

臺北市立木柵國民中學 111 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	放眼世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	本彈性課程，以十二年國教課綱之「多元文化與國際理解」核心素養為主軸，課程設計結合國際教育中的文化學習，旨在培養學生，成為具有國家認同及國際素養之世界公民。以素養導向教學設計的參考，做三年的連貫式教學，七年級以自我、家庭為主軸，進而延伸到所熟悉的周遭環境木柵和台北；八年級擴展到認識台灣，並結合如果要從台灣出發到世界各國，如何探索旅遊，並獨立完成自助旅行規劃；九年級將進行台灣與國外文化之比較，從較為熟悉的民生大事開始，由食物這個人最基本的需求開始，再帶入節慶，最後就是世界各國的文化差異，造成的生活習慣或價值觀差異，以預備做為一個國際化或地球村學生該有的基本先備知識。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 能與人溝通互動，並理解及尊重彼此差異，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 J-C2 具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。.		
學習重點	學習 表現	1.能展現國際禮儀與他人互動，做出適宜的主題介紹。 2.學生能上台表達。 3.學生能適當選用多種管道蒐集並判斷與所需的資料。 4.學生能整理並檢視所蒐集資料的適切性以進一步運用於生活中。	
	學習 內容	1. 國際生活禮儀。 2. 環保議題及永續發展。 3. 台灣在地文化及環境介紹。 4. 行銷及規劃旅遊行程之知能。	
課程目標	1. 培養語文能力並能應用於日常生活溝通。 2. 提升學習的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 認識自我與環境，提升對自我文化的認同感。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養邏輯思考、分析、整合與創新及表達的能力。 6. 透過課程活動使學生從自我出發，進而認識所居之城市、國家及社會乃至世界，瞭解不同文化及其涵養。		
總結性評量-表現任務	第 1 學期 延續七年級學生習得之知識與能力，加以擴展及深化，能以英語介紹台灣特色及人文地理之美，並透過資料蒐集與小組討論，呈現台灣各地的特色，最後能在國際明信片交流平台用英語介紹主題，並寄送明信片向國外友人介紹臺灣各地特色。 第 2 學期 引導學生關心環保及生態議題，學生能透過資料蒐集與小組討論，了解台灣當前發展所面對的環保及生態破壞，以型塑現代公民意識，最後以旅遊行程規劃提案設計，讓學生可利用假期實地走訪。.		

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-6 週	話我台灣	1. 學習介紹某地可包括的重點。 2. 學習介紹某地可使用的英文用語。 3. 學習用英語介紹台灣各縣市的特色及特產。 4. 利用七年級介紹的 postcrossing 平台，使用英語在明信片上介紹台灣各地的美好，供平台上的國際網友瀏覽。	評量方式： 1. 參與討論介紹某地可包括的重點。 2. 介紹台灣各地風情英文明信片製作。 3. 利用 postcrossing 系統發表個人成果。 檢核點： 1. 能用英語向他人做簡易人文地理介紹。 2. 能運用網路查詢台灣各地特色名產。 3. 能在國際明信片交流平台實際填寫 profile 完成介紹。
	第 7-10 週	繪我台灣	1. 重讀繪本： <i>T is for Taiwan：台灣 A 到 Z</i> 帶領同學回到七上介紹的這本台灣繪本，請同學討論繪製的重點。 2. 新讀繪本： <i>A Walk in New York</i> 帶領同學閱讀國外繪本，請同學討論繪製的重點。 3. 參考前兩個繪本：分組繪製介紹台灣某個城市、縣市、或台灣相關主題的繪本或海報。	評量方式： 1. 參與討論繪本，說出繪製的重點策略。 2. 繪製出台灣相關主題的繪本或海報。 檢核點： 1. 能透過繪本導讀及討論，建立對生長的土地-台灣的認同感。 2. 能觀摩他人繪本的繪製策略，移轉到自己的作品上。
	第 11-21 週	拍我台灣	1. 閱讀有關外國人對臺灣印象的選文，並完成學習單。 2. 觀賞 Youtube 頻道影片：1. The Five Reasons Why You Should Visit Taiwan。2. Top Ten Reasons to Visit Taiwan，藉字幕了解更多相關單字及片語，並理解吸引外國人來臺灣旅遊的理由。 3. 針對行銷影片展開思辨，以英文說明自己贊成或反對其中陳述的理由。 4. 分組撰寫英文腳本，上網蒐集相關圖片，利用 Canva 等簡報軟體，製作3分鐘短片。	評量方式： 1. 完成台灣印象學習單。 2. 參與針對介紹影片內容的討論。 3. 製作並發表各組短片。 檢核點： 1. 能完成分組簡報及上台分享。 2. 能透過英語短片向國際友人介紹臺灣特色。
第 2 學 期	第 1-6 週	台灣危機	紀錄片觀賞：觀看齊柏林的【看見臺灣】：，以了解拍攝緣由及過程，並省思臺灣所面對的濫墾、濫建、水土流失、廢水排放等環境問題 1. 以英語介紹/探討臺灣因偏重經濟發展，忽略環境保護所造成的破壞。 2. 透過資料蒐集、分組討論及發表等方式，設法提出解決對策。 3. 分組探討及製作簡報(ppt、海報、DM、影片等型式)，呈現台灣當前面臨的危機及改善方式。 4 各組分工並上台發表成果。	評量方式： 1. 〈看見臺灣〉學習單 2. 課堂參與及討論 3. 分組簡報及成果展示 檢核點： 1. 能掌握紀錄片的主題重點。 2. 能完成〈看見臺灣〉學習單。 3. 能參與小組討論，並合作完成分組簡報及成果展示。
	第 7-10 週	現代公民意識	1. 閱讀有關現代社會面臨的生態及環保議題的相關短文，並完成學習單。 2. 各組上網搜尋相關議題的介紹短片，藉字幕了解更多相關單字及片語，並輪流上台為全班導讀影片，並和〈看見台灣〉的內容互相參照比對。 3. 分組撰寫根據短文及分組介紹影片內容，設計英文問題，讓	評量方式： 1. 生態及環保學習單 2. 課堂參與及討論 3. 分組以英語進行問答 檢核點： 1. 能正確完成學習單。

			其他組準備，然後輪流以英文回答問題	2. 能挑選適當的短片並進行導讀。 3. 能參與小組討論，並合作完成英文問題設計與回答。
	第 11-20 週	臺灣走察	透過旅遊行程規劃提案進行實地考察。 1. 瞭解如何規劃旅遊行程及項目內容。(實例說明及項目內容統整) 2. 分組討論以八年級所學內容發想，和組員找出一個可進行深度旅遊的目的地，並以英語介紹本組預期在旅行所達成的目的(觀賞自然風光、品嚐當地美食、或進行環保考察等)規劃周休二日行程。 3. 各組上台發表，並票選最受歡迎、最吸引人的考察行程。	評量方式: 1. 旅遊行程設計學習單 2. 參與討論旅遊行程規畫 3. 分組簡報及成果展示 檢核點: 1. 能瞭解旅遊行程之項目內容。 2. 能完成旅遊規畫學習單。 3. 能完成最佳台灣走察行程設計方案。 4. 能參與小組討論，並合作完成分組簡報及成果展示。
議題融入實質內涵	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
評量規劃	上下學期： 紙筆呈現 20%、口語發表評量 30%、小組成果報告 30%、分組討論同儕回饋表 20%			
教學設施 設備需求	IPAD12 台、簡報筆、無線滑鼠、錄影設備			
教材來源	相關繪本: a. T is for Taiwan: 台灣 A 到 Z b. A Walk in New York 相關影片 a. 5 Reasons You should Visit Taiwan b. Top 10 Reasons to Visit Taiwan c. 齊柏林:〈看見臺灣〉		師資來源	劉慎元師、蔡景雲師
備註				