

臺北市立木柵國中假期自主學習計畫

班級：

姓名：

學習主題	
學習目標	
學習內容 (可含預定進度)	
執行成果 (可包含記錄執行過程、照片或作品等等)	
學習心得 (可包含收穫、遭遇困難如何解決等等)	

◆表格不足可自行增加設計，唯需至少包含學習主題、目標、內容、執行成果及學習心得等向度。

國中學生假期自主學習—我的學習我做主，自主學習無限度

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，而聯合國「2030永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）17項核心目標第4項「優質教育」亦提倡終身學習。為了奠定終身學習的基礎，彰顯學習者的主體性，於國中階段引導學生自主規劃，激發學習動機，聚焦生活情境，主動解決問題，進而創新創造，讓學生能展現「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養。

依據Howard Gardner教授所提出的多元智慧理論，包括語文智慧、空間智慧、邏輯數學智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等，每個人都有獨特的天賦。透過自主學習，能引導學生依照興趣及專長發展潛能，提供適性、彈性及跨域的學習環境，促使學生掌握學習風格，發揮學習優勢，達到適性揚才及多元展能的教育目標。

寒暑假是學生體驗生活、探索世界最好的時機，我們希望回歸「以學習者為中心」，轉變以往由學校決定寒暑假作業的模式，讓學生擁有屬於自己的完整寒暑假時間，做自己學習的主人，可以依照個人興趣及性向，發掘長處與需補強之處，訂定學習目標，決定學習內容，為自己的學習進度負起責任，學習運用合適的方法達成目標，積累學習經驗，也學習面對挫折，學習省思及實踐行動。

希望達到什麼目的？

回歸「學習者中心」之自主學習，讓學生成為學習的主人。引導學生規劃個人學習計畫，能承擔學習責任及展現潛能。培養學生成為終身學習者，能夠深化自我精進、系統思考、溝通合作、解決問題、規劃執行與創新應變的素養。

假期學習計畫的內容可以是什麼？

自我挑戰與增能：學習外語、樂器、舞蹈、烘焙、攝影等等。參與探索或體驗：參觀展覽、旅遊、社團、營隊活動等等。團隊協力的合作：進行小組專題研究、社會服務學習等等。課程學習的延伸：進行主題探究、文學創作、線上學習等等。其他：只要學生有想法，對學習成長有幫助，都可以擬訂計畫，付諸行動。規劃什麼學習內容都可以，只要學生有想法，而且對成長有助益，份量多少由自己決定，可以深入完成一項學習活動，也可以廣泛參與學習活動，最重要的是對自己所規劃的內容能努力實踐。

自主學習評分參考規準

項目	Excellent	Satisfactory	Needs Improvement
自主學習目標設定	能設定具挑戰性的個人學習目標，目標具體可實現。	能設定符合個人能力的學習目標，目標完整可執行。	不能設定具體的學習目標，而且目標簡略，不夠明確。
學習內容	能具體規畫執行方式及預定進度。 執行過程細緻、完整。	大致描述執行方式及預定進度。 執行過程大致完備。	沒有呈現規畫執行方式及預定進度。 僅執行完畢、但稍嫌簡陋。
執行成果	成果包含執行過程、照片或作品，完整而細膩呈現	成果資料尚詳實，大致能呈現自主學習過程成果。	成果資料稍嫌簡陋，無法展現自主學習過程成果。
學習心得	能積極反思自主學習心得，思考改進空間提出改進方法。	尚能表達本次自主學習後心得，能提到思考改進空間提出改進方法。	未能表達本次自主學習後心得，也無提到思考改進空間提出改進方法。