目標與理想。 二、教學精進機制與成效 1.配合108課綱公開授觀課之機制，訂有校內辦法，積極鼓勵校內教師進行公開授課，並透過觀課互相精進教學。 2.持續安排教學輔導教師制度，本校針對初任、新進教師等安排教學輔導教師，大幅提升教師教室觀察能力，透過他評方式，藉由討論、觀察、對話進行同儕教學回饋，增進教師專業能力。	優良
---------------------	--	--	-----------

		3.每年度由國、數、英、社、自五學科之教師，根據學力檢測撰寫分析報告，於領域備課社群中作為教學調整改善之議題討論。教務主任亦會利用教師專業成長對話時間進行全校報告，提供老師教學策略調整之參考。4.近年推動教師自主揪團雙語研習計畫，積極鼓勵校內教師參加，111學年度團隊有10餘位老師加入。另本土語學習團隊有效協助本校教師通過本土語中高級認證，共計校內目前有3位教師通過閩南語中高級認證、2為教師通過手語認證，有效提升教師本土語教學能力。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.建構校本教學發展模式：本校將學生的學習，分成五大區塊，以課堂學習為核心，以線上學習、社團學習、自我學習、體驗學習為半徑，編織成完整的學習架構，目標係以學生學習與表現機會的創造為著眼，擴展孩子學習情境。 2.定期檢視學生多元學習成效：為尋求看得見的學習成果，提供學生有成就感的學習快樂，將領域學習的基本能力規劃成可量化的評核單元，以能有效掌握學生學習情形，透過課發會、領域會議，進行討論分析，每學年度要求教師融入課程設計與教學中實施後繳交多元學習成果。 3.實施課程學習成果展現：配合各課程擬定之課程目標，透過階梯漸進的教育導引，協助孩子逐步完成能力的建立。本校定期於課發會時發表彈性課程成果，並於每學年度進行課程檢視討論。 4.規劃各領域學習成果展示：對於推動學生有效學習機會的創發與看得到的學習成果，是本校教師對於學生學習的堅持，是以本校教師透過系統性思維，規劃各領域領域學習成果展示，除提供學生多元發展機會外，進而瞭解學生學習成效。 5.自主學習課程規劃：於寒暑假讓學生自主規劃自主學習課程，並提供自主學習評量規準，於朝會時說明，返校後結合班週會課程時間讓同學發表自主學習成果，給予自主學習同學切實執行者獎勵，也促進同儕間觀摩學習成效。 6.運用中午時段午餐時間播放Lunch Box，並鼓勵學子填寫學習單，建立獎勵機制，於學校日公開說明，家長會提供獎勵資源，使同學於潛移默化中熟悉雙語環境。 7.透過校內漂書、每月好文、每班設置箱書、空中說書、晨讀獎勵卡、行動圖書館等閱讀活動，有效提升學子閱讀風氣，推廣閱讀活動，頗具成效。
----	---------------------------	--

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	一、本校全體教職員工總數共計56人，分析如下： 1.教師學經歷： 國中專任教師(含校長與主任)共56人，本校教師100%大學畢業，擁有碩博士學位者共36人，佔64%。 2.合格教師(含特殊教育)人數及比率： 本校教師總數為56人，其中男性18人，女性38人，皆為合格教師，合格教師比率為100%，其中具備碩博士學位以上者，佔全校教師三分之二以上，教師學識能力足夠。 3.本校安排專任任教之教師，於任教時以安排專長優先，保證具專長資格之教師得以優先擔任。 4.教師兼任行政共16人，教師兼任導師共18人、領召共10人，社群召集人共10人。 5.教師擁有兩張專長證照之人數共計4人，擁有三張專長證照以上之人數共計1人，正在修習第二專長之老師共計7人，教師持續進修風氣頗盛。 6.教師為本土語考取中高級證照之人數為5人，閩南語3人、手語2人，校內教師相當配合國家政策。	優良

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	一、教師參加各項校外評選或獎項申請情形 1.111學年度本校陳昭勛老師推薦參加Super教師獎，榮獲全國SUPER教師獎及臺北市評選團特別獎。 2.本校張育華教師、李曉萍教師、劉曉明教師、吳旭山教師、林詠忠組長參加前瞻基礎建設校園數位建設推動計畫推廣暨教學影片競賽前瞻成果願景組表現優異，榮獲第二名殊榮。 3. 107至111學年度本校師長積極推廣與協助技藝教育課程發展，並多次獲得全國技藝教育績優人員，110學年度由林雪筠組長獲獎、107學年度由吳貞芳主任獲獎。 二、教師參加市級以上競賽得獎情形 1.本校於111學年度榮獲中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究團體獎。教師個人部分獲得2項優等及3項佳作。 2.本校教師張維芬參加2022臺北市杏壇芬芳錄通過審查表揚獲個人獎。 三、教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 1.教師參加課程前導學校計畫，並發文給全市，鼓勵全市教師參與本校公開授課。 2.教師參與教師自主揪團雙語研習計畫，111學年度團隊有10餘位老師加入，持續精進英語能力。 3.為能專業授課，教師擁有兩張專長證照之人數共計4人，擁有三張專長證照以上之人數共計1人，正在修習第二專長之老師共計7人，教師持續進修風氣頗盛。	優良
--------------------	---	--	-----------

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	一、教師專業發展計畫之內容與支持系統 1.教師專業發展計畫擬定，調適新模式。重視系統化思維模式，分成三大主軸：進修與研究、激勵與輔導、實踐與省思。 2.在三大主軸下，以教師領域會議、活化計畫、行動（獨立）研究、專業社群等實施方案規劃，提供教師多元進修管道，以教師成長歷程自我調適，獲得循序漸進發展機會。 3.擬定相關專業成長辦法：「教師專業發展實施要點」；「在職進修資格審查作業要點」；「臺北市學校獎勵教師獎金要點」。 4.教師專業發展回饋機制，透過領域會議分享，檢視教師進修計畫，合乎教師需求，提供未來辦理研習之依據，提昇教師進修品質。掌握教師進修狀況，定期公布各領域進修內容。透過主管、擴大行政會議討論教師進修計畫各項研習內涵與方式，檢視兼顧完整性及多元性。 二、校內、外教師專業學習社群的運作與成果 1.成立教師本土語社群：教師於本土語考取中高級證照之人數共計5人，成效卓著。 2.全校教師皆參加領域會議，共同參與學校事務。 3.自107年起為前導學校，並自108學年度起進行全市公開授課分享。 4.於群組學校分享校內特色課程並受邀至各校分享。 5.以活化計畫形式運作，鼓勵教師共同參與討論教師補救教學能力及素養導向評量命題能力。 三、教師專業發展的情形與績效 1.教師專業進修包括人力、物力。在進修經費上，除了每年政府編列教師專業成長經費全額支援外，同時透過專案計畫（例如前導學校計畫、教學輔導計畫、教師自主揪團雙語研習、跨領域備課社群及等）為本校爭取更多專業成長經費與資源。 2.每年並藉由家長代表大會開會期間，主動研提年度教師專業成長計畫，向家長會爭取進修費用，以充足政府預算	優良
---------------	---	--	-----------

		之不足（每年約計補助1萬元）。 3.在人力資源開發上，透過與大學校際合作（例如國立政治大學等大學的實習指導教授蒞校指導、臺北市立教育大學教學輔導教師指導教授）或與文山社區大學等機構建立關係網絡，擴展成長資源。 4.建構專業發展社群：鼓勵教師們跨越學習藩籬，規劃自主成長課程，提昇教學專業，關注學生學習，組成專業學習社群，共同學習應用。 5.校內教師公開授課及專業回饋：111學年度完成公開授課教師比率達100%。 四、教師教學檔案建置情形 1.教師協作社群專業分享網站：建置本校教師專業成果之分享網站，包括綠蠹魚社群、空中說書、影視社會學、課程海報介紹。 2.形塑優質教學檔案內涵：教學檔案內容多元，例如：班級經營策略、教學活動設計、學習單等。	
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.鼓勵全校教師e化教學：設置資訊教學鼓勵機制，提供願意實施資訊教學教師，長借資訊設備措施。 2.定期線上課程演練，維持教師線上教學之資訊能力。 3.教師於暑假期間開設科學營隊，讓全校同學能有機會大量使用專科教室，對於科學教育之普及推動極有助益。 4.為能專業授課，鼓勵教師進修，發展第二專長，教師擁有兩張專長證照之人數共計4人，擁有三張專長證照以上之人數共計1人，正在修習第二專長之老師共計7人，教師持續進修風氣頗盛。 5.校內教師對於科學教育推廣不遺餘力，自102學年度起至111學年度皆參加臺北科學日(除疫情期間停辦)，大力推廣科學教育，頗獲社區家長好評。 6.成立本土語社群，教師於本土語考取中高級證照之人數共計5人，閩南語3人、手語2人，校內教師大力配合國家政策。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第

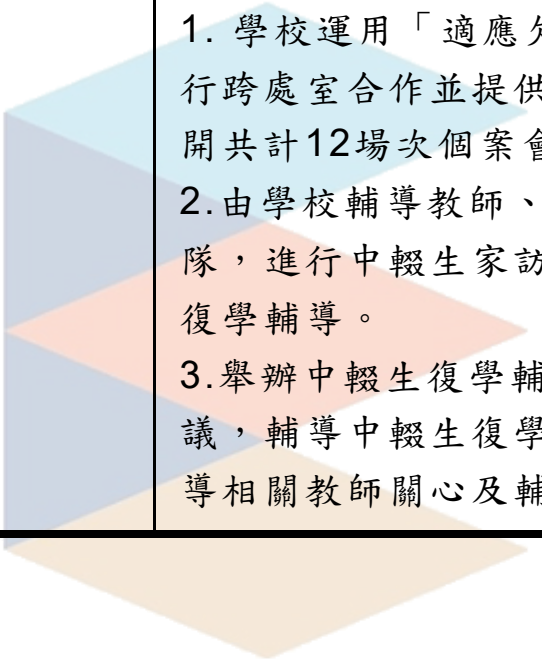


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	一、學生自治團體的運作 1.每學期舉辦兩次班聯會，選舉班聯會正、副主席。先由學生於班會討論對學校的建議事項，再彙集成班級提案，提出在班聯會上討論，各處室業務單位依據提案提出說明或修正校內活動辦法或措施，實施至今頗見成效。 2.班聯會依民主程序，選舉代表參與校內各項學生權益會議。 3.本學年重要會議如學生獎懲、服裝儀容、營養午餐等，接納入學生代表，共同參與討論。 4.優良學生選舉活動融入社會實踐議題，由學生制定計畫並執行。本項成果獲刊臺北市教師研習中心出版之「教師天地」第215期電子期刊。 二、學生參與社團與服務學習 1.每學期辦理多元性社團、數量皆達20個以上，提供學生多元選擇。 2.每學期辦理社團成果發表，提供學生多元展能的舞台。 3.本校社團經營成果，獲邀參與第一屆臺北市教育博覽會，頗受肯定。 4.落實服務學習理念，本校訂定實施辦法由學生申請至校內外進行服務學習，深耕學生服務觀念。 三、生命教育推動課程概況及成效 1.生命教育議題融入各領域課程實施，如社會領域木柵走察、綜合領域、健體領域、國文領域閱讀融入等 2.辦理敬師活動、家事達人活動、生命教育講座、生命鬥士講座、生命教育觀影活動、空中說書活動等，協助學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3.辦理學校特色活動-心靈補給站，透過學生戲劇演出，引導學生培養關懷生活、尊重生命的觀念，鼓勵學生落實在生活中。 4.舉辦校內徵件活動鼓勵學生分享自身觀察與體悟，例如生命教育攝影作品活動。	優良
-------------	---	--	-----------

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	一、建構學生輔導機 1.透過班級責任輔導老師，以觀察與晤談等方式，落實學生三級預防輔導工作。 2.針對特定需求的學生，辦理小團體課程，提供適性之輔導，協助其各方面之適應與成長。 3.定期召開各項會議，制定並執行各項年度計畫，如學生輔導工作委員會議、家庭教育委員會議、性別平等教育委員會議、生涯發展教育委員會議、特教推行委員會議等。 4.推動認輔工作計畫，邀請校內各領域教師共同參與認輔工作陪伴學生適應學校生活。另針對重大違規事件或特殊行為學生列為高關懷學生，由輔導教師提供輔導諮商，並視個案實際需求轉介校外專業資源或安排適性化課程。 5.落實辦理學生轉銜輔導，召開學生轉銜輔導評估會議，及早介入提供個案學生必要之服務。 6.落實辦理跨國銜轉學生教育支持服務，安排華語文補救教學，協助新住民學生學校及生活適應。 二、實施學生輔導成效 1.中輟生輔導：以個案為中心，透過個案晤談、定期家訪、召開個案會議等方式關懷個案及案家；依照個案需求安排中輟彈性適性化課程或社區師傅課程，提升個案學習動機，協助個案生涯探索；積極連結中輟生可運用的相關資源，協助學生及其家庭，利用召開個案研討會、個案會議、資源網絡聯繫會議等，各司其職並密切橫向聯繫，包括：學校、學生輔導諮商中心、少輔組、少年服務中心、少年隊、保護官等單位的持續追蹤輔導。 2.弱勢學生輔導：透過輔導轉銜機制及學生輔導資料蒐集辨識具輔導需求之弱勢學生，主動提供其經濟扶助資源、課後照顧資源、學習扶助資源等；並透過學輔與導師間合作持續追蹤輔導。 3.每學年於教師備課日即會議時間，舉辦正向管教教師講座，並推薦教師前往相關研習受訓。 4.定期舉辦性別平等教育講座，按時召開性平教育委員會，推薦教師同仁參加性平教育及性平調查研習。	優良
-------------	---	---	-----------



		5. 修改正向管教法規及學生獎懲辦法以防治校園霸凌情事，召開校霸凌防制委員會並邀集家長共同宣導。 三、適應欠佳校園團隊合作模式 1. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」針對特殊生進行跨處室合作並提供支持服務，於107-110學年度期間召開共計12場次個案會議。 2. 由學校輔導教師、專輔人員、註冊組級生教組組成團隊，進行中輟生家訪、並作家長面談，配合輔導處遇進行復學輔導。 3. 舉辦中輟生復學輔導會議，由跨處室成員參與提供建議，輔導中輟生復學。並建立中輟生復學後相關機制，引導相關教師關心及輔導中輟學生及應注意事項。	
--	--	--	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	1. 803班李牧謙同學榮獲111學年度全國學生音樂比賽直笛獨奏國中B組優等。 2.舉重隊參加112年全國中等學校運動會，903班葉芷妤同學榮獲59公斤級第8名、802班葉羽姍同學榮獲71公斤級第7名。 3. 704班吳杰軒、705班李翔皓榮獲臺北市科學展覽物理科佳作。 4.805班顏巧庭、806班張宸愷、張詠絮、李奕、許書萍榮獲112年度CoolEnglish英聽王獎。 5.902班馬玄齡同學榮獲臺北市111學年度英語創意YouTuber比賽特別組第二名。 6.806班周柔邁同學榮獲臺北市111學年度英語創意YouTuber比賽一般組佳作。 7.透過技藝教育課程積極輔導學生探索個人能力及多元適性發展，培養學生自信，學生表現優良，109至111學年度，九年級學生薛○翔、陳○翰、陳○碩同學獲選全國技藝教育績優學生。 8.110學年度陳○婷同學參加全國技能大賽榮獲青少年組漆作裝潢第一名。 9.本校輔導技藝班學生參與臺北市技藝競賽，年年皆獲獎，獲獎人數如下： (1)111學年度共7人獲獎 (2)110學年度共7人獲獎 (3)109學年度共4人獲獎 (4)108學年度共10人獲獎 (5)107學年度共7人獲獎 10.本校學生認真參與技藝教育課程，表現良好，107至111學年度多人獲得技藝教育課程特優及技藝優良獎項： (1)111學年度特優共1人、技藝優異共15人。 (2)110學年度特優共5人、技藝優異共5人。 (3)109學年度特優共1人、技藝優異共5人 (4)108學年度特優共6人、技藝優異共9人 (5)107學年度特優共8人、技藝優異共8人	優良
---------------	---	--	-----------

		11.積極推薦學生參與各項比賽，例如：109年度國中性別平等教育宣導月「從電影話情感」小小說及微電影創作徵件比賽獲優選、108年度「動物福利與保育」攝影徵件活動獲優選。	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	1.落實適性輔導生涯諮詢制度，安排每位學生和輔導教師進行生涯規劃討論，利用三年來生涯發展相關課程及活動資料，結合生涯成長檔案及二代校務行政系統(生涯發展記錄手冊)資訊，協助學生進行生涯規劃，幫助其找到最適合自己的路。 2.開設多元能力開發課程，增進學生學習興趣，協助學生多元試探、適性發展，增加學生自信心。每學期皆評估學生興趣需求開設2班多元能力開發班。 3.積極推動技職教育，使學生未來之生涯試探獲得更多資訊與對自我之了解。本校輔導室主任及組長計有3為教師榮獲全國推動技職教育有功教師，已因生涯發展教育之推動，榮登全國百大特色學校。 4.家庭教育之推展用心，本校每年辦理7年級家事達人競賽，推展祖孫週活動邀請祖父母陪同學生上學。並利用集會及週會講座，推展長期照護及生涯發展相關議題。 5.學生學習成就呈整體上升趨勢，本校學生雖因弱勢家庭子女比例偏高，導致成就測驗無法與市區學校相比，但分析自教育會考辦理以來，整體學生成績呈上升趨勢。 6.積極鼓勵學生肩負社會責任，投入社會實踐改革。建立融入社會實踐的模範生選舉方式，由學生發現問題，提出改革方案，並建立團隊進行實踐，本方案成果獲臺北市教師研習中心主編之教師天地刊登。 7.推廣服務學習觀念，學生必須經過申請於校內外進行服務學習方得以登錄時數。除了協助學校週邊社政機構外，亦能有效深植學生服務學習之正確態度，實踐12年國教共好理念。	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.不定期檢查校園安全措施，並維護校園監視系統及器具，建立通報機制。 2.定期進行廁所防狼偷拍檢測，維護師生人身安全，檢測紀錄詳實保存。 3.落實校外訪客進入學校之通報與登記，維護師生安全並避免傳染疾病。 4.成立校舍安全委員會組織，並定期召開會議，邀請結構安全專家、家長及教師等人員加入，共同維護校園建築安全。 5.定期檢查及維護保養各項生活安全相關設備設施，例如：消防、飲水(飲水機、水塔)、監視器、運動器材、電梯、機電設備等。 6.積極配合改善無障礙設施及環境，依照主管機關所列缺失完成改善，並依學校需求提出計畫申請工程及經費補助。 7.不定期巡視校園建物、地坪等現況，視情形修繕，例如：地震造成裂縫、磁磚剝落，樹根造成地磚隆起不平。 8.各棟建物鐵捲門均加裝紅外線感測防夾裝置，頂樓鐵門加裝鎖頭。 9.完成全校排水溝清淤及修建工程，提升衛生及防汛功效。 10.定期安排專業廠商入校進行病媒蚊或防疫消毒。 11.辦理健康促進議題融入教學，以性教育議題融入健康教育課程，並配合雙語教學，提高學生興趣。 12.辦理一系列菸檳防制推廣活動，利用朝會集、班會議題討論及海報、LED跑馬燈宣導等方式，落實防治成效。 13.切實落實校園減塑計畫，融入議題活動與校慶辦理。以環保闖天關主題式活動加深學生印象，增進推廣成效。 14.辦理紫錐花活動及友善校園宣導，並配合教育局政策實施反毒入班宣導，使全體學生加深反獨意識。	優良

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.冷氣更新搭配EMS校園能源管理系統建置，管控冷氣用電狀況。建立冷氣系統儲值制度，鼓勵班級節約用電，並建立獎勵機制。 2.因應線上教學情況及寒暑假期間教師位在校，會議經常性採取視訊會議或混成方式進行，使決策進行具備效率及效力。 3.整合校內資料共享平台，依資料內容保密等級分設全縣，並定期維護清除。 4.建立班級設備維修線上報修平臺，建立學生愛護班級設新象並提升行政效能。 5.建置智慧教室及智慧專科教室，設置大屏顯示器、平板電腦等設備，提升教學效能及師生資訊使用能力。 6.統合監視系統，採用光纖運輸，融合科技與校園安全。 7.建立線上教學機制，使疫情影響教學降至最低。部分學生因染藝等因素無法到校實體進行學習時，亦能透過混成教學的方式不至於影響學習。 8.將教學錄影或影片上傳youtube平台，或以該平台進行立即轉播，發揮最大教學功效，同時做為知識傳播與儲存管理機制。 9.購置3D列印設備，擴增教學領域及資訊融入教學成效。 10.建立風雨操場大型電捲式布幕及投影設備，增進集會宣導、議題傳達與專題講座宣導效能。	優良
--------	---	--	----

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	一、人文藝術校園 1.設立校園閱讀角，營造溫馨閱讀環境，並分享同學閱讀心得及相關閱讀宣導。 2.於學校走廊建置藝廊，布置學生優秀作品，作為推廣文藝活動，鼓勵發展多元智能之效。 3.申請「廊道優質化工程」專案經費，改造風雨操場通道地面及朝陽樓公佈欄，建立文藝校園環境。 4.於校內階梯增置雙語布置，使學生熟悉英語課室語言之使用。 二、永續校園環境 1.申請「運動場域照明汰換工程」專案經費，汰換風雨操場照明為LED燈具，提升環保節能效果。 2.不定期檢測教室及辦公室照明燈具之照度，汰換LED燈具，以期增進師生視力保健及節能減碳永續地球。 3.完成100台分離式變頻冷氣換新，並建置EMS校園能源管理系統，有效了解學校電力之使用及節約能源。 4.不定期彙整各年度、月份之用水用電資料，分析能源使用之變動，以期節省相關資源。 三、營造友善校園 1.學校除了在硬體環境規劃完整之無障礙校園設施，也積極營造校園友善環境，辦理相關宣導活動，並在朝會、課間、校慶及暑期備課日進行宣導。 設置健全之諮商室、團體輔導室，備有抱枕、繪本、桌遊牌卡等多元輔導媒材，營造溫馨友善環境。 2.辦理親職教育活動，鼓勵家庭共學，例如：學校日活動、open house day、親職講座等，以促進對學校之瞭解營造友善校園。 3.辦理多元宣導活動，提升全體親師生對重要議題之認知(如性平、生命、生涯、兒少保護、CRC、自殺防治等)，體現友善包容的態度，例如：週會講座、班會討論、心靈補給站戲劇演出、職群試探等。 4.結合里長與社區進行校園周邊人行道友善環境改善，修建無障礙坡道、移除電箱、增加反光鏡、新建與修整人行	優良
---------------	--	---	-----------

		道地磚以維護行人空間的友善。 5.設置輔導室閱讀書櫃，增益學生心輔領域知識及未來高中職各校特色之了解，並宣導重要議題。	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.校園整體營造用心，持續進行校園綠美化、樹木修剪花圃維護等。使本校獲得優質學校講校園營造項度獎項。 2.營造有助學習之校園環境，明確標示樹木資料，並予以更新。於校園建置學生闖關線索，供學生學習並認識學校。 3. 加入臺北市BYOD方案，參與班級比例為全市最高，建置班班有大屏，配置平板充電設備，並建立師生資訊設備借用申請機制。 4.校內會議採無紙化會議方式進行，事先寄送會議內容電子檔供餐，會議進行中與會同仁掃描QR code可參閱會議資料，兼顧議事效率與環境保育。 5.推動社區友善校園，提供社區人士早起運動使用，並提供颱風來襲時之停車。辦理openhouse活動，歡迎家長到校參觀。依據教育局學校場地借用辦法，提供申請使用，目前出租比率極為良好。 6. 配合國家及本市環保政策，於校內弘毅樓及崇德樓建置太陽能發電裝設。一方面為環保盡心，另可學生了解環保相關議題，以收教育之效。	優良