

臺北市立木柵國民中學



113 學年度 新生家長手冊

網址：<http://www.mcjhs.tp.edu.tw>

地址：臺北市文山區木柵路三段 102 巷 12 號

電話：(02)29393031



國中生活祕笈—給今年國中新生家長

木柵國中校長 陳錦謀

教育為國之根本，良好國民素質之培養，一向為各國最為重視的施政項目，尤其在華人社會中更是如此。

九年國民基本教育實施之後，我國的經濟、社會獲得快速的成長，造就數十年來廣受國際肯定的奇蹟。但近年來我國的經濟發展陷入瓶頸，國民教育實施的良窳也成為討論的焦點。究竟我國的國民教育存在哪些挑戰，教育工作者應該如何因應，家長又應該注意哪些事項呢？

當今世界變化多端，許多的職業快速衰退甚至於走入歷史，卻有更多的媒材介質與職業進入眼簾。不禁讓人懷疑以學校教育內容更新的速度，是否能跟上現代社會。因此，現今的教育不能再滿足於只是進行知識的傳授，更應該在基本知識的學習之外，讓孩子成為具備適應未來變動不居之環境的能力。一九九六年聯合國教科文組織（UNESCO）所出版的「學習：內在的財富」（Learning：the Treasure Within）一書中，指出未來人類要能適應社會變遷的需要，必須進行四種基本的學習：

- 一、Learning to know—學會認知(課業學習)
- 二、Learning to do—學會做事(解決問題)
- 三、Learning to live together—學會與人共同生活(與人相處)
- 四、Learning to be—學會自我實現(理想實踐)

然而，面對資訊快速變遷的社會，今日之所學未必能運用於未來的社會，任何人都無法教會學生十年後所需工作的知識與技能。必須要有另一種學習方能適應未來社會：

五、Learning to learn—學會如何學習(適應未來生活)。此即十二年國教課程綱要中所提到的「素養」導向的學習。

我國自 108 學年度起開始推動十二年國民教育課程綱要，希望除了讓學生能夠在學校趁行充分學習外，同時更希望這樣的學習內容與修養，能夠對他們未來的人生能夠有所助益。畢竟與過去的學校教育相比較，現代的學校教育已經大有不同，我們必須透過有形的教材內容，傳達給學生無形的技術能力。並且希望學生將這些技術能力為基礎，轉化出各式各樣面對未來已知的與未知挑戰的解決能力。這樣的過程已經不是加很多課程時間，做無數課程題目所能解決。如果能搭配辦理的活動，與同儕相處過程的相互學習，才能得到更多的精進機會。這也是木柵國中教育

的目標，朝向「自信」、「負責」、「充實學習」的理想邁進。

壹、國中教育理想的教育目標

上述的五大基本學習，其實都蘊藏在我國傳統上對於教育的認知—傳道、授業、解惑當中，只是闡述得更加清楚而已。人類進入到十八世紀的工業革命之後，為因應大量的學習知識及入學人口，學校教育已大幅不同於傳統，但兼顧學生各項需求的學習，一直是教育工作者所汲汲於思考及行動的。

107年8月，我們提出來對木柵國中學生的理想教育目標：

1. Let him be who he should be(負責盡職的社會人)

引導學生適應社會生活，行使合宜的公民行為。使其未來在公民生活、職業發展、尊重他人與民主素養等各方面領域中，能夠自尊尊人、合宜快樂。

2. Let him be who he could be(自信開展的實現人)

發掘個人的優勢智慧，發展個人潛能，使其在未來生活中展現其最大潛力，對個人及社會有所貢獻。

3. Let him be who he would be(快樂多元的逐夢人)

引導學生多方試探，開發多元社團與活動，使其能探究自我興趣，參酌自我的性向，選擇未來生活與休閒發展方向。

我們希望引導學生進行五大基本學習，以使學生趨近於上述的理想目標。成為一個日後能自立利人的優質國民，在不影響自己發展的情況下給予他人最大的協助(利人)；在不妨礙他人權益的情況下爭取自己最大的幸福(自立)。

貳、目前的國中教育與木柵國中的實施狀況

一、領域(學科)課程安排

現行國中小課程是以十二年國民基本教育的理念編排，將課程分成8大領域，總共30節的領域(部定)課程，以及5節的彈性(校訂)課程(班會、週會、社團、特色課程…等)。以下以木柵國中為例：

課程綱要規範		木柵國中 112 年度入學學生學習課程		
領域及科目	時數	七年級	八年級	九年級
語文領域	8-9	9	9	8
國語文		(5)	(5)	(5)
英語		(3)	(3)	(3)
本土語言		(1)	(1)	(0)
數學領域	4	4	4	4
社會領域	3	3	3	3
歷史		(1)	(1)	(1)
地理		(1)	(1)	(1)
公民		(1)	(1)	(1)
自然科學領域	3	3	3	3
生物		(3)	(0)	(0)
理化		(0)	(3)	(2)
地球科學		(0)	(0)	(1)
健康與體育領域	3	3	3	3
健康教育		(1)	(1)	(1)
體育		(2)	(2)	(2)

藝術領域 音樂 視覺藝術 表演藝術	3	3 (1) (1) (1)	3 (1) (1) (1)	3 (1) (1) (1)
綜合活動領域 輔導 童軍 家政	3	3 (1) (1) (1)	3 (1) (1) (1)	3 (1) (1) (1)
科技領域 資訊科技 生活科技	2	2 (1) (1)	2 (1) (1)	2 (1) (1)
領域時數合計	29-30	30	30	29
彈性課程	5-6	班、週會(1) 社團(1) 表達與溝通(1) FUN 眼世界(1) 影視社會學(1)	班、週會(1) 社團(1) FUN 眼世界(1) 影視社會學(1) 食在安心(1)	班、週會(1) FUN 眼世界(1) 勝券在握(1) 影視社會學(1) 永續綠活(2)

二、學校主題活動課程

今日的教育除了強調傳統的言教與身教之外，更加入了境教與制教的成分，就是透過學校所安排的環境與活動、制度，讓孩子在不知不覺中學習。亦即學校活動的主要目的在搭建學習鷹架，協助學生建立學習基礎往上爬升。

就以學校辦理各項比賽來說，在練習比賽的過程中，確實可以學習到一些基本的知識與運用技巧，但相較於需要長時間的反覆練習，其實投資報酬率是不相稱的。但是活動辦理的目的常常不能用表面上的收穫加以評量，如果學生在練習時，接觸到這些平時較少觸及的事物，從而喜歡它，增進對這些領域的興趣，甚至立下未來的學習目標，這樣的效果就不是學習幾個單字或知識可以衡量的。而孩子在練習時與其他同學間的互動，無論是正向結果或是挫折經驗，都是一種寶貴的學習，有助於建立對未來對生活及與人應對的態度建立。

因此學校活動的辦理是絕對必要且功效不輸領域課程學習的。茲將本校見幾年來曾經辦理之相關活動簡列於下，希望家長與我們共同來關心。

國文領域：經典閱讀、國語文競賽、好書閱讀、閱讀抽獎、爾雅王、國文科競試、國文補救教學、空中說書。

英語領域：英語單字檢測、英語拼字比賽、晨間英語聽力、英語演講比賽、英語科競試、英語補救教學。

數學領域：數學科競試、校內科展、魔術方塊競賽、數學精進班、數學補救教學。

社會領域：社區踏查、木柵茶業、媒體識讀與影片製作、漫遊木柵謎時光。

自然領域：科普閱讀素養理化科競試、臺北科學教育日、校內科展。

健體領域：班際排球比賽、班際籃球比賽、班際跳繩比賽、班際拔河比賽、班際游泳比賽、CPR 急救訓練、班際大隊接力賽。

藝文領域：直笛成果發表會、各項節慶海報製作、畢業影片製作。

綜合領域：感恩活動、環境教育募愛活動、與未來同行、家事達人、男女童軍團組

訓、童軍宣誓露營、超級任務、中級訓練營。

跨領域活動：主題書展、才藝競賽、海報製作比賽、多元能力開發課程、職業達人講座、高中職參訪、職業輔導營、國中技藝課程、攜手計畫、資源班課程、廁所達人、生涯成長檔案設計比賽、心靈補給站、愛的時光隧道微電影創作比賽、行動書車、飄書活動。

學校行事活動：校慶暨運動會、週會專家講座、包高中祈福活動、校外教學、童軍露營、畢業典禮、水上安全宣導、防災演練、文化展演、小田園、祖孫週活動、親職講座、社團成果發表。

三、生活教育

臺灣現階段國民教育多強調德、智、體、群、美五育均衡，如果我們將智、體、美列為個人的必要休養，則德育與群育將是與人相處及適應未來社會的利器。一個人縱使成績優秀，或擁有過人的才華，但是如果老是違反社會法律或規範，危害必定更大；而不知如何與人相處，未來難免處處碰壁，有志難伸。因此，在教育的歷程中，生活教育的重要性尤重於知識的學習。

在校的生活教育上，孩子進入國中後將面臨與國小截然不同的處理方式，小學階段學生身心發展初始，生活教育上多以引導及保育的觀點進行，而國中階段血氣方剛，有必要給予更多的規範，使其了解各項法令與規定，以適應未來生活。所以孩子剛上國中，父母及子女都必須要有心理準備，為什麼以前可以現在不行；為什麼以前國小老師說說就好，國中老師卻經常要訴諸校規，實在是因為考量不同的身心階段，並須為未來社會生活做準備的必要作為。

(一) 生活規範

目前各國中皆訂有學生輔導與管教辦法及學生獎懲實施要點，也就是我們一般所說的校規。這一個制度相信大部分的家長都曾經歷過，當學生有好的表現時，可以給予嘉獎、小功及大功等的獎勵；而相對的犯了錯誤時，則會給予警告、小過及大過等的懲處。

與您過去就讀國中時不同的是，考量孩子心理狀態尚未完全成熟，因此現在備有銷過機制，被記過的學生可以循學校訂定的辦法申請銷過，只要表現良好就能抹去不好的紀錄。而且目前12年國教基北區的免試入學比序積分中，是全國唯一未列入獎懲紀錄的，家長可以放心，但是為了培養孩子為自己負責的態度，要請家長和學校一起來關心。

(二) 服裝儀容

本校學生應依學校日常服裝規定穿著，由各班導師參考每週二次的體育課時間做全班統一規定。

服裝儀容在目前國內定位為教育問題，並非以專制集權的思考進行學生管理。因為學校是教育場域，必須教導學生在各式場合中，著穿合宜的服裝，呈現適當的髮式與行為舉止，希望家長與學校一起來關心。

四、畢業與生涯發展

(一) 畢業資格

國中階段屬於國民義務教育，每位學生都受法令的保障給以接受教育，但是仍訂有相關的成績考核辦法，並未保障每一位學生都可以領到畢業證書。學生獲得畢業證書必須同時符合兩項標準：

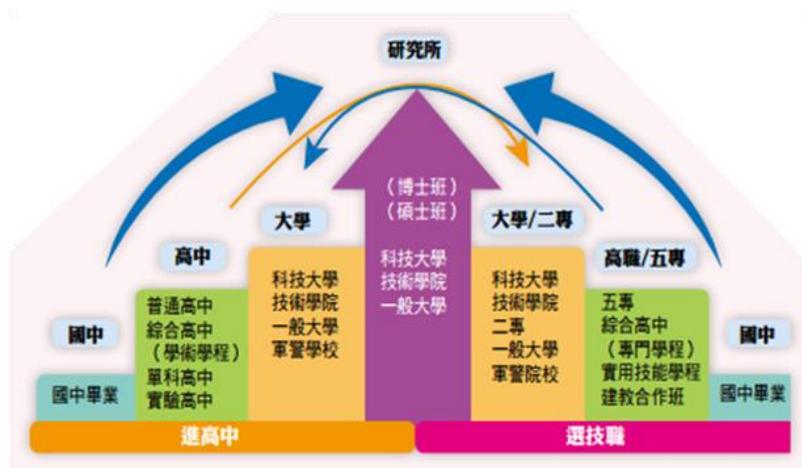
1. 在學科 8 大領域中必須有 4 個領域三年來成績平均及格。
2. 日常生活表現在國中三年來，進行銷過後累積未滿 3 大過，且在扣除公、喪、病假後，出席超過各學期的三分之二以上。

學習領域 4 個平均及格才能領到畢業證書的規定，是在 101 學年度入學學生開始全國統一適用。這樣的規定與過去已經有很大的不同，以往學生只要日常生活表現符合標準，不管學業成績如何都能領到畢業證書，但是為求國民素質的提升，沒有 4 個領域達標還是不能取得證書的，而本校目前統計也確實有少部分同學尚待努力。其實身心障礙資源班學生另有較彈性的評分方式，而一般學生未能達標絕大多數是漫不經心的結果。在此提醒您，就算定期考不理想，仍有 60% 的比重在平時的測驗及作業等項目，所以請您多注意孩子的各項表現。只要準時交作業，在課堂上遵守相關規範，獲得 4 個領域及格是不需要擔心的。

日常生活表現也是我們必須共同注意的焦點，請提醒孩子準時上學，遵守校規。如果被記過了，趕緊依學校的程序進行銷過，以保障自己的權益。

(二) 生涯發展

國中生畢業後依其性向及興趣，可以選擇進高中，或是選擇進入技職體系(高職或五專)，將來都有機會進入一般大學、科技大學或技術學院等。為了讓學生及家長了解學生的興趣、性向，國中三年中學校會施予各項測驗及輔導課程，共同研擬合適的方案。臺北市政府教育局並已建置生涯領航儀表板系統，收集每個學生的國中在學相關資料，提供親、師、生參考。日後學生及家長可以進入該系統參考(<https://elife.tp.edu.tw/Login.action>)



五、關於木柵國中的競爭力

木柵國中致力於木柵地區教育的經營，在親師生的努力下，在學校領導、學生學習、資源統整、行政管理及校園營造等五個向度，由教育局特別頒予優質學校

獎。而閱讀與學生身心均衡發展上更獲教育部及親子天下雜誌評選為全國百大名校。

教師專業的發揮也讓學生的發展獲得進一步的提升，近年來木中畢業生升入公立高中職的比例已經達到 60%以上。在師生辛勤努力之下，每年都有學生獲得 5 科 A++ 的成績。並且已連續多年達成臺北市公立高中錄取比例超過 50%；公立高中職實際就學率將近 80%的目標。

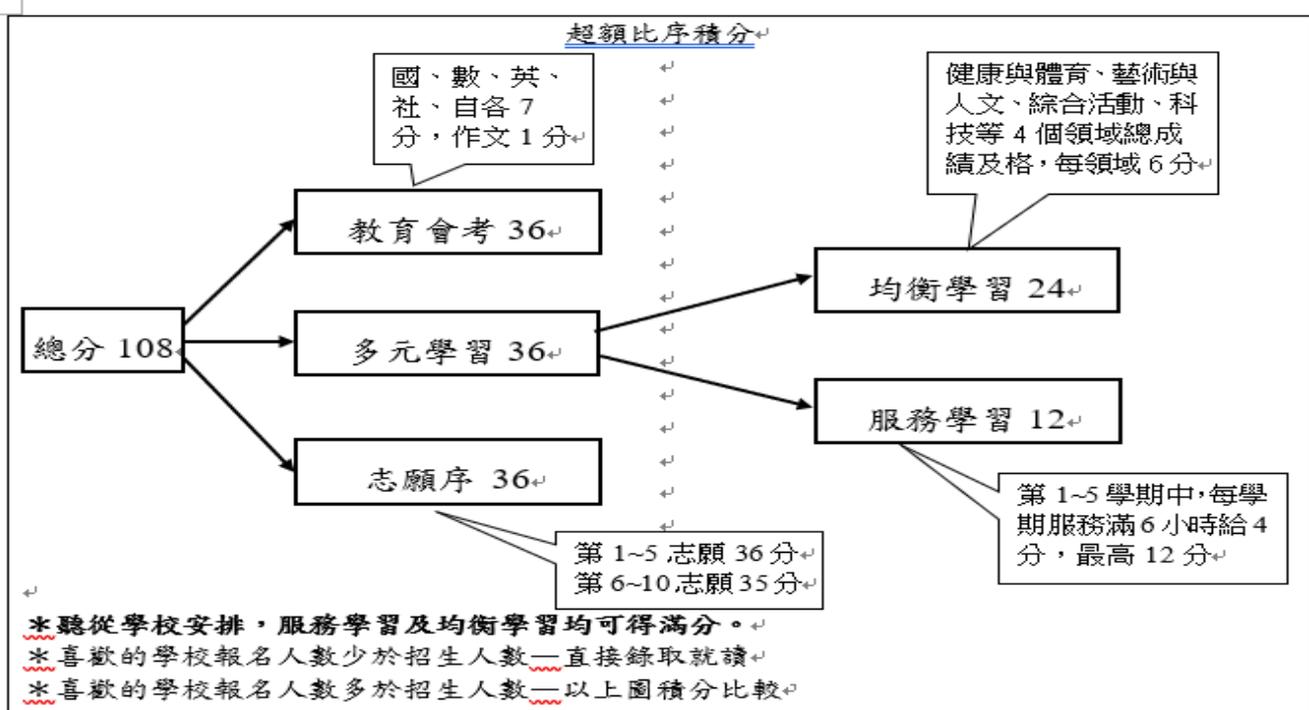
參、十二年國教—沒有想像中的複雜

十二年國教改革震天嘎響，學生與家長多表無所適從。但就教育工作者的觀察而言，此波改革重在教學課堂中的活化，升學制度改變對於學校及學生的衝擊並不如輿論所言之鉅。選擇一個師資優質，勇於改變的學校，比仍拘泥於傳統的學校更加重要。這一年來，木中教學團隊成員間的共同研究與分享，已為十二年國教邁出重要的一步。

許多家長不清楚十二年國教的主要原因，其實來自於十二年國教的新聞涉及於全國 15 個就學區，自然多而繁雜，甚至於相互矛盾。但是如果將焦點僅放在與我們相關的基北區，其實就會變得簡單而明瞭。

就北北基的升學制度而言，大多數同學還是以免試入學為主。免試入學比序條件中的多元學習表現只要跟從學校安排、遵守相關規定，已能立於不敗之地。其他如志願序的選擇，端視家長與學生的考量；而教育會考仍佔重要的決定權，其與先前的基測並無重大差別。故家長入學後應多了解學校訊息(會以通知單及聯絡簿告知)，配合學校腳步辦理，關心學生學習即可。

至於特色招生、科學班、藝術才能班(音樂、美術、舞蹈)體育班、軍校及實用技能班等人數較少的招生管道，可在入學後再詢問。學校也會利用各種機會，提供同學所需的資訊並且給予協助。



肆、家長課題

家長是學校最重要的教育合夥人，親師間的密切合作是孩子學習成功的重要因素，建立親師間的信任關係是一個必要的關鍵議題。

家中有青春期的孩子，是一件讓人期待；卻又多少懷抱不安的事。眼見一手拉拔大的孩子進了國中，甚至已經比自己還高，一方面深感欣慰；孩子有了自己的想法，父母建議有時陽奉陰違，另一方面又擔心他的安全與未來，有時甚至在夜深人靜時獨自苦思，自己為孩子未來的想法與規劃是對的嗎？同樣身為父母，您的處境與感受，我們一樣深陷其中。但身為一教育工作者，我們以過去所學的理论，以及這些年來的經驗，提供給您一些思考的方向。

※認識孩子所扮演的角色

角色理論是社會學重要的理論之一，每個人在生活中都扮演許多不同的角色。例如對校長來說而言，他在學校是校長，必須和藹，可能帶些嚴肅，遇到事情時必須有決斷，該說話時不能推讓；遇到教育局長官時是下屬，必須有禮，可能多些謙恭，與長官開會時靜候長官指示，絕對不能高談闊論。其他場合還必須扮演不同角色，在家為人父、人夫、人子；是弟弟、叔叔、舅舅、姪子、外甥，角色很多，因應不同角色，有時必須嚴肅；有時要體貼；有時要撒嬌。當然每個人對某一個角色的認知不同，所表現出來的方式也不同，所以在社會上有些父親比較嚴格；有些比較和藹，也些比較放任。

每一個孩子同時也扮演許多不同的角色，所以同一個人，在扮演不同角色時的行為也各不相同。有些家長會覺得無法接受，明明我的孩子在家裡很活潑，甚至是小霸王，怎麼老師說他很少講話，是不是受人欺負了？我的孩子在家沉默寡言，怎麼老師會說他很活潑，會捉弄同學？我的孩子在家什麼都不會，是要人伺候的大少爺，學校卻說他熱心助人？這種情況其實在學校十分普遍，原因就在每一位孩子對他的每一種角色所應行使的行為認知不同，但卻往往造成親師雙方的誤解。因此，了解這種狀況，加強親師之間的溝通十分重要。

※了解孩子所擁有的氣質

每一個孩子擁有不同的氣質，每一種氣質沒有所謂的對與錯，但了解孩子的氣質，掌握最好的處理方式卻是十分重要的。在一個班級的成員中，有的孩子活潑大方；有的孩子天生較為「閉肅(台語)」，甚至在一胎所生的兄弟姐妹中，各人的氣質也大不相同，順勢引導的策略將優於強勢要求。

班級中單一老師面對整群學生的生活，絕對不同於親子一對一的家庭生活，老師當然會觀察每一位學生的差異性，但在團體生活之下，許多的規定與要求必不可少，希望家長能掌握孩子的氣質，體諒老師團體要求之下的不得不然，給予您的孩子開導與扶助。

※妥善設計孩子的學習菜單

身為教育工作者，經常會被家長問到同一個問題：「我的小孩是補習好；還是不補習好」。其實補習好，不補習也好，只要有時間消化學習到的東西就好。經常看到許多學生比大人還忙，一天的行事曆從早上7點排滿到晚上10點，一天讀書忙完放學後，還要參加補習，成績有沒有進步呢？

依據認知心理學理論，一個人在獲得訊息之後先會儲存在短期記憶中，經過不斷的複述、重複(編碼的過程)之後，才能進入長期記憶。所以往往許多東西明明都聽懂了，怎麼過了一兩天就忘記了？這就是因為這段知識沒有進入長期記憶被編碼起來，所以自然就遺忘了。因此，學習之後的消化很重要，同學如果能在下課後花個幾分鐘將課堂所學再巡一遍，放學後再複習一遍，相信學習效果會很好。這就是為什麼老師要出作業的原因，就是要協助孩子將知識進入長期記憶，以避免遺忘。所以如果作業不經大腦思考直接抄同學或抄參考書答案，效果自然大打折扣。

如果您的孩子能把握時間，將白天學校所學細心複習一遍再去補習，補習回來後能好好複習補習班所學的東西，雙效加成效果當然很好，補習的確值得鼓勵。但如果放學回來已經很累，匆匆應付完功課趕去補習，回來後吃飯洗澡直接睡覺，錯過複習黃金時間，就怕兩頭落空了。

※認識老師工作的特性

從事教育工作的老師有時會面臨這樣的提問，「你們老師最好了，一本課本走天下，把課本唸一唸，不想教的時候就讓學生寫題目、做功課」。其實面對快速變遷的社會，老師的工作是非常辛苦的。每天七點多到學校，五、六點下班，有時甚至有第九節課、晚自習。社會對孩子的誘惑越來越多，家長想法越來越多元，國家賦予學校的任務越來越繁重，發生事情時千夫所指，尋求協助時毫無援助。但基於對教育工作的責任，學生表現優良時老師欣喜在心，深覺孺子可教也；孩子在學校出了狀況，即使時間晚了，或是家長正在工作中，也要厚顏地向父母報告。長時間下來，老師常常被認為是「報憂不報喜」的人，對孩子有成見，看到電話顯示是學校打來，愁眉苦臉或肝火上升者大有人在。

看了上面的敘述，其實如果家長能了解老師工作的特性，或許能體恤扮演烏鴉而非喜鵲的老師之心境，近幾年來親師間越來越多的衝突就不至於產生。

最後恭喜 貴子弟榮升國中，讓我們一起成為堅定的教育合夥人。如有任何問題皆歡迎來電詢問，請撥 2939-3031 各分機洽詢。

木柵國中校長 陳錦謀敬上

臺北市立木柵國民中學 113 學年度新生暑期重要日程表

編號	項目	日期	時間	內容	負責單位	地點	聯絡電話
1	新生編班	7/26 (五) 上午	09:30	* <u>新生編班及班級導師抽籤</u> ： 歡迎家長到場(弘毅樓1樓視聽教室) 1. 09:30 程序說明、電腦編班 2. 10:00 導師抽籤 3. 12:00 公佈正式編班名單 (可至校門口或學校網站查看)	教務處 註冊組 學務處	弘毅樓1樓 視聽教室	2939-3031 #220 註冊組
2	新生始業輔導	8/22(四) 半日	07:45 } 12:05	1. 請穿著小學運動服、運動鞋，或方便活動的衣服。 2. 繳交校服費用及購買書包(330元)	學務處 總務處 各班導師	風雨操場 弘毅樓 各班教室	2939-3031 #310/300 學務處 2939-3031 #831 合作社
		8/23(五) 半日	07:45 } 12:05				
3	開學	8/30 (五)	07:45 } 16:00	(上午)註冊、開學典禮、領取教科書、幹部訓練(下午)正式上課	各班導師 任課老師	弘毅樓 各班教室	2939-3031 #210 教學組

※具有特殊身分學生，請依照「新生身分調查表」所列，在7月5日(星期五)前繳交低收入戶證明書影本、原住民身分之新式戶口名簿(甲式)或全戶戶籍謄本正本...等證明文件至教務處註冊組。



木柵國中 113 學年度新生始業輔導通知

- 一、主旨：透過活動與課程，培養七年級學生尊重、關懷、守紀律之情操，並儘早適應國中生活，增加對生活的掌握度，使其發揮潛能，充實學習。
- 二、參加對象：所有七年級新生均需參加，未參加學生必須向本校學務處請假。若有疑問或需請假，請來電學務處：29393031 轉 310。
- 三、實施時間：8月22日(星期四)7:45~12:05(半天)
8月23日(星期五)7:45~12:05(半天)
- 四、實施地點：本校風雨操場及各班教室。
- 五、實施內容：認識各處室、生活教育、各項宣導等。時程將於8月22日發下之新生始業輔導手冊中詳列。
- 六、服裝穿著：請穿著小學運動服或班服、運動鞋，若無請穿方便活動的衣服。
- 七、攜帶物品：書包、紙、筆、飲用水(請先自行攜帶，若不足，本校有飲水機可添加溫水)。

國民小學及國民中學學生成績評量準則

民國 113 年 04 月 24 日修正

第 1 條

本辦法依國民教育法第四十條第一項規定訂定之。

第 2 條

國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）學生學習評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法及態度。
- 二、教師據以調整教學及評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、各級主管機關據以進行學習品質管控，並調整課程及教學政策。

第 3 條

國民中小學學生學習評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

一、領域學習課程、彈性學習課程：

- (一) 範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
- (二) 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

二、日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第 4 條

國民中小學學生學習評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第 5 條

1. 國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

2. 特殊教育學生之學習評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第 6 條

國民中小學學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害防救法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一項所定傳染病，或其他重大變故，致無法實體授課時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。

第 7 條

1. 國民中小學學生學習評量時機，分為平時評量及定期評量二種。
2. 領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。
3. 前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四條第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次。
4. 學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。
5. 日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第 8 條

國民中小學學生學習評量之評量人員如下：

- 一、各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法定代理人說明評量計畫。
- 二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及法定代理人意見反映，加以評量。

第 9 條

學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

第 10 條

1. 國民中小學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期學習評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。
2. 前項各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。
3. 領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：
 - 一、優等：九十分以上。
 - 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
 - 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 - 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 - 五、丁等：未滿六十分。
4. 前項等第，以丙等為表現及格之基準。
5. 彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。
6. 學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第 11 條

1. 學校就國民中小學學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之學習評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知學生及其法定代理人一次。
2. 學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。
3. 直轄市、縣（市）主管機關應於每學期結束後一個月內，檢視所轄國民中小學學生之評量結果，作為其教育政策訂定及推動之參考。

第 12 條

1. 學校應結合教務、學務、輔導相關單位及學生法定代理人資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。
2. 學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施；其實施原則，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
3. 直轄市、縣（市）主管機關依前項實施補救教學之辦理成效，應併同前條第三項國民中小學學生之評量結果，於每學年結束後二個月內，報中央主管機關備查。
4. 學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第 13 條

國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及直轄市、縣（市）主管機關規範之假別，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、領域學習課程成績：

（一）國民小學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

（二）國民中學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

第 14 條

國民中小學就學生之學習評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第 15 條

1. 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由中央主管機關會同直轄市、縣（市）主管機關辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考）；其辦理方式如下：

一、每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。

二、中央主管機關應會同直轄市、縣（市）主管機關設教育會考推動會，審議、協調及指導教育會考重要事項。

三、教育會考推動會下設教育會考全國試務會，統籌全國試務工作；各直轄市、縣（市）主管機關應協助辦理全國試務工作。

四、教育會考考區試務工作，由考區所在地之直轄市、縣（市）主管機關辦理，並得個別或共同委由考區所在地之學校設教育會考考區試務會辦理之。考區試務會應依全國試務會之規劃，辦理全國共同事項。

五、中央主管機關得將下列事項委託大學、學術專業團體或財團法人（以下簡稱受託評量機構）

辦理：

(一) 第三款全國試務會之全國試務工作。

(二) 命題、組卷、閱卷、計分、題庫建置、試題研發。

六、前款受託評量機構應具備學生學力品質評量之專業能力、充足之行政人員及健全之組織與會計制度。

七、國民中學學生除經直轄市、縣（市）主管機關核准者外，應參加教育會考，學校應協助學生報名，並不得拒絕學生應試。

八、教育會考之結果供學生、教師、學校、學生之法定代理人及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

2. 前項第二款至第五款所定各會之委員及辦理教育會考之試務工作人員，對於試務負有保密義務，並應遵守下列迴避規定：

一、前項第二款至第五款所定各會之委員，本人或其配偶、前配偶、三親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

二、監試人員本人或其配偶、前配偶、二親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

三、前款以外試務工作人員，參與中央主管機關或受中央主管機關委託為辦理教育會考之命題、審查、組卷、閱卷、計分、接觸試題或試卷機會之人員，本人或其配偶、前配偶、三親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

3. 各考區、考場規定較本辦法限制更嚴格者，從其規定。

第 16 條

國民中小學學生各項學習評量相關表冊，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第 17 條

1. 國民中學及其主管機關為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答題方式，得辦理模擬考，其辦理次數，全學期不得超過二次。模擬考成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依中央主管機關之規定。

2. 前項模擬考，國民中學除自行或配合主管機關辦理外，不得協助其他機構、團體或個人辦理。

第 18 條

1. 公立國民中小學辦理學生學習評量相關事項，違反本辦法規定者，應依公立高級中等以下學校校長成績考核辦法及公立高級中等以下學校教師成績考核辦法對學校人員議處。

2. 私立國民中小學違反本辦法規定者，直轄市、縣（市）主管機關應依私立學校法及相關規定處理。

第 19 條

本辦法自中華民國一百十三年八月一日施行。



臺北市國民中學學生成績評量補充規定

民國 109 年 02 月 14 日修正

- 一、本補充規定依國民教育法第十三條第一項、國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條和第十一條第二項規定及臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作原則第五條訂定之。
- 二、國民中學學生（以下簡稱學生）成績評量原則依國民小學及國民中學學生成績評量準則（以下簡稱成績評量準則）第四條規定辦理。其中形成性評量，指教師教學過程中，為了解學生學習情形，所進行之評量；總結性評量，指教師於教學活動結束後，為了解學生學習成就所進行之評量；診斷性評量，指診斷學生學習、情緒或人際關係困難，作為個別輔導與補救教學依據所進行之評量；安置性評量，指依據學生之學習表現與需求，評估特殊性向能力，提供適切安置所進行之評量。
- 三、評量應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現分別評量。領域學習課程評量依各學習領域辦理，分為語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等八領域。
- 四、領域學習課程評量應兼顧平時評量及定期評量，並依下列各款規定辦理
 - (一)定期評量成績與平時評量成績各占學期成績百分之四十及百分之六十。
 - (二)定期評量，每學期至多三次；由各學習領域課程小組擬定評量方式、實施日期及送教務處彙辦，並經課程發展委員會審議通過後，於每學期初公布。平時評量之次數及時間，由教師審酌教學需求自定之。
 - (三)學校教師應共同參與擬定與修正各項定期評量與平時評量之實施原則。定期評量應由各學習領域教師組成命題與審題小組，建立命題與審題機制，並兼顧評量內容之難易度與鑑別度，及遵守迴避原則，以維護評量之合理性、專業性、診斷性、公平性及保密性，以促進學生學習表現。
 - (四)平時評量之實施，應依下列原則辦理 1. 應符合教學目標，採取彈性、多元評量方式辦理，紙筆測驗應符合最小化原則。 2. 應利用課堂時間實施，個別狀況之補行評量則例外。提早到校之學生，學校應輔導學生自主學習，不得強制抄寫、寫練習卷或實施考試。
 - (五)領域學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週領域學習課程總節數除之。依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。
- 五、彈性學習課程(含特殊需求領域課程)評量應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。其評量方法之性質得以等第、數量或質性文字描述記錄之。
- 六、日常生活表現以平時評量為原則，依行為事實記錄，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。
- 七、學校辦理學生定期評量時，對於准假缺考者，應於銷假後立即補行評量，並於學期成績結算前完成。無故缺考者，不得補行評量，其成績以零分計算。補行評量成績以實得分數計算為原則。前項修正自一零八年八月一日施行，適用全年級學生。
- 八、學生成績評量紀錄，學校應分別於實施定期評量及學期結束後，以書面通知父母或監護人及學生。
- 九、學校應組成學生成績評量輔導小組，審查第三點之評量紀錄，並研議及審查學生成績評量之相關事宜。學生成績評量輔導小組由教務主任召集，置委員五人至十七人，由學校行政人員代

表、教師(會)代表、家長會代表及特教家長代表組成。其設置要點應經由校務會議通過。學生成績評量輔導小組應於每學期針對各領域學習課程及彈性學習課程未達及格標準學生名單召開會議，視需要邀請原任課教師、未達及格標準學生及學生家長出席會議，共同研擬學習輔導與補救措施。各領域學習課程及彈性學習課程之學習輔導與補救措施得包含過程性之適性輔導、參加相關補救教學，或依需要建立補行評量機制。日常生活表現評量紀錄，經學生成績評量輔導小組評定為需輔導者，學校應進行專案輔導。

十、學生符合下列情形者，准予畢業，學校應發給畢業證書

(一) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 八大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

十一、學生修業期滿，成績不符規定者，學校應發給修業證明書。

十二、身心障礙學生安置資源班其在學習領域學習課程及其成績評量方式如下

(一) 平時評量 資源班平時評量結果，作為學生原班該科平時成績，外加課程與原課程之平時成績依授課節數平均計算為原則。

(二) 定期評量 定期評量方式應於個別化教育計畫會議決議，如未採用原班試卷，其成績由資源班教師評量並核給資源班成績證明，其原班成績應透過學校特殊教育推行委員會審議通過後辦理。學生有評量調整需求者，需先於個別化教育計畫中完成評量調整之擬定，並送學校特殊教育推行委員會審議通過。

十三、參加技藝教育課程之學生其領域學期成績按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之學習課程每週排定節數之比率計算。

十四、學生英文成績證明書其等第與分數之轉換如下

(一)A：八十分以上

(二)B：七十至七十九分

(三)C：六十至六十九分

(四)D：零至五十九分 有關加權學業平均 GPA 計算公式(取至小數點後第 2 位)定義如下：

$GPA = [\text{加總}(\text{單科學期成績積點} \times \text{學習節數})] / \text{總節數}$ 。

十五、本補充規定自一百零八年八月一日以後入學之學生適用，一百零八年八月一日以前入學之學生依原規定辦理。



體育課注意事項

- (一) 請各班依授課課程使用場地上課及借用器材。若遇雨天場地不符使用，可安排一班到桌球室上課，且以七、八年級為主。
- (二) 各年級體育測驗項目及體適能檢測皆列入隨堂課程中，請學生能利用課餘時間加強練習。
- (三) 校慶前四週各班可彈性運用體育課以利練習運動會之各項運動競賽項目。風雨操場以上籃球課程為優先使用（若遇 2 班上課則以一班半場外加一個外面的全場使用）。
- (四) 各班上體育課時間若是在 10：00~14：00，請做好防曬措施（例如：擦防曬乳液、穿長袖……）。眼睛有點散瞳劑的同學可於上體育課時戴帽子或有顏色的鏡片，但上完課後要收好。
- (五) 同學們請記得攜帶「白開水（不喝含糖飲料）及擦汗毛巾」到上課地點，上課前、中、後都要補充水分，千萬不要等到口渴了才喝水，因為口渴了就代表身體已處於「缺水」狀態囉！可預帶學校運動服或班服於上課後流汗更換。
- (六) 上體育課的同學若要離開上課場地，要事先告知授課教師並經同意後才可離開。如自行離開被巡堂教師查到，將送學務處並依校規處分。
- (七) 上游泳課的班級請記得帶游泳包穿學校運動服或班服（泳衣或褲、浴巾、泳帽、泳鏡）。而該班的下週體育課程仍是照各週次安排的課程上課。
- (八) 留長髮者，請將頭髮紮成馬尾，瀏海超過眉毛者請用髮夾夾好，「不要披頭散髮上體育課」。
- (九) 體育教師請管理好各班借用之器材〈歸還時數量要核對且器材要收好〉，並督促與管理同學使用器材之情形，器材借用由各班康樂或是值日生，不可以未經同意自行至體育組拿器材。。
- (十) 體育服及個人用品請寫出班級與姓名避免遺失時找不到衣服或物品。

臺北市立木柵國中推動跑步運動實施計畫

壹、依據：

台北市政府 95 年 3 月 14 日第 1363 次市政會議市長指示。

貳、目的：

增進本校學生跑步能力，以提升學生體適能，並培養具有規律運動能力之市民。

參、基準

為鼓勵本校學生，推廣跑步運動，每週除體育課外至少跑步一次，每次跑步距離為 800 公尺(操場四圈)以上為原則。

肆、辦理單位

一、主辦單位：臺北市政府教育局

二、承辦單位：臺北市立木柵國中

伍、實施對象：本校七、八、九年級學生

陸、實施方式：

以班級為單位、利用晨間、課間、課餘或課後放學，以彈性多元的方式強化學生的跑步能力。

柒、注意事項

一、凡具有先天疾病或身體虛弱經醫生診斷不宜激烈運動者，得免參加。

二、實施跑步運動時如有身體狀況不適者，得免參加。

三、實施跑步前，需有適度之熱身活動。

四、應盡量避免飯前、飯後半小時內實施跑步運動。

五、氣溫過高及紫外線指數較高之時段，應盡量避免實施跑步運動。

六、以循序漸近為原則，在推動之初不宜要求學生達到特定目標。

捌、獎勵方式

每學期班級跑步平均次數達 20 次以上之班級，學生記嘉獎乙次，達 30 次以上之班級，學生記嘉獎兩次，達 40 次以上之班級，學生記小功乙次。

玖、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市木柵國中學生每週在校運動 150 分鐘實施計畫

104 年 1 月 14 日北市教體字第 10430836000 號函訂定

壹、依據：國民體育法第六條規定、教育部體育署 Sport Health 150(SH150)方案及本市推廣學生參與運動相關政策。

貳、目的：增進本校學生每日在校身體活動的質與量，提升體適能及習得運動技能，並培養終身規律運動習慣。

參、實施方式

(一) 實施時間：依據本校每週在校運動 150 分鐘運動作息表定時間執行

(二) 實施對象：七、八、九年級學生

(三) 運動種類：排球、跑步、跳繩、爬樓梯、投籃

(四) 活動場地：排球場、操場跑道、操場中央、弘毅樓 1-5 樓

(五) 注意事項：

肆、預期目標

(一) 提升學生運動參與動機、興趣及體適能，並培養終身規律運動習慣。

(二) 學生畢業前都能喜愛並學會一項以上之運動技能。

(三) 獲得運動與健康相關知識，促進同儕互動、合作及社會技巧。

(四) 學生參與每週運動 150 分鐘以上之比率能逐年提升。

(五) 學生體適能檢測中等以上比率能逐年提升。

(六) 享受運動的益處，讓腦部更加靈活，提升專注力與學習。

伍、注意事項：

(一)、凡具有先天性疾病或身體虛弱經醫師診斷不宜激烈運動者，得免參加。

(二)、實施跑步活動如學生身體狀況有不適者，得免參加。

(三)、實施任何活動前，須有適度之熱身活動。

(四)、應儘量避免於飯前、飯後半小時內實施活動。

(五)、氣溫過高及紫外線指數較高之時段，應儘量避免實施跑步活動。

(六)、以循序漸進為原則，在推動之初不宜要求學生達到特定目標。

陸、本計畫經本校核定後實施，修訂時亦同。

學生必須把每天運動時間登記在聯絡本上，每月由康樂股長統一登記後交回體育組

臺北市立木柵國中 113 學年度

給國中新鮮人與家長的 Q&A

作者：李佩芬、許芳菊 出處：親子天下

彙整：木中輔導室

親愛的木中新鮮人和家長：

即將邁入國中而感到焦慮不安，不知該如何準備迎接嶄新的階段嗎？木柵國中輔導室透過《親子天下》所出刊的文章，為家長如何協助孩子面對國中新生活，從中擷取文章內幾個重要的國中生常見問答，綜合過來人家長與專家學者建議，讓孩子度過精采的國中三年。

Q1. 國中跟國小的課程內容難度差很多嗎？小孩上國中前，需做好哪些學習準備？

上了國中，在學習上最明顯的差異是：學習科目開始細分，考試也逐漸變多、加重。在國小階段，孩子只要比別人多加把勁，或父母盯緊些，通常就會有不錯學科表現；但上了國中，許多內容加深加廣，開始偏重抽象思考理解。若孩子形式運思能力發展較慢、或學習方式不得法，則孩子的學習成果與認真程度，往往不見得會成正比。

因此，徹底搞清楚國小尚未完全弄懂的內容，應是第一要務，而不是在國小根基尚未打穩下，就急著超前、先修七年級課程。尤其對國小學業就落後的孩子，徐薇文教機構執行長江正明建議，不妨善用寒暑假，請家教或程度不錯的親朋好友陪同，好好精熟課內的重要概念，如數學的乘法表、四則運算、分數與小數的概念等，都是進入國中數學前必須精熟的基礎。

此外，從國小邁向國中，應開始學習規劃適合自己的讀書方法。不時跟學生分享讀書方法的退休教師牧語軒，常把國英數主科比喻成「燉肉」，社會科則像「炒青菜」，「千萬別天天忙著炒青菜，而不花時間在需細火慢燉的理解性科目上，」她提醒，讀書規劃能力並非一蹴可幾。但若從七年級就開始練習，之後一定會愈來愈熟練，而且終生受用。

親職專家楊俐容也指出，國中後的學習，必須要有「與先前所學知識相串連」的能力，而不是像小學一樣，局限單一課文就能所向披靡。因此，學習觸類旁通、前後比對、廣泛閱讀的能力很重要。培養廣泛閱讀習慣，建立扎實的語文能力，是國中必備的關鍵能力。

Q2. 孩子快上國中了，在親子溝通與管教方式上，應做些什麼調整？

諮商心理師黃心怡指出，家長可從日常對話開始，讓孩子感受到「受到信任」。如用「已經上國中了，我相信你可以做到……」的正面語氣，會比一直叨絮「已經長大了，國中老師比較嚴，玩的時間也沒這麼多……」等負面態度來得好。希望孩子能自動起床，與其用「都這麼大了，為什麼還要天天叫，你到底在做什麼？」這種矮化自尊的語氣，不如說「你已經上國中了，應該會希望有自己的隱私，總不希望爸媽每天早上都衝到你房間，叫你起床吧？」的說法，會更容易讓孩子接受。

即使青少年與家人起衝突在所難免，台中縣明道中學國中部主任蕭碧瑤仍提醒家長，「累積親子間的信任與衝突存摺」。她舉例，若以一週七天來看，親子間「衝突冷戰」與「和諧溝通」的比例，最好能低於二：五或一：六。若一個星期有三天起衝突，就得警醒「親子關係存摺」可能正逐步透支。

蕭碧瑤也提醒，青少年正是發展「質疑能力」的階段，因此挑戰父母的想法很正常，「孩子的獨立思考與判斷能力，就是從質疑開始」。她觀察到，隨著孩子進入國中，家長批評孩子的朋友一定要「有所本」，與其一味用大人價值觀數落孩子的朋友，不如用「我對○○○並不太了解，可不可以告訴我，為什麼你會認同○○○的想法或做法」的方式，引導孩子自己說，較能降低衝突。

黃心怡也發現，若父母在家就經常釋放「你已經長大、可漸漸開始學習獨立」的訊息，這樣的孩子到了國中環境，較能如魚得水。因為不論在家或在校，父母與老師都把他當成小孩子看待。反觀「在家受呵護備至，在校卻被要求得獨立解決問題」的孩子，一再處於家庭與學校對待態度不同的矛盾情境，就很容易產生適應不良的情況。對此蕭碧瑤也俏皮提點，爸媽若到學校找孩子，千萬別在同學面前直呼小名，或大喊「底迪、葛格」等稱謂，「否則孩子的臉一定超臭！」

黃心怡經常告訴父母，「要相信孩子其實都記得你過去的叮嚀。」她說，孩子不會因從三歲提醒到十一歲，到十二歲時就突然忘記父母多年的叮嚀。當遇到青少年覺得父母囉嗦，家長也覺得孩子口氣不好時，黃心怡都會鼓勵雙方「把家裡的對話錄下來，重聽一次」，往往在這個倒帶回顧的過程中，許多問題的癥結就顯而易見，「父母對自己要有信心，也要對孩子有信心」。

Q3. 比較好的學習步調該怎麼安排？如何讓國中生活均衡一點？

從日常作息著手，可與孩子共同規劃課後或假日的非課業性活動，更是降低「考試獨尊」的好方法。荒野保護協會榮譽理事長李偉文的雙胞胎女兒AB寶就讀國中時，平時放學回來，姊妹倆只要在桌前超過一小時，他就一定要孩子離開座位、動一動。學校段考後，夫妻倆也一定會帶孩子出門玩，平衡緊張的考試壓力。他也鼓勵AB寶把課餘生活所見所聞記錄下來，像他們每週在《聯合報》好讀的圖文專欄，就是每週閱讀課外書、看電影、遊玩的生活心得。不僅藉此反芻生活所見所聞，還捐出稿費認養家扶中心的孩子，也化助人為學習動力。

Q4. 孩子上國中後，覺得自己成績不如國小，念書吃力經常受挫。家長如何協助孩子呢？

諮商心理師黃心怡觀察許多輔導案例，發現許多就讀一流學府、外人看來成就很高的人，卻總覺得自己很差。追溯原因，往往在於青少年時期自我評價過於負面、對自己太過嚴格。對這類高學業成就卻低自信的孩子，牧語軒建議，若孩子過去成績都在九十分以上，念的又是差一分就可能差八名的明星學校，就千萬別用「分數、名次」來要求孩子。而應與孩子訂立「合理標準」，只要達到水準之上就該放心。「尤其本身都是名校畢業的父母，千萬不要認為孩子拿前三名是理所當然，」牧語軒說。

不論孩子學業成績如何，親職專家楊俐容經常提醒家長，應扮演孩子的「學習經紀人」，幫助孩子看到自己的光點，發掘優勢能力。

做為經紀人，父母有必要與孩子一起擬定量身打造的學習計畫。家長可從以下方式著手：(1)讓孩子了解學習是一輩子的樂趣，而非追求現階段的成績表現；(2)檢視孩子國小各科的基礎能力點，而非一味追高；也要留意勿落入「盡力魔咒」，嘴裡雖說「只要盡力就好」，但看到成績後卻又將「盡力」的標準無限上綱，不斷指責孩子未盡力；(3)對弱勢科目採取「放下但不放棄」的態度，對不拿手領域，只要精熟課本基本題型即可，讓孩子依據自己能力調配各科學習，而把關注焦點放在最後總體表現。

父母可從了解學生性向、建立學習紀律、增進學習動機三方面著手，協助孩子提升學習成效。「開明與要求學習紀律並不衝突，」楊俐容指出，開明是尊重孩子的學習性向、興趣與價值觀，而非放任不管。父母應在合理的範圍內，協助孩子建立自我規範的學習習慣，找到自己的學習風格與紀律。如可引導孩子觀察自己在念書時，是去圖書館念比較能專心，還是組好友讀書會比較有成效。

Q5. 如果孩子成績不好，讓他上國中技藝課程好嗎？會不會被貼標籤？可如何銜接高職？

在適性揚才理念下，負責北北基技藝教育課程作業的松山工農實習處主任江文章指出，對於優勢能力在實務操作的孩子，技職司透過技職體系學校，已規劃許多適合國中的課程或競賽舞台。

如(1)寒暑假職業體驗營隊，擴展對職業世界視野。(2)透過學校輔導室推薦，九年級時每週到高中職進行「合作式國中技藝教育課程」。(3)修習過程中可參加技能競賽，勝出者不僅可(4)透過「技優甄審」管道申請入學，也能(5)在其它管道上採計部分分數。

雖然目前技職體系升學管道已愈來愈完善，但在國內仍以考高中為主流的既定觀念下，如何避免孩子被標籤，「首先家長心態要調整，」楊俐容提醒。大人不妨審視自己在日常溝通時，是否很習慣就脫口說出「因為成績不夠好，所以就去念○○○○」的語句，「若家長本身都如此認為，又怎能怪別人給孩子貼標籤？」她語重心長指出，家長大可改用「我發現你操作能力很強，所以○○○○」的陳述，強化孩子對自己優勢的信心。

楊俐容建議，當孩子周圍瀰漫著「唯有讀書高」的氣氛時，家長一定要找出幾句具體的「正向描述語句」，為孩子建立堅實的「建設性心防」。譬如當被指稱成績不好時，幫助他們以「沒辦法，我天生就是很有烹飪天分」、「我的美感細胞就是一級棒」大聲回應，而不要被過多的負面言詞影響。

Q6. 公立高中所設立的體育、舞蹈、美術、音樂、科學等特殊班，要提前準備術科考試嗎？

就音樂、舞蹈、美術、戲劇等藝術才能班而言，的確需要提前準備術科考試，且需經由國中觀察推薦、參加術科測驗，以及經過薦輔會綜合研判，取得藝術資優鑑定文號後，才可進行後續申請。

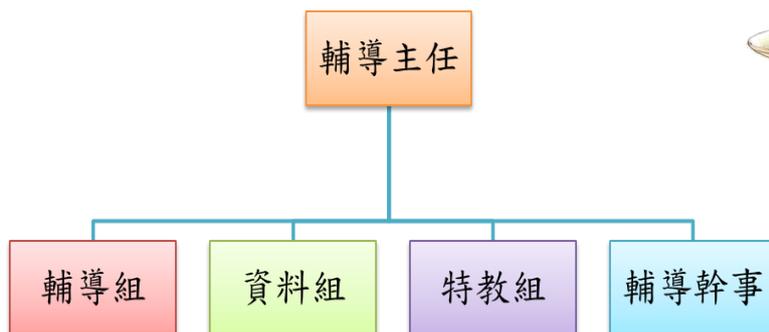


老師溫馨提醒

認真誠懇的生活態度、主動積極的學習方式，將為我們展開一頁春風少年的歲月。你將發現，國中生活並不恐怖，擁有踏實、愉悅的國中歲月也「非夢事」！

參考資料：天下雜誌。

~ 輔導室溫馨成員組織圖 ~



溫馨位址：弘毅樓 2F

溫馨設備：團輔室、諮商室、影片、繪本，歡迎學生來一探究竟喔！

給家長的網安親職大全(衛福部製作)	CARE 性影像外流應對準則(衛福部製作)
 <p>給家長的網安親職大全</p> 	 <p>CARE 性影像外流應對準則</p> 

您知道什麼是「兒少性剝削」嗎？

by 親子天下社群中心整理

根據衛福部統計，台灣每年通報的兒少性剝削受害者逐年上升，2022年更是有超過2200名受害者通報，且男性受害者佔超過三成。究竟什麼是兒少性剝削？兒少性剝削防治條例的適用年齡是幾歲？當發現身邊有受害者時該如何通報？讓這篇文章帶你一次了解，給孩子一個安全健康成長的環境。

兒少性剝削是什麼？

根據最新《兒童及少年性剝削防治條例》定義，「兒少性剝削」的具體行為有以下四種：

1. 讓兒童或少年進行有對價的性交或猥褻行為
2. 使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為
3. 利用兒少性交或猥褻行為供人觀賞
4. 拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像

後兩者觸法行為是隨著網路、手機等科技越來越發達，在2017年納入的新型態犯罪。簡言之，任何利用兒童或少年進行性交或猥褻相關行為，無論在線上線下場合，都可構成「兒少性剝削」。

性剝削的範疇為何？

《兒童及少年性交易防治條例》在2015年修法為《兒童及少年性剝削防治條例》，原因為「性交易」是將買賣雙方視為權力對等的關係，「性剝削」則是指加害人用各種形式使被害人失去性自主權或身體自主權來獲得利益的狀況。

而因兒少身心尚未發展健全，無論兒少是出於自願或非自願而發生性交或猥褻相關行為，皆定義為性剝削的範疇。

兒少性剝削防制條例適用年齡？

《兒少性剝削防制條例》的被害人適用年齡為未滿十八歲之人，其中兒童為未滿十二歲之人，少年則是滿十二歲以上未滿十八歲之人。

兒少性剝削常見網路犯罪手法

根據衛福部統計，2022年通報為兒少性剝削的案件類型，以「拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之物品」1,971件為最多，佔了超過八成（86.4%）。而以下是八種兒少性剝削常見的網路犯罪手法：

1. 性愛視訊遭側錄、偷拍
2. 假意成為男女朋友，要求私密照
3. 假裝「知心好友」，以情緒勒索取得私密照
4. 假裝為「同齡青少年」，藉口了解發育狀況
5. 威脅洩漏個資取得私密照

6. 用私密照交換實質物品徵模特兒，並以私密照作為應徵條件
7. 分享減肥秘方，並以私密照作為面試條件



兒少性剝削防制條例的處罰有多重？

《兒少性剝削防制條例》將使兒少進行性交及猥褻行為的方式分為以下五種，處罰則依犯行輕重程度與方式各有不同：

1. 引誘、容留、招募、媒介、協助
2. 強暴、脅迫、詐術、恐嚇、監控、藥劑、催眠術
3. 拍攝、製造兒童或少年之性影像
4. 散布、播送、交付、公然陳列或以他法供人觀覽、聽聞兒童或少年之性影像
5. 無正當理由持有兒童或少年之性影像

網路犯罪拍攝兒少私密照，最重關七年以上

前述提及幾個最常見的兒少性剝削網路犯罪手法中，多是以招募、引誘等方法使兒少拍攝自己的私密照，根據《兒少性剝削防制條例》第 36 條，將處三年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。而 2023 修法後，將刑期調整為三年以上十年以下，但此罰則的生效日期目前未定。

若是以強暴、脅迫、詐術或其他違反兒少本人意願的方式取得私密照，處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

若是直接拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之照片、影片等，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

持有兒少相關私密照片、影片，最重關一年

根據《兒少性剝削防制條例》第 39 條，無正當理由持有兒少相關私密照片、影片，第一次被查獲者，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰，並得令其接受二小時以上十小時以下之輔導教育；第二次以上被查獲者，處新臺幣二萬元以上二十萬元以下罰金，其物品無條件沒收。

2023 年修法後，更特別將「持有影片」的罰則獨立出來，若無正當理由持有兒童或少年之性影像，處一年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣三萬元以上三十萬元以下罰金，但此罰則的生效日期目前仍未定。

如何通報兒少性剝削？

1. 113 保護專線

若發現疑似兒少性剝削相關情形，全天 24 小時皆可直接撥打「113」，將有專業社工人員協助諮詢、通報、轉介，並依循保密原則，不任意向第三人透露通報人的個資。

2. 線上通報

衛福部針對各類型通報事項（如家庭暴力、性侵害、兒少性剝削等）設立了線上通報專區，可隨時線上求助、通報，並透過該平台查詢案件受理狀況。

3. 家庭暴力及性侵害防治中心

各直轄市、縣（市）政府皆有設立家庭暴力及性侵害防治中心，如有發現兒少性剝削相關情形，也可就近直接到當地的家庭暴力及性侵害防治中心通報並請求協助。

4. 性影像處理中心

如有發現自己或身邊兒少的私密影像被散播在網路上，可到衛福部 X 數位／網路性別暴力被害人保護服務計畫的性影像處理中心求助，除有全年無休的線上諮詢服務專線外，也可直接線上通報申訴。

政府會如何協助保護及協助孩子？

1. 緊急庇護、諮詢及其他必要措施

政府將視情況提供緊急庇護，安置被害兒少於兒童及少年福利機構、寄養家庭、中途學校或其他適當之醫療、教育機構。

2. 輔導處遇及追蹤

直轄市、縣（市）主管機關應對被害兒少進行輔導處遇及追蹤，並提供就學、就業、自立生活或其他必要之協助。

3. 保護安置

前往了解狀況的社工人員若認為必須保護兒少人身安全，可能會將孩子暫時移出家庭進行保護安置。但原則上，社工的首要目標仍以協助改善家庭功能，使孩子能安全留在家中健康成長為主。

4. 提供家庭協助，提升家庭保護功能

若認為有必要，社工也將連結相關資源協助改善兒少家庭環境，並協助被害人之父母、監護人或其他實際照顧之之人接受 8 小時以上 50 小時以下之親職教育輔導，或實施家庭處遇計畫，提升家庭保護功能。

平時建立孩子使用網路的危機意識

網路無遠弗屆，卻也危機四伏。劉昱均認為，讓孩子了解可能遇到的危險，也是保護孩子的做法。因此她認為，應該要讓孩子知道可能會遇到的各種誘騙手法，以兒少性剝削為例，要提醒孩子，對方會用什麼方法讓你自拍私密照？一但把私密照傳給對方，可能會發生什麼事情？「在身體自主權的教育上我們都會教孩子『重要部位不能給人摸』，但我們更該強調，不只是摸，是『看』也不行。」

另外，她也提醒，科技日新月異，父母也要跟上網路安全的知識，將隱藏在背後的危機告訴孩子。譬如現在有些交友軟體會有一小時內刪除照片的功能，宣稱可以確保網路安全；但是父母要告訴孩子，有心人士仍可以透過手機截圖來存取照片。又或是有些交友軟體雖然不能截圖，但是有心人士仍可以拿另一支手機側錄等。

演練可能發生的危險

孩子在使用網路時，經常會遇到許多無法自己解決的狀況。最重要的是提醒孩子，不吝於求助，「發生事情要告訴爸媽」，或是找可信賴的大人，或是讓外界的專業人士介入。

兒福聯盟調查發現，有 2 成 5 的青少年在網路上曾遭索裸照。他們建議，平時也可以演練可能發生的危險，幫助孩子練習拒絕網友的不當要求，學習清楚、具體表達自己的界線。兒福聯盟建議大人可以經常和孩子練習，若遇上他人拍攝或索取私密照的情境，可以作出以下回應：

1. 堅定拒絕：「不要，我不想要用交換照片的方式來證明愛」；「不要，我不喜歡」
2. 動之以情表露擔心：「我很相信你，但是我不相信網路的安全，我看過新聞報導和以前的新聞事件，照片有可能是駭客或修手機的人外傳了，這樣讓我很不安心」
3. 反問法：「愛我為什麼要看裸照？這樣會讓我覺得你在乎的是身體，這和我想要的不一樣」
4. 把爸媽/老師/法律抬出來：「上禮拜我才聽 000 轉貼新聞給我，說傳裸照是違法的，你傳照片給我，你也是違法，我不希望害你違法被抓去關。」

他們也提醒青少年，遇到網友提出特殊要求時，要先釐清自己對這些要求的感覺跟想法，並且找家人、師長諮詢，重新定義自己與網友的關係。思考自己從這段關係裡面感覺到什麼？是陪伴嗎？是關心嗎？為了不要失去對方，難道就要委屈自己嗎？如果不給照片就代表不愛嗎？

危機發生的六點建議

若兒少遇到要求私密照的騷擾，甚至已經提供私密照給對方時，該怎麼辦？兒福聯盟失蹤兒童少年資料管理中心組長許慶玲有六點建議：

1. 保留證據：立刻完整截圖（對話、圖片、日期、時間點、對方的帳號、FB 網址…）
2. 進行求助：告訴可信任的大人，如家長、老師、親友，或者可諮詢相關的兒少團體。

3. 盡快報警：請警方進行調查散佈者，一年內可向各事件發生地之警察機關提出申訴。
4. 禁止散布：提供散佈平台與網址，請求 iWIN 協助移除不雅照。
5. 隱私設定：進行個人隱私設定，並將對方設定為黑名單，避免再被騷擾
6. 主動提告：須在事發半年內向發生地之地方法院提出民事訴訟，由檢調單位進行調查。

臺北市立木柵國中生涯發展暨適性輔導工作架構圖



Q：「生涯發展教育」課程對學生學習及成長有什麼幫助？

A：生涯發展教育目的在協助學生自我探索、生涯試探及做好生涯規劃。

1. 應用各種方法，幫助學生充分了解自己。

(1) 綜合整理測驗，幫助學生自我探索及生涯決策時之參考。

(2) 蒐集整理學業表現、相關教育、訓練等學習成果，幫助客觀描繪個人的特色。



(3) 紀錄比賽或特殊專長，激勵學生更進一步認識自己，建立自信心。

2. 運用多元策略，幫助學生認識生涯類群如：生涯檔案、班級輔導、生涯博覽會、成長營、角色扮演等。

引導學生做自我評估，以認識生涯類群並根據具體資料，規劃未來的生涯，開創幸福人生。

「技藝教育課程」簡介

~適合具有職業性向，或想職業試探的你~

※於八下開始報名

一、何謂技藝教育課程

此課程乃是針對有明顯職業性向的同學，在九年級上課期間利用一個半天的時間到高職去學習有興趣的職業技能，每一職群學習重點不同，有意願參加之同學可以依個人專長或興趣選擇適合自己的職群。上、下學期可選擇不同的職群，以進行職業試探，更確認自己的興趣所在。

本校開設職群一覽表

1. 電機電子：學習焊接、配線、資訊運用、自製擴音機、警報器等…
2. 動力機械：學習汽機車基本構造、引擎基礎實習、汽車美容…
3. 化工職群：學習分析化學、化工裝置、有機化學…
4. 商業與管理：學習中英文文書處理、報表處理…
5. 設計職群：學習基礎描繪、色彩學、設計基礎…
6. 餐旅職群：學習餐飲製作、觀光餐旅、客服訓練…
7. 家政職群：學習美容、美髮、指甲彩繪、幼保…
8. 農業職群：家庭園藝、休閒農業、盆栽種植…
9. 食品職群：食品加工、穀物加工…
10. 藝術職群：表演、音樂、舞蹈、幕後行政
11. 醫護職群：護理概論、護理基本工作、高齡照護

※ 每年四月辦理臺北市技藝競賽，上下學期參加技藝班之同學皆會由高職端選出技藝表現優良學生參賽，參賽若獲獎，則在申請技優甄審入學時積分較高。

二、技藝教育課程影響之生涯進路與優勢：

技藝班影響之升學管道有**技優甄審**、**實用技能班**、**產業特殊需求**、**五專**等…。完整參加完一學期之課程之同學申請以上四種管道較有優勢，此階段若未申請上，可再參加一般免試入學，等於多一個入學管道。同學因參加職校課程未能在校參與之課程，採減免修方式，以高職分數取代平時成績。

- ✓ 技藝班所**選擇之職群將影響**前三種管道(技優、實用、產特)之報名科系，務必慎選！此三種管道不看會考成績及校內成績，技藝班成績(PR分數)較高或有參加技藝競賽獲獎同學較易申請上。(詳情仍需見各管道升學簡章)
- ✓ 參加技藝教育課程之學生，可優先薦輔就讀**高職實用技能學程**，三年皆免學費及學雜費，雖然開班學校數不多且多為夜間，但修業期間修滿一定學分則等同高職畢業，家境不佳之同學可考慮此一管道。
- ✓ 可申請**技優甄審免試入學**：1. 志願可選一校中同職群對應之多科。2. 分發不考慮在校成績，依總積分(技藝競賽、技藝班成績達PR70以上相對應積分)高低順序及志願順序分發；同分者，參酌免試入學超額比序條件積分高低。
- ✓ 申請**產業特殊需求類科管道**，符合學歷資格及特殊身分(如. 低收入戶、原住民等…)，同時擁有技藝教育課程修習證明書者分發比序較優先。
- ✓ **五專超額比序**，有技藝班結訓證書將加分！(詳細情形請以該年度五專簡章為例)

三、何人適合技藝教育課程

1. 具有明顯職業性向，想先到技藝班修習基礎課程的同學
2. 有意願提前進行職業試探的同學。

四、 技藝教育課程之迷思

1. 參加 A 校的職群並非只能選擇 A 校的科系就讀，而是只要該職群之科系在任何學校有即可申請，故可以在 A 校學習，屆時以技藝學程成績申請 B 校。

五、 技藝教育課程進路宣導

如為技優生身份的學生，可優先以技優生的管道申請免試入學，此階段若未申請上，可再參加一般免試入學，等於多一個入學管道。

(一) 如何能成為『技優生』？

1. 參加技藝教育課程，由高職端推薦參加臺北市技藝競賽並獲獎。
2. 完整參加完一學期之學程，且該職群成績達成績達該班 PR 值 70 分以上者。

(二) 技優生成績計算方式

※【技藝競賽得名】第 1-3 名：70 分、第 4-6 名：65 分、佳作：60 分

【技藝班成績 pr70 以上】PR90 以上：50 分、PR80~89：45 分、PR70~79：40 分

(三) 技優生管道分發方式

1. 學生限報名一所職業學校或高中附設職業類科選填志願，如報名人數未超過該科招生名額時，全額錄取；若報名人數超過該科招生名額時，則進行超額比序。
2. 超額比序順次：
 - 第一順次：依總積分(技藝技能得分)高低進行比序。
 - 第二順次：第一順次比序同分，則依學生選填該校該類科之志願序。
 - 第三順次：第二順次比序同分，則依技藝能得分核算基準採計項目之項次，由項次 1 至項次 8 比。
 - 第四順次：第三順次比序同分，擇一項次內之得獎名次比序。
 - 第五項次：第四項次比序同分，已有參加技藝教育課程之學生優先錄取；若君為技藝教育課程之學生，擇依報名相關職業群科之技藝教育課程成績 PR 值高低比序。
3. 經比序後，仍同分同志願者增額錄取。分發以一次為限，一經分發後不得申請更改。

六、 實用技能班簡介 (適合具有職業性向，需要幫忙家境的孩子)

(一) 報名資格

國中畢(結)業生均可報名參加，參加合作式國中技藝班優先受理申請分發。

(二) 修業年限

1. **一年段實用技能班**：一年段結業後發給年段證明，並可轉學考試繼續進修五專、高職日間部或補校、及二年段三年段實用技能班等。
2. **三年段實用技能班**：自 96 學年度起，學生三年免繳學費、免繳雜費。修業三年期滿發給結業證書，再經資格考驗合格可取得相當高職畢業之資格證明。

(三) 成績計算：技藝教育課程修習點數+技藝班分數+特殊表現加分

技藝教育學程修習點數

1. 修習節數，每週上課一節，每學期為一點。
2. 修習職群數：每一職群為兩點。

二代校務行政系統--生涯發展紀錄手冊電子系統簡介

臺北市推行 12 年國教不遺餘力，希望能成就每一位學生的美好未來。而 12 年國教的目的，主要是讓孩子在各領域都能均衡學習，同時了解自己的優點、探索興趣，以期能在 9 年級時訂出未來生涯規劃。

為配合生涯輔導工作，臺北市教育局建置了家長跟學生的個人化生涯輔導資訊化平台「二代校務行政系統-生涯發展紀錄手冊」，提供家長可隨時上網查看自己孩子在校的各項表現，包含「我的成長故事-人格特質專長」、「均衡學習-各領域成績」、「服務學習-公共服務時數」、「特殊表現-競賽獎懲」及「心理測驗-性向興趣」等生涯輔導資訊。

本校將於輔導活動課帶領各班學生熟悉及運用「生涯領航儀表板」，孩子的生涯輔導紀錄及相關資訊，我們期望透過親師生共同參與、關心孩子的學習狀況，落實生涯輔導教育。期待您的參與，請您利用時間上網查看孩子的資料，孩子的生涯成長檔案中有詳細步驟說明，家長帳號皆已開通並提供使用。



一、系統登入說明

1. **系統網址**：臺北市立木柵國中首頁>>左側欄：行政服務>>點選「二代校務行政系統」或輸入網址：<https://school.tp.edu.tw/>>>選取文山區木柵國中>>使用『臺北市單一身分簽證』登入
2. **家長帳號與密碼**：請使用親子綁定申請的帳號及密碼。
 - 帳號：申請時設定的 email
 - 預設密碼：家長本人身分證後 6 碼(若已修改過密碼，請以當初設定的密碼登入。)
3. **學生帳號、密碼**：
 - 帳號：mcjhs + 學生學號
 - 預設密碼：學生身分證字號 6 碼(若已修改過密碼，請以當初設定的密碼登入。)

*忘記密碼時，請按「忘記密碼」重新設定。



二、請家長協助配合部分：

1. 請您利用時間上網查看孩子的資料，關懷學生校內表現與生涯試探情形。
2. 協助勾選/填寫「家長的話」。
3. 協助選取「升學進路建議」(部分升學管道將參考家長填寫之升學建議)。

可從【**首頁**】▶【**我的填寫查看區**】▶【**家長的話/升學進路建議**】▶點按右方【**我要填寫**】進入填寫畫面▶填寫完後記得點選【**儲存**】。

三、服務項目：透過「二代校務行政系統-生涯發展紀錄手冊電子系統」家長權限使用，能達到以下功能：

(一) 隨時了解孩子免試入學項目與得分(均衡學習及服務學習表現)

免試入學方式說明
目前你已經得到下列分數，可以點下去再查看詳細的資料。

免試入學項目	得分上限	目前已得	查看明細
均衡學習	18	0	查看明細
服務學習	12	12	查看明細
五專免試入學積分			查看明細

服務學習積分統計

學年	學期	服務時數	得分
102	1	7小時	4
102	2	0分鐘	0
103	1	1天12小時	4
103	2	1天21小時	4
104	1	0分鐘	0
總計		3天16小時	12

免試入學積分-均衡學習明細

健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域五學期平均成績及格者(100學年度入學的學生只採計八上、八下、九上三學期)，每符合一個領域可以獲得6分(於九上學期成績結算後計算得分)。

均衡學習明細

學期	健康與體育	藝術與人文	綜合活動
七上	84.57	79.21	87.72
七下	81.68	76.33	82.50
八上	尚未公佈	尚未公佈	尚未公佈
八下	尚未公佈	尚未公佈	尚未公佈
九上	尚未公佈	尚未公佈	尚未公佈
平均	尚未公佈	尚未公佈	尚未公佈

校內服務學習紀錄

學年	學期	服務學習名稱	開始日期	結束日期	申請時數	實際時數	審核單位	性質
102	1	社區暨校本部環境清潔美化	103/01/17	103/01/17	3小時	3小時	訓育組	校內
102	1	台北市立圖書館力行分館整理圖書	102/12/08	102/12/08	4小時	4小時	訓育組	校外
103	1	返校打掃	103/08/22	103/08/22	1小時30分鐘	1小時30分鐘	衛生組	校內

(二) 查看孩子的成長故事

一、我的成長故事
(一) 自我認識

年級	七年級
個性(人格特質)	<ul style="list-style-type: none"> 有好奇心 觀察力敏銳 保守 助人 樂觀積極
休閒興趣	我喜歡從事的活動： 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 24. 攝影 23. 做手工藝品 其他：4.5.27.28.46
專長	我擅長的事： 8. 烘焙、烹飪、手工縫紉 24. 攝影 46. 剪報或收集郵票、錢幣、卡片 其他：41.7.

一、我的成長故事
(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級
<ul style="list-style-type: none"> 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：廚師 給我建議的人：爸爸 建議我選擇這項職業的原因：因為他也是一個廚師 我最感興趣的職業：廚師 我對這項職業感興趣的原因：很好玩 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：外語能力要好 我想要進一步了解哪些職業：廚師 進行生涯規劃時，應澄清與瞭解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。 在個人特質的澄清與瞭解方面，除了興趣、能力外，工作價值觀(個人重視的條件)也是重要影響因素一(八、九年級填寫) 	<ul style="list-style-type: none"> 家人、師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：廚師 給我建議的人：阿姨 建議我選擇這項職業的原因：平常就著我很會 我最感興趣的職業：廚師 我對這項職業感興趣的原因：很好玩 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：要會很多語言 我想要進一步了解哪些職業：廚師 選擇職業時，我重視的條件(可複選)興趣

(三) 詳實呈現孩子在校的學習歷程(藝文、綜合與健體領域表現及整合幹部與社團的資料)

(一) 我的學習表現

成績公布日期: 103/09/29

學年	學期	班級	座號	科目	等第
102	1	709	12	70000 語文(本國語文)	甲
102	2	709	12	70001 語文(英語)	甲
103	1	809	12	70002 數學	丙
103	2	809	12	70003 社會	甲
104	1	909	12	70004 自然與生活科技	甲
				70005 藝術與人文	乙
				70006 健康與體育	甲
				70007 綜合活動	甲

我對於102學年第1學期學習表現，心得如下

我最滿意的科目是：語文(英語)

我覺得困難的科目是：自然與生活科技

我還有進步空間的科目是：數學

(二) 我的經歷(班級幹部、社團)

1. 幹部及小老師 2. 社團

填寫曾經擔任的班級幹部或各領域(科)小老師職務，在任期須滿一學期以上(含滿一學期)點進下列表格後，可看到每學期的心得，請填入你的學習心得。

學年	學期	班級	座號	學校幹部1	學校幹部2	班級幹部1	班級幹部2	小老師1
102	1	709	12			009 康樂隊長		
102	2	709	12			005 學習隊長		
103	1	809	12					
103	2	809	12			025 舍長		
104	1	909	12					

我對於102學年第2學期擔任幹部，心得如下(1分最低，5分最高)

(A) 學會如何溝通：5分

(B) 學會如何安排管理人員、事、物、時間：5分

(C) 學會如何面對困難，並尋求解決之道：5分

(D) 學會如何領導同儕，並尋求解決之道：5分

(二) 我的經歷(班級幹部、社團)

1. 幹部及小老師 2. 社團

填寫曾經參加的社團(課課)活動，參加時間須滿一學期以上(含滿一學期)若參加的社團不是由學校辦理，請註明主辦單位。

社團	參加社團(主辦單位)	擔任職務	參加期數
國際社	社團		七-1
田徑社	社團		七-2
桌球社	社團		八-1
讀經社	社團		八-2

我對於七-2參加的田徑社(課課)活動，心得如下(1分最低，5分最高)

(A) 學會如何溝通：5分

(B) 學會如何安排管理人員、事、物、時間：5分

(C) 學會如何面對困難，並尋求解決之道：5分

(D) 學會如何領導同儕，並尋求解決之道：5分

(四) 孩子生涯試探記錄

(三) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫。

感興趣的程度：數字越高代表越喜歡。

生涯試探活動紀錄		
活動日期	活動方式	活動地點
102/11/28	4.職群試探	木柵國中
103/05/08	4.職群試探	木柵國中

目前狀態：查看資料中

探索日期：102/11/28 活動方式：4.職群試探 活動地點：木柵國中

請點選與此活動相關的群科並填入興趣程度及自我省思：

- 1.學術學程(自然) 2.學術學程(社會) 3.機械群 4.動力機械群 5.電機與電子群 6.土木與建築群 7.化工群 8.商業與管理群 9.設計群 10.農業群 11.食品群 12.家政群 13.餐旅群 14.水產群 15.海事群 17.藝術群 18.護理類科

16.外語群興趣程度： 自我省思：

(五) 孩子生活與榮譽管理歷程

學年	學期	嘉獎	小功	大功	警告	小過	大過	警告銷過	小過銷過	大過銷過
103	1	12	2	0	0	0	0	0	0	0
103	2	13	5	0	0	0	0	0	0	0
104	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		25	7	0	0	0	0	0	0	0

學年	學期	榮譽日期	榮譽事實	嘉獎	小功	大功	警告	小過	大過	註銷
103	1	103/01/07	作業抽查成長 歷史	1	0	0	0	0	0	0
103	1	103/10/16	協助健康中心測量視力身高體重	1	0	0	0	0	0	0
103	1	103/12/25	班級幹部負責畫職	0	1	0	0	0	0	0
103	1	103/12/25	每月一週閱讀活動優秀作品	1	0	0	0	0	0	0
103	1	103/12/26	國語朗讀比賽練習認真積極	1	0	0	0	0	0	0
103	1	103/12/26	國南朗讀比賽練習認真積極	1	0	0	0	0	0	0
103	1	103/12/29	作業抽查成長 生物	1	0	0	0	0	0	0
103	1	104/01/08	作業抽查成長 數學	1	0	0	0	0	0	0
103	1	104/01/13	聯絡簿寫作認真優良者	1	0	0	0	0	0	0

(六) 了解孩子的興趣及性向

我的心理測驗

心理測驗可以讓了解自己的性向、興趣與人格特質。
學校已經幫你做了以下的測驗，你可以參考此附錄了解心理測驗與職群的關係 [我要看](#)

測驗日期	測驗名稱	類型	看明細
20110607	生涯興趣量表	興趣測驗	明細
20110607	多因素性向測驗	性向測驗	明細
20110607	智力測驗	智力測驗	明細
20110607	賴氏人格測驗	人格測驗	明細

(六) 家長隨時上網查看，並線上登錄家長的話並填寫升學進路建議

(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後想升讀的學校時，家長的意見與鼓勵非常重要。請您協助孩子一起完成生涯輔導紀錄，陪他找到適合自己的發展方向。請參閱孩子在本學年度已完成的資料，寫下給孩子的鼓勵與建議，謝謝您！

正在填寫您的孩子 **8年級** 的鼓勵及建議

請貴家長檢視右邊小孩的各项紀錄後，並在下面打勾及寫下鼓勵及建議。

- 我的成長故事 各項心理測驗
 學習成果及特殊表現 生涯輔導紀錄

[儲存](#)

給孩子的鼓勵及建議：

首頁 升學進路建議

家長端

若資料都未勾選則代表家長尚未填寫意見，若已有資料則代表家長已填寫過。

升學建議

升學建議順序

1. 請選擇
2. 請選擇
3. 請選擇
4. 請選擇
5. 請選擇

說明：

[儲存](#)

必填！部分升學管道將參考家長填寫的升學進路建議！

(七) 依各項資料，產生生涯發展規劃書，以供生涯抉擇參考

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中階段的學習，準備邁向下一個學程。「凡事預則立」。

您將如何規劃自己的未來？請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或輔導老師協助，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助囉！

◎生涯評估表

這份評估表可幫助您思考：自己國中畢業後究竟適合讀學術學程的高職？或是職業學程的高職或五專？請評估各項考慮因素與每個學程的符合程度，並填入「0-5」的分數。5分代表非常符合，0分代表非常不符合。

1. 「學術學程」欄位請依各項考慮因素，評估個人就讀「高中」的符合程度。

2. 「職業學程」欄位請先列出自己想進讀的群科1-3項，再依各項考慮因素，逐一評估個人就讀該群科的符合程度。

3. 將學術學程或職業學程所列群科的各项考慮因素符合程度分數總和相加，總分越高，代表您評估各項考慮因素後，認為自己最適合選擇該學程或群科。

符合程度分數： 升學選項 校名： 科別：

考慮因素 校名： 科別：

符合我的學業表現
適合我的性向(專長能力)
個人適合我的生涯興趣
適合我的工作價值觀
適合我的價值觀
適合我的健康狀況
其他()
適合目前家庭經濟狀況

四、生涯統整面面觀

選擇什麼樣的生涯進路，對九年級的同學而言相當重要！請參考自我評量、學習成果、生涯探索等資料，思考適合自己的生涯方向，並彙整填寫於下表。

特質	七年級	八年級	九年級	S(社會型)、I(研究型)、A(藝術型)、E(企業型)
一、我的性格特質	<ul style="list-style-type: none"> 有好好奇心 富想像力 合作、助人 受人歡迎 			
二、我的能力類型、性向	一般性向測驗	一般專長	打球、跑步等運動、和小組同學合作完成任務、課程或收展劇照、錄影、卡片	
三、我的生涯興趣	興趣測驗	職業或興趣的職業	廚師	原因：我對烹飪感興趣 想進一步了解的職業
四、我的工作價值觀	選擇職業的條件	七年級	八年級	九年級
五、家人對未來的期待	七年級	八年級	九年級	公司 家人建議 家人建議 家人建議 可以在辦公室辦公，不用到外面日曬雨淋

★推薦家長參考網站及相關資訊☆

一、升學篇

臺北市政府教育局十二年國民基本教育資訊網 <https://12basic.tp.edu.tw/>

國中畢業生適性入學宣導網站 <https://shs.kl2ea.gov.tw/site/adapt-kl2ea>

二、生涯發展教育篇

國民中學技藝教育資訊網-技職大玩 JOB

https://www.twmakers.com.tw/web/technical/technical.jsp?dm_id=DM1652258125893&cp_id=CP1651635022556#technicalId

教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網 <https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/Career>



特別的愛給特別的您



親愛的家長您好，您可以透過以下這份資料，了解學校所提供的就學輔導、協辦福利補助及支持性服務等。我們希望您能主動參與學校相關活動，讓孩子在接納的環境中，快樂的學習，並獲得最大的發展。

★ 您一定要知道的

一、孩子的就學權利：

- 學校會參照教育部規定的課程標準來進行教學。
- 開學一個月內，學校會邀請家長參加孩子的「個別化教育計畫(IEP)」會議。請您表達教育意見，決定計畫內容，並共同配合執行。
- 特教學生在學校的學習權益與同年級普通班學生相同。

二、孩子的適性教育：

- 身心障礙學生入學後，如果在普通班學習有困難，可以要求學校提供特殊教育服務。如果還有學習上的問題，可向鑑輔會提出申請。鑑輔會經家長同意，安排評估後確認孩子的教育安置方式。
- 如果孩子適應良好，家長可以隨時向學校提出增加普通班學習時間，或回到普通班的要求。

★ 學校為孩子提供的就學服務

- 入學準備（安排個管教師、免常態抽籤編班、酌減班級人數、安排適當教室位置、提供無障礙環境、辦理入學輔導相關活動）。
- 提供福利補助相關訊息，並協助提出申請。
- 提供相關服務及教育輔助器材訊息，並代為申請（如心理治療、語言治療、物理治療、職能治療、助理人員、助聽器、輪椅等）。
- 依學生需要調整評量方式（如延長考試時間、報讀、放大試卷字體、段考點字卷、特殊考場等）。
- 提供各類升學、就業及養護資訊及活動。

★ 怎麼做可以讓您的孩子更好

- 參與個別化教育計畫會議、教育安置會議、轉銜輔導會議等，來表達您的意見。
- 參加家長座談會或親師懇談。
- 參與校內成長活動或義工服務。
- 和老師保持密切聯絡。





資賦優異鑑定安置申請



★ 給學術性向、藝術才能資賦優異孩子的家長

教育局於 102 學度起，規劃辦理國民中學學術性向資賦優異學生、藝術才能(音樂、美術、舞蹈)資賦優異學生參與資優教育方案鑑定工作，以發掘本市國民中學階段學術性向資優學生，提供適性教育、發展學習潛能之機會，並培養健全人格及增進服務社會之能力。

學生符合下列申請標準，可依鑑定類別提出申請：(申請對象為七年級學生)

鑑定類別	申請標準
國文	七年級上學期 國文科 定期評量平均成績達全年級百分等級 97 以上(前 3%)
英語	七年級上學期 英語科 定期評量平均成績達全年級百分等級 97 以上(前 3%)
數理	七年級上學期 數學科 或 生物科 定期評量平均成績達全年級百分等級 97 以上(前 3%)
音樂	依「臺北市112學年度國民中學藝術才能資賦優異學生鑑定工作小組」會議決議辦理，符合下列規定基準之一 一、競賽表現優異：參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各類別競賽表現特別優異，獲個人組前三等獎項。 二、性向測驗優異：藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級97以上。 三、術科測驗優異：術科測驗優異基準由臺北市藝才資優鑑定工作小組訂定。
美術	
舞蹈	

當您準備為貴子弟報名鑑定時，請務必詳細閱讀「臺北市 113 學年度國民中學學術性向資賦優異學生參與特殊教育方案鑑定計畫」、「臺北市 113 學年度國民中學藝術才能資賦優異學生鑑定計畫」(詳見臺北市資優教育資源中心網頁公告)，並請參考計畫中之觀察推薦表，審慎檢核貴子弟特質之符合程度，以確認是否報名。若貴子弟之特質未符合或未達鑑定基準，則表示其在該領域之能力尚未發展成熟或該領域非其優勢領域，建議您可再細心觀察、重新檢視孩子的學習特質、學習情形及優勢才能領域，以妥善規劃或後續調整其學習輔導內容及方式。

除資優學生鑑定外，另訂有「高級中等以下學校資優學生縮短修業年限實施要點」、「區域性資優教育方案」及全市性資優學生活動等多元資優教育方案，供學生多元探索學習，以發展優勢潛能。貴子弟若有特殊學習需求，除報名本鑑定外，亦可參與上述多元資優教育方案，以獲適性教育服務。

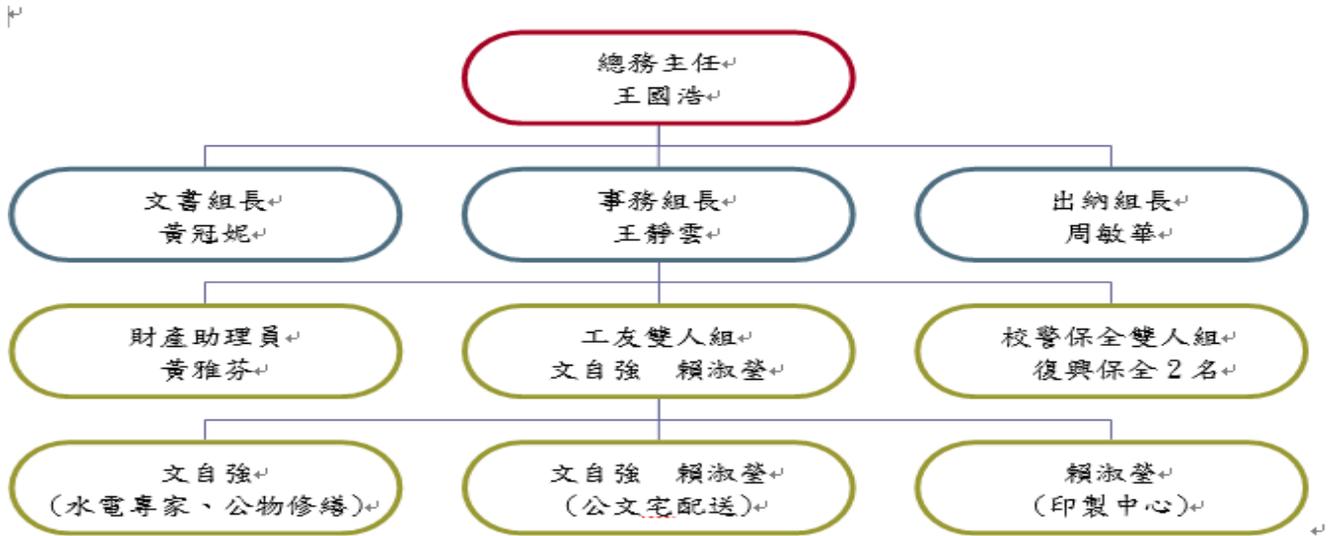
讓我們攜手努力 陪伴孩子一同成長

總務處

愛物惜物

本處之經營理念為：塑造小而美、小而精的公園化學校；提供全校師生優質的學習及教學環境。

為了達到理念，本處採責任分工制，培養同仁工作之成就與榮譽感，以達追求卓越之實。總務處同仁均能秉持「專業服務精省美、樂在工作風瘋鋒、我們都是一家人」的精神。以熱心、誠懇的服務態度，支援、服務全校師生。



業務簡介(與學生相關)

組別 (角色)	工作項目	需要配合事項
文書組 (郵局)	1. 獎狀或正式文件用印。 2. 公文或郵(信)件收發。(各處室為主)	1. 積極爭取榮譽。 2. 妥善保存獎狀。
事務組 (總管)	1. 物品採購及領用管理。 2. 設備保養及修繕維護。 3. 校園景觀美化綠化。 4. 活動場地佈置。 5. 防災/消防訓練及宣導。 6. 冷氣卡發放。	1. 愛惜學校設備、班級公物、校園花木，發現損壞立即回報(木中首頁-行政服務-報修系統)。 2. 舉手之勞關閉電器(燈/電扇/冷氣/水龍頭)，節約能源(省水電)。 3. 充實防災知能。 (地震、颱風、火災、水災) 4. 注意安全。(校園、工程)
出納組 (銀行)	1. 繳費/收費—註冊(四聯單)、校外教學、輔導課... 2. 退費/減免—註冊費、輔導費(颱風/技藝班...) 3. 獎助學金—學產基金/優秀學生獎學金/校外獎學金/原住民獎助學金... 4. 補助款—午餐費/教科書費/團體保險費/家長會費/交通費... 5. 冷氣卡儲值	1. 按時繳費、繳回單據。 2. 儘快領取獎助學金、補助款、減免退費。 3. 確實告知父母。

臺北市立木柵國民中學學生損毀公物賠償辦法

- 一、本校為積極培養學生公德心，及提高愛物惜物之熱忱起見，特訂定本辦法。
- 二、本校學生應加強愛護學校公物，如有損毀情事，悉依本辦法規定，責令賠償。
- 三、凡學生對於所有公物及設備之管理或使用時，有下列情事之一者，除特殊物品另有規定外，應照市價賠償：
 1. 管理使用不善，而致損毀或遺失者。
 2. 有故意搗毀情事者。
 3. 應行注意而竟疏忽以致損毀者。
- 四、損毀、塗污課桌椅、塗污牆壁、擊破玻璃、攀折花木，及其他一切損毀公物之行為，均以損毀公物論。
- 五、學生損毀學校公物，如屬無意而能自行報告總務處者，准照原物市價賠償，不予處分。其損毀公物隱瞞不報者，一經查出責令賠償外，視情節輕重依校規，予以議處。
- 六、學生如有故意損毀學校公物，而隱瞞不報者，一經查出，除應照原物市價賠償外，並依校規，嚴予懲處。
- 七、學生損毀公物賠償之支付，由總務處查明其所損毀公物價格，填發損毀公物賠償通知書，由學校通知其本人及家長或監護人，限期如數賠償。
- 八、學校公物被損毀而不能查明何人負責者，應由當時使用該項公物之同學，共同賠償之（如教室玻璃打破，則由當時使用該教室之全班同學於班費中賠償之，餘類推。）
- 九、本校學生，如發現有人損毀學校公物，而立即報告總務處迅速修復者，應由總務處量情獎勉。
- 十、學生賠償所毀公物，其不願折價者，准自行照原狀原物購賠，惟如與原狀原物不合時，仍責令購換。
- 十一、本辦法提經行政會議通過並報經校長核准後實施。修正時同。