

臺北市立木柵國民中學 112 學年度第 1 學期 七 年級 表達與溝通 課教學進度表

週次	月份	星期						預定教學進度					
		日	一	二	三	四	五	六	內 容	上課方式	評量	備註	
<b>1</b>	九月	27	28	29	30	31	九 月 1	圖書館利用教育	1. 介紹本校圖書館特色及書籍分類法 2. 針對學生基礎能力進行前測 3. 閱覽圖書館完成書背詩及發表		1. 能分組合作進行小組討論 2. 完成圖書館運用學習單 3. 能小組創作並發表分享書背詩	*8/30 註冊、開學，下午正式上課	
<b>2</b>		3	4	5	6	7	8					9	*9/5-6 九年級複習考 1
<b>3</b>		10	11	12	13	14	15					16	*9/11 八九年級輔導課、勵學班、攜手課程、九年級夜自習開始 *9/15 學校日
<b>4</b>		17	18	19	20	21	22					23	
<b>5</b>		24	25	26	27	28	29					30	*9/23 補班補課 (補 10/9 星期一課程) *9/29 中秋節放假
<b>6</b>	十月	十 月 1	2	3	4	5	6	7	合宜的口語表達	1. 經由小組完成發表書背詩經驗，小組共同討論合宜的口語表達規準 2. 聆聽其他小組對於合宜的表達觀點後，統整出屬於各班的合宜表達規準	1. 運用分組合作精神進行小組討論合宜的口語表達規準 2. 完成各組合宜的口語表達規準並發表討論統整全班合宜的表達規準		
<b>7</b>		8	9	10	12	12	13	14				*10/9-10 國慶日放假 *10/12-13 第一次段考	
<b>8</b>		15	16	17	18	19	20	21				*10/16 七年級輔導課開始	
<b>9</b>		22	23	24	25	26	27	28					
<b>10</b>		十一 月	29	30	31	十 一 月 1	2	3				4	*10/29-10/31 九年級畢業旅行 *11/1 九年級補假
<b>11</b>		5	6	7	8	9	10	11	「說書人」訓練	1. 藉由已建立之規準運用於「說書人」卡牌練習多元化的合宜表達。 (依序建立學生多	1. 再次練習合宜的口語表達。 2. 憑藉規準票選最佳說書人，內化合宜的口語表達訓練。 3. 將故事寫	*11/11 99 校慶	
<b>12</b>	12	13	14	15	16	17	18	*11/13 校慶補假					
<b>13</b>	19	20	21	22	23	24	25						
<b>14</b>	26	27	28	29	30	十 二	2	*11/28-11/29 第二次段考					

							月 1			元能力： 訓練關鍵詞、組織架構、抽詞代換豐富詞彙能力、統整訊息能力……) 2. 以全班建立之口語表達規準票選每組活動之最佳說書人。 3. 請孩子練習將訴說之「說書人」故事脈絡化並寫出故事大綱。	成故事大綱，訓練架構文章結構。	
<b>15</b>	十二月	3	4	5	6	7	8	9	讀寫策略實際應用	從口語表達訓練開始進入文字表達訓練。 預測策略的運用，分析呈現方式，依文中提供訊息做出判斷。搭配短文：每月好文	能正確判讀關鍵字。	
<b>16</b>		10	11	12	13	14	15	16		預測策略的實際應用。搭配書籍：《五項修練》使用5W1H及預測策略，找出	能正確判讀關鍵字並理解文意。	*12/11、12/12 童軍隔宿露營 *12/21-22 九年級複習考 2
<b>17</b>		17	18	19	20	21	22	23				



