

| 臺北市立木柵國民中學第111學年度數學領域九年級彈性學習課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程名稱                             | 勝券在握                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程類別                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  |
| 實施年級                             | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                                                                                                                                         | 每週1節                                                                                                                                                             |  |
| 設計理念                             | <p>鑒於過去學生在選填志願時，大多採取依高中職錄取分數排行，由高至低排列，依次填寫。輔導活動課程也只是約略簡單的介紹各高中職特色，給學生參考。本彈性課程旨在指導九年級學生製作高中職升學輔助計畫，以建立數理模式為主要目標，也兼顧質性與量性的分析輔導，有別於輔導活動課所進行的升學概略式輔導，希望有助於學生選填志願時的重要參考。課程的進行將採取學生分組團隊合作方式，建立自己本身成績的質性分析與數量分析的參考模式、本校過去學長姐在校、會考成績回歸數據、蒐集各高中職大學錄取率及相關科系錄取數據，協助九年級學生作出兼顧成績分析與綜合個因素考量後的選擇學校最終選填志願的參考。</p> <p>分成四個步驟：</p> <p>步驟一、數量分析<br/>透過統計工具 Spss、Minitab、Excel 建立統計模式與迴歸分析(1)建立過去木中學長姐的在校複習考成績與實際會考成績資料(2)建立九年級學生自己成績(複習考)相對可能落點(3)統計分析各高中職升學率與大學錄取科系數量關係。</p> <p>步驟二、質性分析<br/>(1)九年級學生性向發展方向(2)各高中職學校課程特色發展方向(3)各高中職與大學科系發展關係。</p> <p>步驟三、整合各高中職學校特色<br/>建立選擇高中職的依據(1)會考成績高低(2)高中職升學趨勢(3)交通距離遠近(4)經濟費用考量(5)地理環境優劣(6)多元發展社團(7)多元選修與學習檔案。</p> <p>步驟四、綜合前三個步驟，做出最終合適自己的企畫書。</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |
| 核心素養<br>具體內涵                     | <p><b>A2 系統思考與解決問題</b><br/>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b><br/>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b><br/>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>B2 資訊科技與美體素養</b><br/>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b><br/>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><b>C3多元文化與國際理解</b><br/>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |
| 學習重點                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 運用資訊工具，來作科學的分析，讓學生知己知彼，瞭解自己的成績可能的落點，讓學生選填志願符於接近心中理想學校。<br>2. 培養團隊默契，學習分工合作，分組合作蒐集資料，整合資料作判斷，排列出理想中的高中職優先順序。<br>3. 瞭解自我性向發展，規劃屬於自己的生涯計劃。 |                                                                                                                                                                  |  |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 學習資訊科技(Spss、Minitab、Excel)知識，建立統計模式，學習分析成績迴歸應用，瞭解自我真實適合志願學校。<br>2. 團隊分組蒐集資料，整合分析各項學校特色，建立獨特分析方式。<br>3. 奠定未來職業選擇的良好基礎。                   |                                                                                                                                                                  |  |
| 課程目標                             | 1. 學生能透過資訊科技輔助，建立符合自己條件的科學模式，。<br>2. 透過團隊合作，資料蒐集更完備，樂於與他人分享、共享資源。<br>3. 建立堅實知識背景，具備跨領域能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |

|                  |                                                                                                                                                                           |                 |                                                       |                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 表現任務<br>(總結性評量)  | <u>任務名稱：</u><br>製作一份適合自己質性與數量並重的高中職升學企畫書。<br><u>任務說明：</u><br>每班分成若干組，同質分組，分配任務，各組蒐集不同目標學校，做成詳細企畫書，然後各組交流分享。<br><u>任務要求：</u><br>每組完成一份質性與數量並重的高中職升學企畫書，做口頭與書面報告，全班共享，互通有無。 |                 |                                                       |                                                                |
| 學習進度<br>週次/節數    | 單元/子題                                                                                                                                                                     |                 | 單元內容與學習活動                                             | 檢核點(形成性評量)                                                     |
| 第<br>1<br>學<br>期 | 第<br>1-3週                                                                                                                                                                 | 課程規劃引導          | 1. 學習資訊科技評估模式<br>2. 升學資料蒐集模式<br>3. 建立參考標準機制           | 1. 會考數據建立評估模式<br>2. 建立迴歸數據預測模式<br>3. 複習考成績預測可能落點               |
|                  | 第<br>4-6週                                                                                                                                                                 | 自我瞭解分析          | 1. 過去升學歷史發展<br>2. 自我成績發展模式<br>3. 自我性向發展模式             | 1. 熟悉各校排行與特色<br>2. 列出選擇具體目標<br>3. 比對自己成績與會考迴歸數據                |
|                  | 第<br>7-10週                                                                                                                                                                | 蒐集高中職資料         | 1. 蒐集目標學校資料<br>2. 建立目標學校規準<br>3. 分高中組與高職組             | 1. 訂出目標學校檢核標準<br>2. 訂定蒐集內容標準<br>3. 製作一組一份目標學校資料                |
|                  | 第<br>11-13週                                                                                                                                                               | 高中職<br>地理環境考量   | 1. 周邊環境影響評估分析<br>2. 交通時間與精神成本分析                       | 1. 建立環境評估標準<br>2. 考量距離所費時間與體力<br>3. 製作一份相關資料並上台報告              |
|                  | 第<br>14-17週                                                                                                                                                               | 就讀高中職<br>經濟費用估算 | 1. 交通費用成本分析<br>2. 學雜相關費用分析<br>3. 獎學金優惠學校              | 1. 實際交通支出與學雜相關費用<br>2. 製作一份相關資料並上台報告                           |
|                  | 第<br>18-21週                                                                                                                                                               | 高中職<br>升學趨勢     | 1. 各高中職過去升學分布數據分析<br>2. 高中職相關類科分析                     | 1. 以數據引導學生思考<br>2. 作為未來發展參考<br>3. 製作一份相關資料並上台報告                |
| 第<br>2<br>學<br>期 | 第<br>1-3週                                                                                                                                                                 | 高中職<br>總體課程設計   | 1. 比較各校總體課程地圖<br>2. 細分類科差異                            | 1. 以數據分析各校課程差異<br>2. 製作一份相關資料並上台報告                             |
|                  | 第<br>4-7週                                                                                                                                                                 | 高中職<br>多元社團發展   | 1. 瞭解各校社團趨勢<br>2. 比較差異                                | 1. 分析各校社團優劣點<br>2. 製作一份相關資料並上台報告                               |
|                  | 第<br>8-10週                                                                                                                                                                | 高中職<br>多元選修課程   | 1. 瞭解各校開設差異<br>2. 跨大學合作方式                             | 1. 作為銜接大學課程起點<br>2. 製作一份相關資料並上台報告                              |
|                  | 第<br>11-14週                                                                                                                                                               | 學生個人<br>學習歷程檔案  | 1. 瞭解檔案內容<br>2. 比較各校作法                                | 1. 作出質量比較分析表<br>2. 製作一份相關資料並上台報告                               |
|                  | 第<br>15-18週                                                                                                                                                               | 選擇所愛<br>付諸行動    | 1. 整理高中職整體發展<br>2. 列出優先選擇排序<br>3. 縮小目標範圍<br>4. 排出志願順序 | 1. 製作一份相關資料並上台報告<br>2. 作出實際選填志願<br>3. 評估目標學校整體相對差異<br>4. 完成企劃書 |
| 議                | 品J1溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2重視群體規範與榮譽。                                                                                                                                          |                 |                                                       |                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                           |      |                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| 題<br>融<br>入<br>實<br>質<br>內<br>涵 | 科J3了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>科J4了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>資J5熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>家J5國中階段的家庭責任<br>涯J5探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯J6建立對於未來生涯的願景。<br>多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |      |                                    |
| 評量規劃                            | 上學期：<br>(1)建立資訊迴歸模式20%(數量分析)<br>(2)小組高中職特色資料整理過程30%(質性分析)<br>(3)小組整合資料口頭報告內涵20%<br>(4)小組學期整合書面報告30%<br>下學期：<br>(1)小組高中職課程資料報告30%<br>(2)小組高中職多元發展趨勢口頭報告20%<br>(3)小組整合志願排序書面資料報告20%<br>(4)小組(個人)遞交完整企劃書30%  |      |                                    |
| 教學設施<br>設備需求                    | (1)大屏電視<br>(2)平板電腦<br>(3)無線投影裝置<br>(4)攝影器材                                                                                                                                                                |      |                                    |
| 教材來源                            | (1)木中畢業生3-5屆學生會考成績及複習考數據<br>(2)資訊(Spss、Minitab、Excel)參考手冊<br>(3)108高中職課綱<br>(4)高中職各校特色資料                                                                                                                  | 師資來源 | 鍾永焜、杜金龍、林佑信、趙欣宜<br>吳宗諺、柳怡君、吳佩玲、劉盈君 |
| 備註                              |                                                                                                                                                                                                           |      |                                    |