

臺北市木柵國民中學 109 學年度九年級綜合領域童軍課程計畫

教科書版本：康軒，編撰教師：張維芬

一、本學年學習目標

- (一) 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- (二) 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- (三) 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- (四) 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	08/31- 09/04	防災動起來 災變話題	【活動 1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	4-4-1	【海洋】4-4-6 4-4-8	1	口頭發表 實作表現	
2	09/07- 09/11	防災動起來 災變話題	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋】4-4-6 4-4-8	1	態度評定 口頭發表	
3	09/14- 09/18	防災動起來 災變話題	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋】4-4-6 4-4-8	1	態度評定 口頭發表	
4	09/21- 09/26	防災動起來 救難好幫手	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	4-4-1	【資訊】3-4-5 【人權】1-4-2	1	課堂參與 實作表現 團隊合作	
5	09/28- 10/02	防災動起來 救難好幫手	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	4-4-1	【資訊】3-4-5 【人權】1-4-2	1	實作表現 態度評定 團隊合作	
6	10/05- 10/09	防災動起來 救難好幫手	【活動 2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	4-4-1	【資訊】3-4-5 5-4-2 【人權】1-4-2	1	觀察學生 口頭發表 技能表現	
7	10/12- 10/16	防災動起來 攜手同行	【活動 1】社區防災地圖 1. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 【第一次評量週】	2-4-4 4-4-1	【人權】1-4-2 【環境】3-4-1	1	課堂作業 口頭發表 實作表現	段 考 週
8	10/19- 10/23	防災動起來 攜手同行	【活動 2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的	2-4-4 4-4-1	【人權】1-4-2 【環境】3-4-1	1	實作表現 口頭發表 團隊合作	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			需求，並提供支援的力量。					
9	10/26- 10/30	防災動起來 攜手同行	【活動2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	2-4-4 4-4-1	【人權】1-4-2 【環境】4-4-1	1	實作表現 口頭發表 團隊合作	
10	11/02- 10/06	危機總動員 野地小築	【活動1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	口語評量 實作評量	
11	11/09- 11/13	危機總動員 野地小築	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	口語評量 實作評量	
12	11/16- 11/20	危機總動員 野地小築	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	課堂參與 口語評量 實作評量	
13	11/23- 11/27	危機總動員 處處有生機	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	態度評定 實作評量 團隊合作	
14	11/30- 12/04	危機總動員 處處有生機	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。 【第二次評量週】	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	口語評量 實作評量 團隊合作	段考週
15	12/07- 12/11	危機總動員 處處有生機	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	實作評量 團隊合作	
16	12/14- 12/18	危機總動員 處處有生機	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1 4-4-3	【環境】3-3-1	1	實作評量 團隊合作	
17	12/21- 12/25	危機總動員 無具巧炊	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。	4-4-3	【環境】3-3-1 【家政】1-4-3	1	態度評定 口語評量	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。				團隊合作	
1 8	12/28- 01/01	危機總動員 無具巧炊	【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	4-4-3	【環境】3-3-1 【家政】1-4-3	1	實作評量 團隊合作	
1 9	01/04- 01/08	危機總動員 無具巧炊	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	4-4-3	【環境】3-3-1 【家政】1-4-3	1	口語評量 實作評量 團隊合作	
2 0	01/11- 01/15	危機總動員 無具巧炊	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 【第三次評量週】	4-4-3	【環境】3-3-1 【家政】1-4-3	1	課堂參與 實作評量 團隊合作	
2 1	01/18- 01/22	複習全冊	【第三主題】防災動起來 【第四主題】危機總動員	2-4-4 4-4-1 4-4-3	【海洋】4-4-6 4-4-8 【資訊】3-4-5 5-4-2 【人權】1-4-2 【環境】3-3-1 3-4-1 4-4-1 【家政】1-4-3	1	觀察學生 態度評定 口頭發表 團隊合作	段 考 週

三、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	02/15-02/19	休閒與我 休閒 My Way	【活動1】生活小憩 1. 了解休閒活動的意義與功能。	2-4-3 2-4-6	【生涯】1-3-1	1	課堂參與 口頭發表	
2	02/22-02/26	休閒與我 休閒 My Way	【活動1】生活小憩 1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	2-4-3 2-4-6	【生涯】1-3-1	1	口頭發表 實作表現	
3	03/01-03/05	休閒與我 休閒 My Way	【活動2】休閒輕話題 1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	2-4-3 2-4-6	【生涯】1-3-1	1	態度評定 實作表現 口頭發表	
4	03/08-03/12	休閒與我	【活動2】休閒輕話題 1. 透過休閒活動經驗分享，培養合	2-4-3 2-4-6	【生涯】1-3-1	1	實作表現	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		休閒 My Way	宜的休閒態度。				口頭發表	
5	03/15-03/19	休閒與我 樂活休閒	【活動 1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境】1-3-1 【海洋】1-4-2 【家政】4-4-5	1	實作表現 口頭發表	
6	03/22-03/26	休閒與我 樂活休閒	【活動 2】戶外休閒最好 Go 1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。 2. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境】1-3-1 【生涯】3-3-3 【家政】4-4-5	1	態度評定 文字發表 口頭發表	
7	03/29-04/02	休閒與我 樂活休閒	【活動 3】休閒新鮮「試」 1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。 2. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境】1-3-1 【海洋】1-4-2 【家政】4-4-5	1	文字發表 口頭發表	
8	04/05-04/09	休閒與我 樂活休閒	【活動 4】樂活人生 1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境】1-3-1 【海洋】1-4-2 【生涯】3-3-3 【家政】4-4-5	1	觀察學生 態度評定 實作表現 口頭發表	
9	04/12-04/16	與自然共生 選擇的課題	【活動 1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	4-4-4	【環境】2-4-1 3-4-4 5-4-4	1	口頭發表 態度評定 團隊合作	
10	04/19-04/23	與自然共生 選擇的課題	【活動 2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。 【期中評量週】	4-4-4	【環境】2-4-1 3-4-4 5-4-4	1	團隊表現 態度評定 團隊合作 口頭發表	
11	04/26-04/30	與自然共生 選擇的課題	【活動 2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境】2-4-1 3-4-4 5-4-4	1	團隊合作 口頭發表	
12	05/03-05/07	與自然共生 選擇的課題	【活動 3】綠色消費你我他 1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	4-4-4	【環境】2-4-1 3-4-4 5-4-4	1	態度評定 口頭發表 團隊合作	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1 3	05/10-05/14	與自然共生 永續校園	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	4-4-5 2-4-6	【環境】3-4-4 5-4-4	1	觀察學生 團隊合作 態度評定 團隊表現	
1 4	05/17-05/21	與自然共生 永續校園	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	4-4-5 2-4-6	【環境】3-4-4 5-4-4	1	團隊表現	會 考 週
1 5	05/24-05/28	與自然共生 永續校園	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	4-4-5 2-4-6	【環境】3-4-4 5-4-4	1	口頭發表 團隊表現	
1 6	05/31-06/04	與自然共生 永續校園	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	4-4-5 2-4-6	【環境】3-4-4 5-4-4	1	口頭發表 團隊表現 團隊合作	
1 7	06/07-06/11	與自然共生 珍愛大地	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	4-4-4 4-4-5	【環境】1-4-1 3-4-3 5-4-4	1	觀察學生 團隊表現 態度評定 團隊合作	
1 8	06/14-06/18	與自然共生 珍愛大地	【活動2】地球的未來 1. 能聆聽各國青少年宣言。 2. 能統整資料並透過宣言表達想法。 3. 能分享自己的感受並思考因應行動。	4-4-4 4-4-5 【休業式】	【環境】1-4-1 3-4-3 5-4-4	1	觀察學生 團隊表現 態度評定 團隊合作	畢 業 週