

臺北市立木柵國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 表達與溝通 課教學進度表

週次	月份	星 期							預定教學進度			
		日	一	二	三	四	五	六	內 容	上課方式	評量	備註
1	九月	25	26	27	28	29	30	31	圖書館利用教育	1. 介紹本校圖書館特色及書籍分類法 2. 針對學生基礎能力進行前測 3. 閱覽圖書館完成書背詩及發表	1. 能分組合作進行小組討論 2. 完成圖書館運用學習單 3. 能小組創作並發表分享書背詩	*8/30 註冊、開學，下午正式上課
2		九 月 1	2	3	4	5	6	7				*9/3-4 九年級複習考 1
3		8	9	10	11	12	13	14				*9/13 學校日
4		15	16	17	18	19	20	21				*9/17 中秋節放假
5	十月	22	23	24	25	26	27	28	合宜的口語表達	1. 經由小組完成發表書背詩經驗，小組共同討論合宜的口語表達規準 2. 聆聽其他小組對於合宜的表達觀點後，統整出屬於各班的合宜表達規準	1. 運用分組合作精神進行小組討論合宜的口語表達規準 2. 完成各組合宜的口語表達規準並發表討論統整全班合宜的表達規準	*9/22-24 九年級畢業旅行
6		29	30	十 月 1	2	3	4	5				
7		6	7	8	9	10	11	12				*10/10 國慶日放假
8		13	14	15	16	17	18	19				*10/17-18 第一次段考
9	十一月	20	21	22	23	24	25	26	「說書人」訓練	1. 藉由已建立之規準運用於「說書人」卡牌練習多元化的合宜表達。 (依序建立學生多	1. 再次練習合宜的口語表達。 2. 憑藉規準票選最佳說書人，內化合宜的口語表達訓練。 3. 將故事寫	*10/21 七年級輔導課開始
10		27	28	29	30	31	十一 月 1	2				
11		3	4	5	6	7	8	9				*11/9 100 週年校慶
12		10	11	12	13	14	15	16				*11/11 校慶補假
13		17	18	19	20	21	22	23				
14		24	25	26	27	28	29	30				

[illegible]

									文本脈絡及作者觀點。		
18		22	23	24	25	26	27	28	辨別順敘、倒敘、插敘法等形式在表達上的特色及優勢。搭配書籍：五項修練關鍵詞重組大考驗：已經閱讀過的文本，能透過找出並掌握關鍵詞，重組其大意。		
19	一月	29	30	31	113 年 一月 1日	2	3	4		能了解形式與內容的關聯。 能理解並重組文意，撰寫表達己意的文章。	*1/1 元旦放假
20		5	6	7	8	9	10	11			
21		12	13	14	15	16	17	18	*1/16-17 第三次段考		
22		19	20	21	22	23	24	25	*1/20 學期結束		