

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

引光前行・聚美成河

十二年國教課綱總綱解析與實施準備

國家教育研究院 范信賢

2017.02版

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，

自107學年度起，

從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，

逐年實施。

檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

第1頁 共1頁

總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施； 重要的是，要能照顧每一位學生的學習。

國民中學
104 學年度第 1 學期課程表

班級：720 導師：王適貴

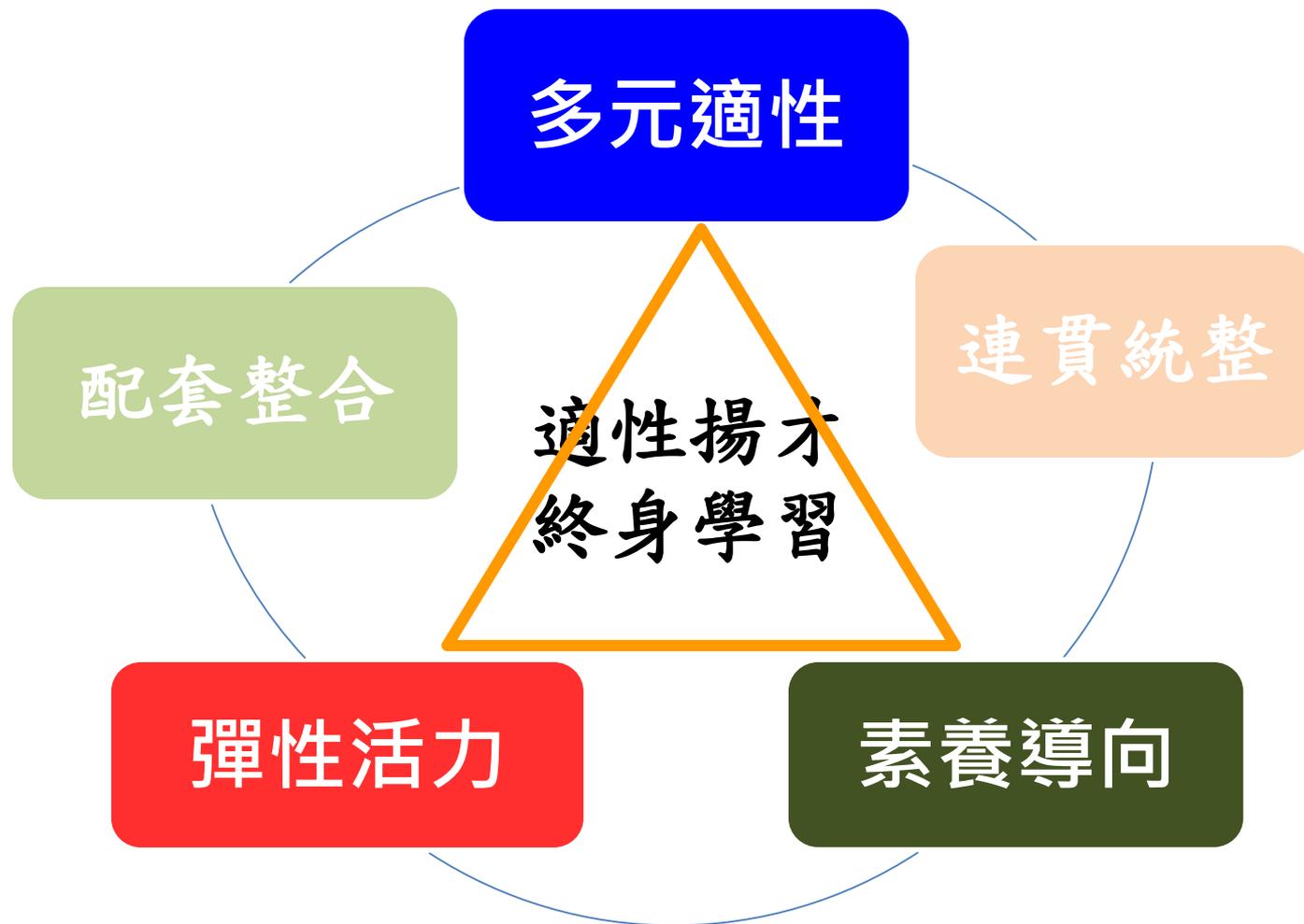
科目	星期	一	二	三	四	五
早自習						
上	第一節 08:25 / 09:10	魔法7 吳國楨	健康教育 李炎慧	數學 吳國楨	英語 張瑞端	國文 王適貴
	第二節 09:20 / 10:05	生物 李怡嫻	生活科技 廖以君	生物 李怡嫻	數學 吳國楨	數學 吳國楨
午	第三節 10:20 / 11:05	音樂 黃鈺婷	數學 吳國楨	國文 王適貴	視覺藝術 沈意翔	英語知英 張瑞端
	第四節 11:15 / 12:00	公民 顧聖玲	英語 張瑞端	輔導 李海春	國文 王適貴	體育 吳慶生
下	第五節 13:25 / 14:10	地理 戴吉蓀	國文 王適貴	表演藝術 金勤	生物 李怡嫻	班週會 王適貴
	第六節 14:20 / 15:05	家政 王乃弘	體育 吳慶生	英語 張瑞端	歷史 林面貴	多元菁英 顧聖玲
午	第七節 15:15 / 16:00	國文 王適貴	臺灣圖像 戴吉蓀	文學欣賞 王適貴	童軍 陳冠偉	自習
	第八節 16:15 / 17:00					

編號：720 實施日期：104.08.31 ~ 104.08.31




圖片來源：介壽國中、維基百科、華南國小

學校實施轉化新課綱的黃金三角

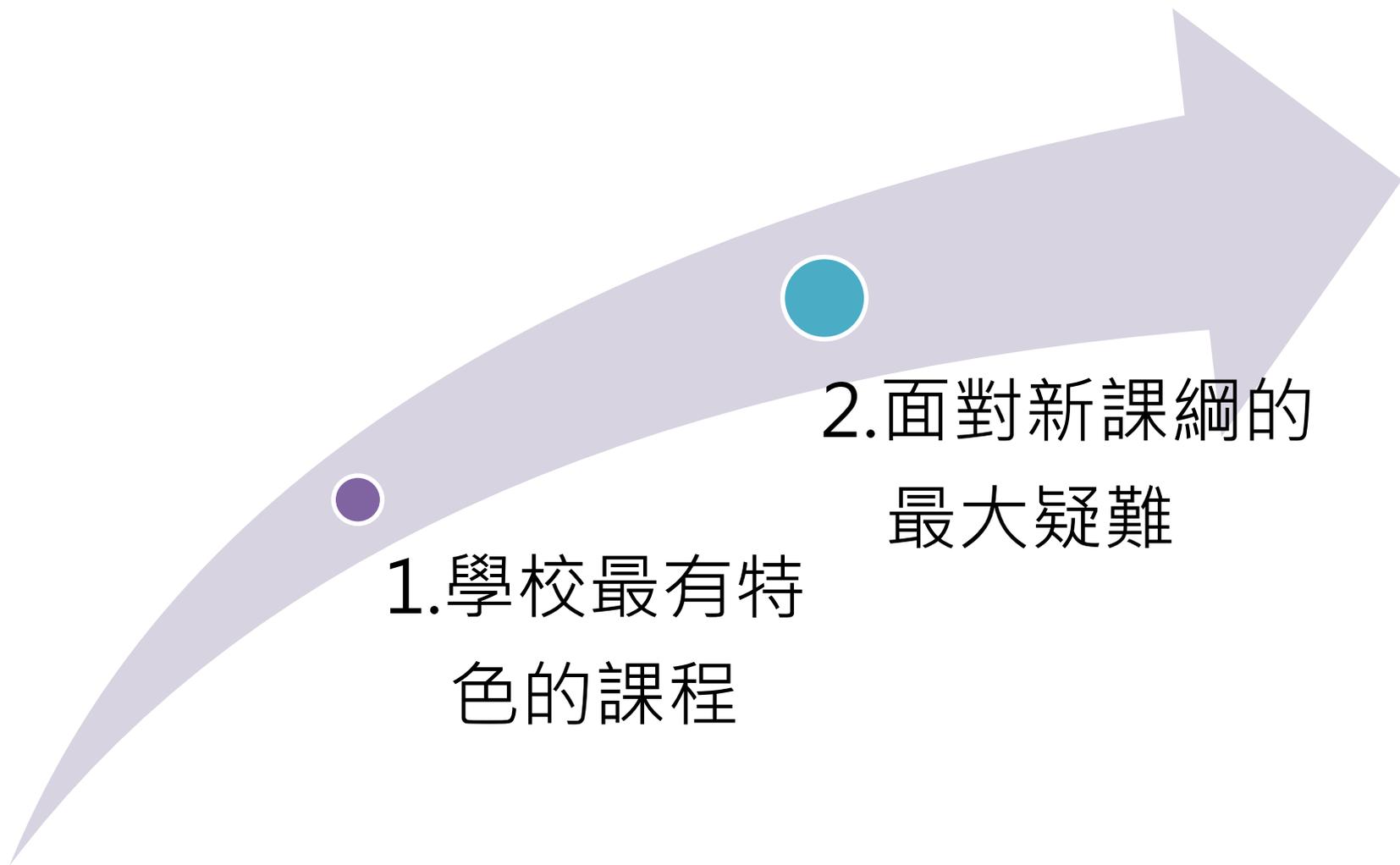


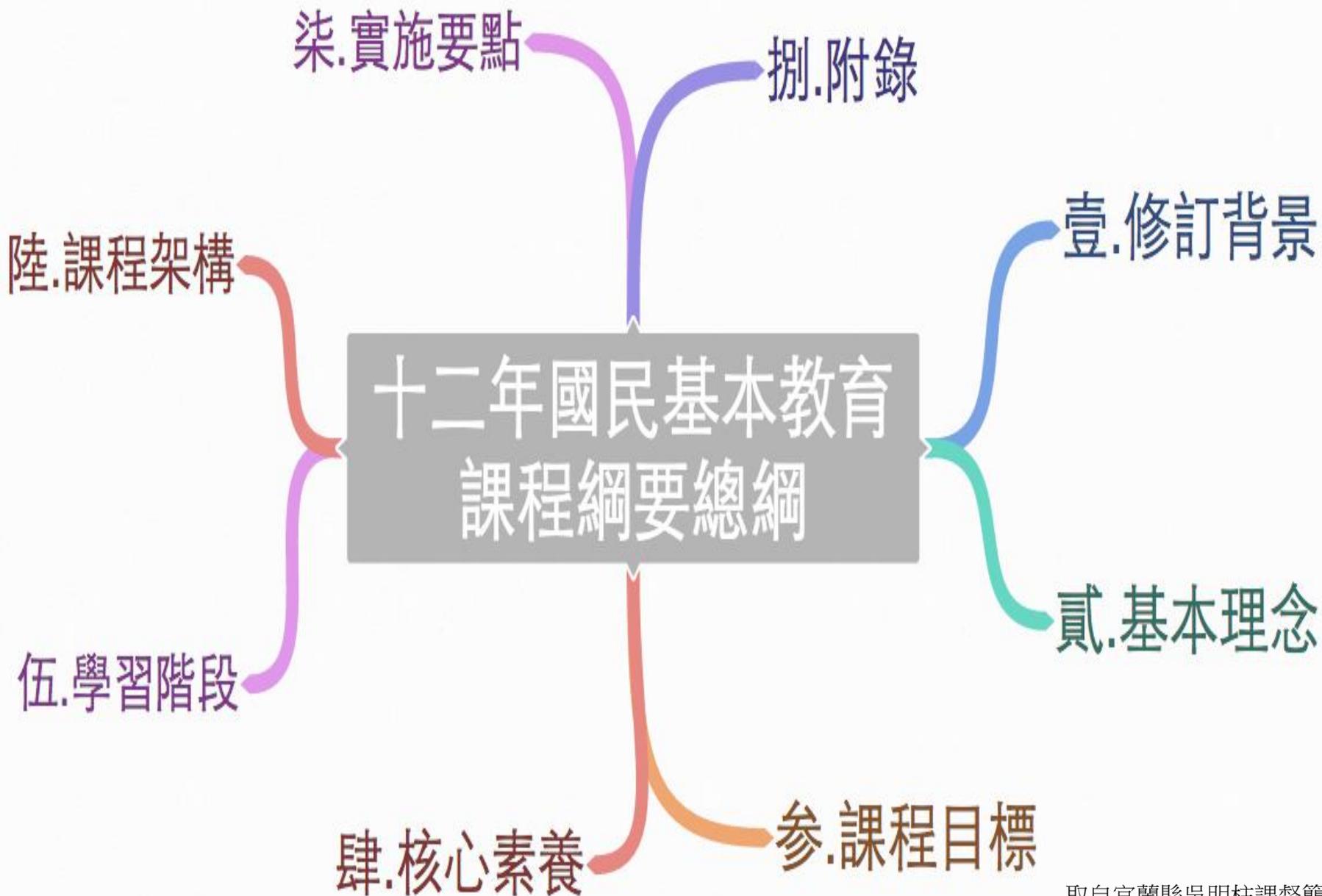
課程目標

◇理解新課綱
關鍵內涵

◇校本課程盤
整及規劃準備

check in





總綱共讀共學--互助成事 + ORID焦點討論

一、說明及分組 (5')

二、共讀--分組討論，Objective (15')

Part 1：總綱頁1、3

Part 2：總綱頁8、10

Part 3：總綱頁11 (領域學習)

Part 4：總綱頁11-12 (彈性學習)

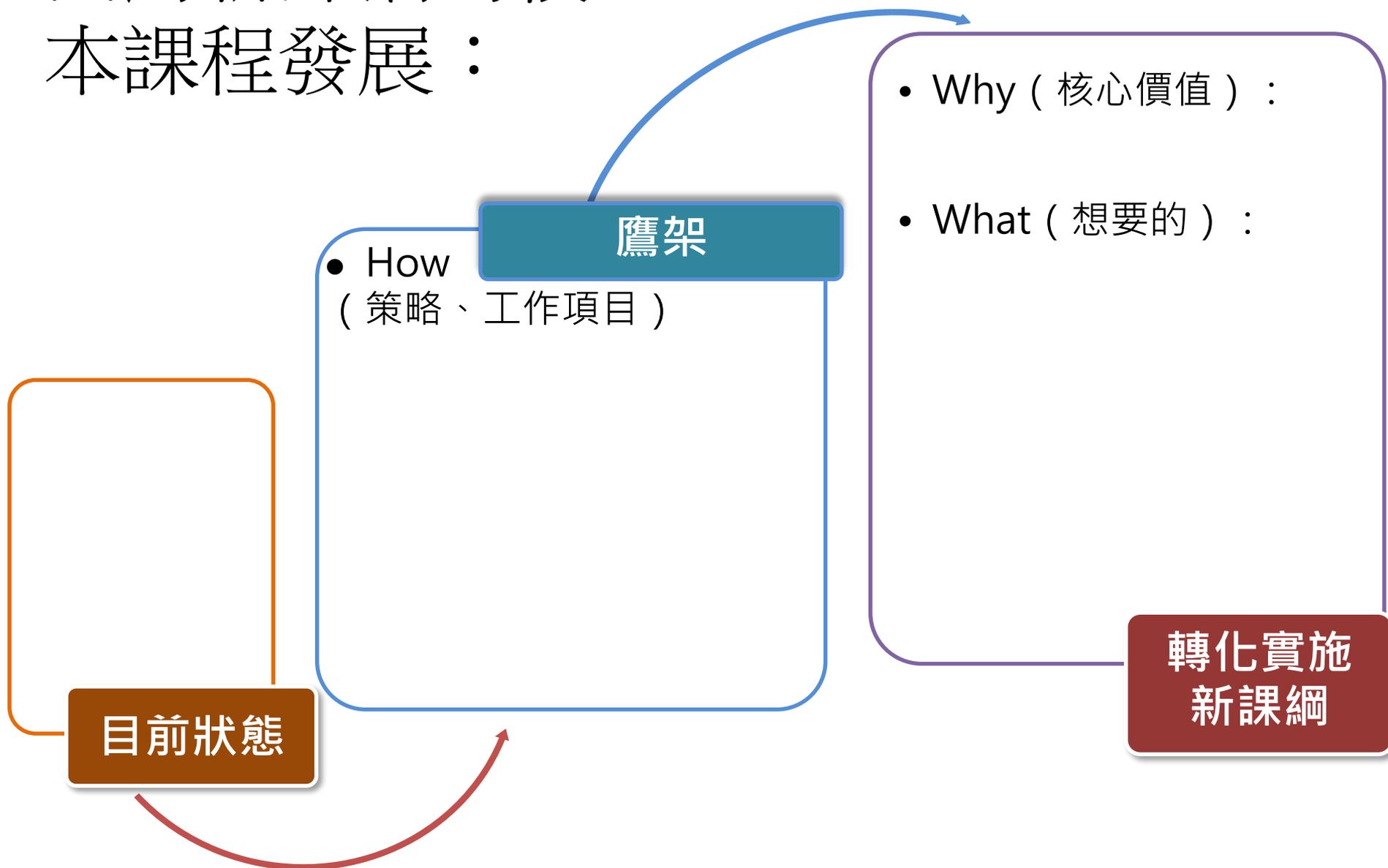
Part 5：總綱頁31-32 (課程發展)

三、共學—分享澄清 (20')，O+D
分享**關鍵內涵**及**需要注意的重點**。

ORID焦點討論法

O	Objective	what do I see? 您注意到那些文字、訊息或描述？
R	Reflective	How do I feel? 您感覺或聯想到甚麼？
I	Interpretive	What do I learn/find/realize? 對教/學的意義或重要性？
D	Decisional	What shall we do next? 我們可以做哪些嘗試或努力？

面對新課綱的校本課程發展：



課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

OECD：邁向2030年的教育架構

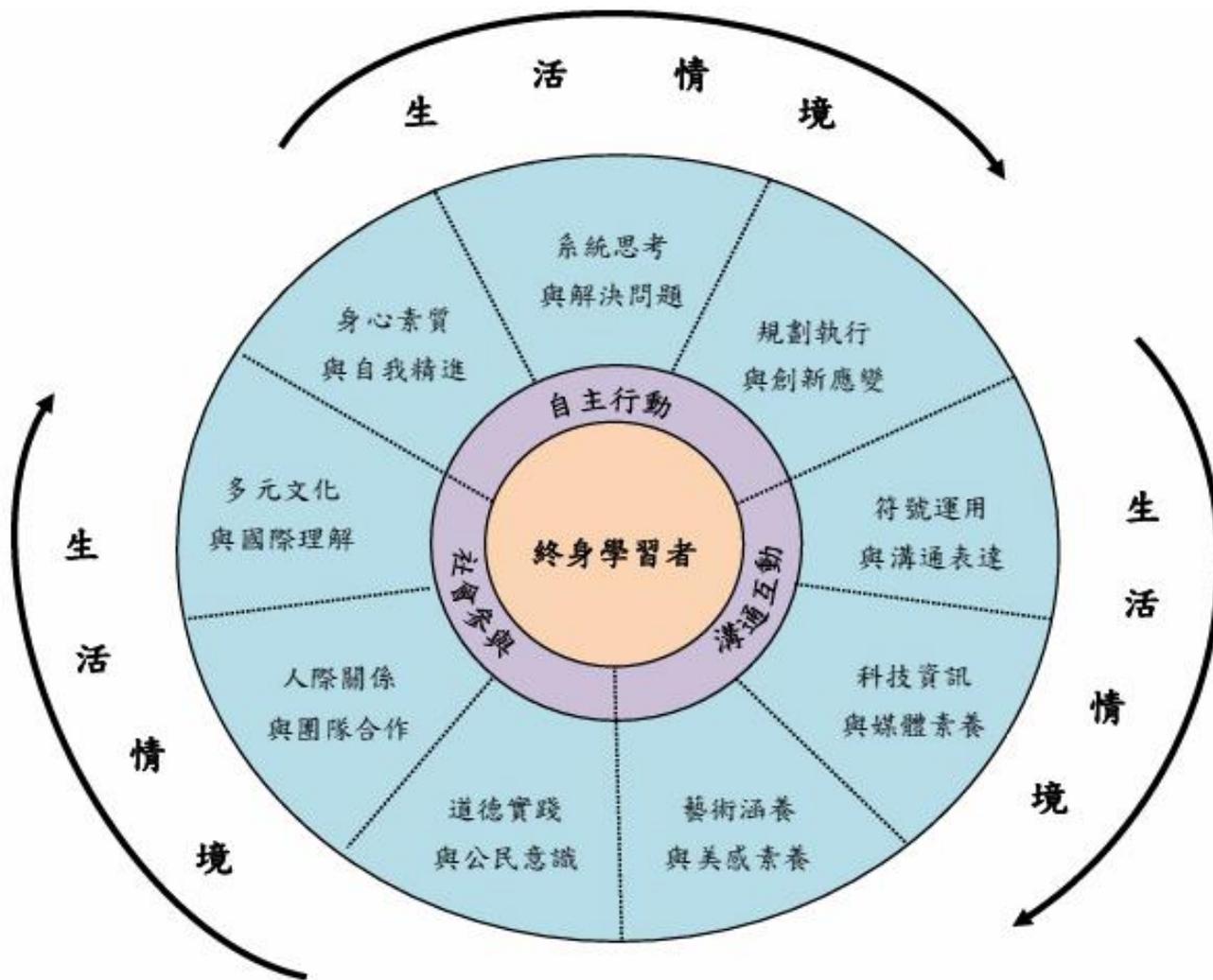
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態
度

情境化、
脈絡化的
學習

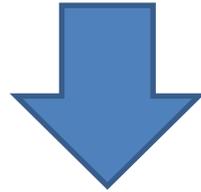
學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現

核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

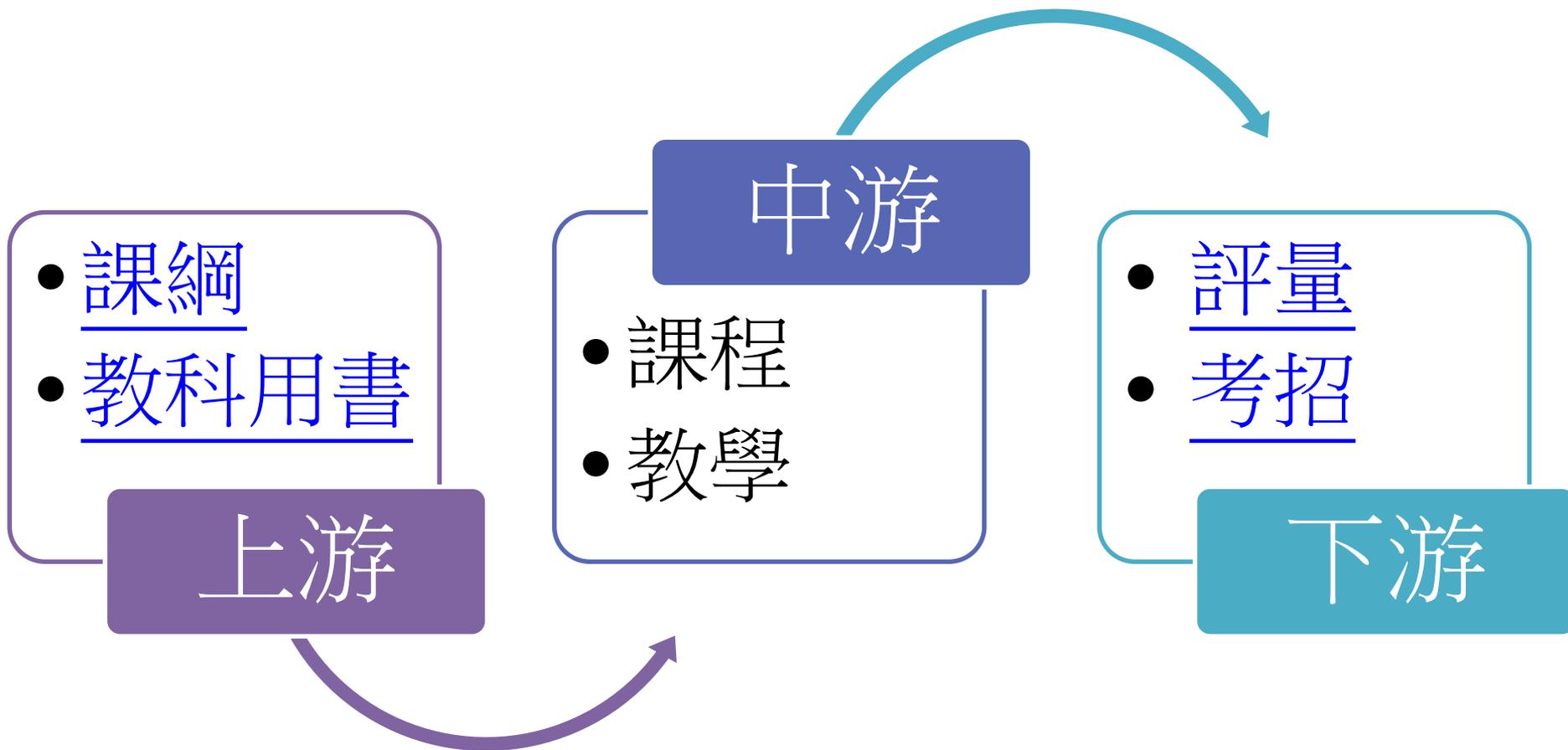
(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

落實素養導向教學需做系統思維



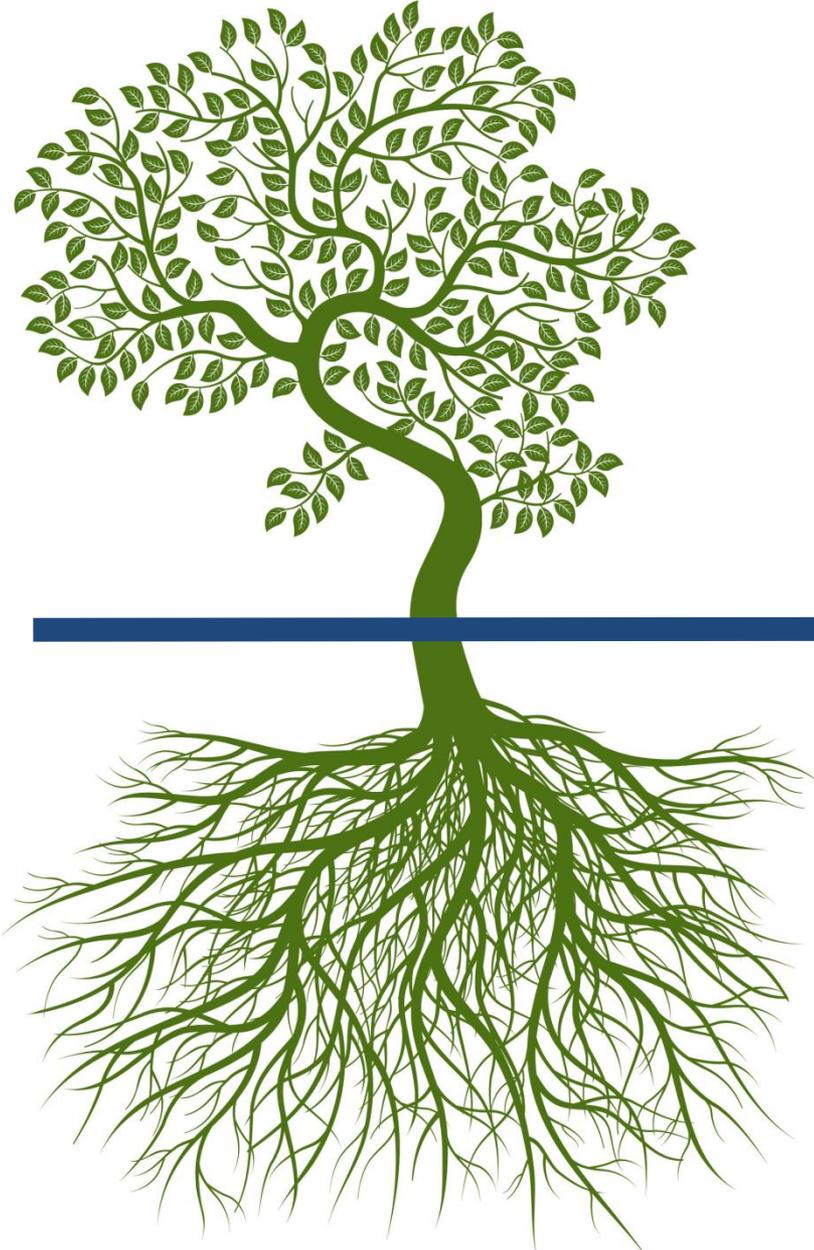
新課綱訂有二種課程類型

校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎



新課綱
強調
國中小
學校本
位課程
的發展

教育
階段

國民中小學

課程
類型

部定課程：
領域學習

校訂課程：
彈性學習

主要
項目

八大領域

1. 主題
/ 專題/
議題探
究課程

2. 社團
活動與
技藝課
程

3. 特殊
需求領
域課程

4. 其
他類
課程

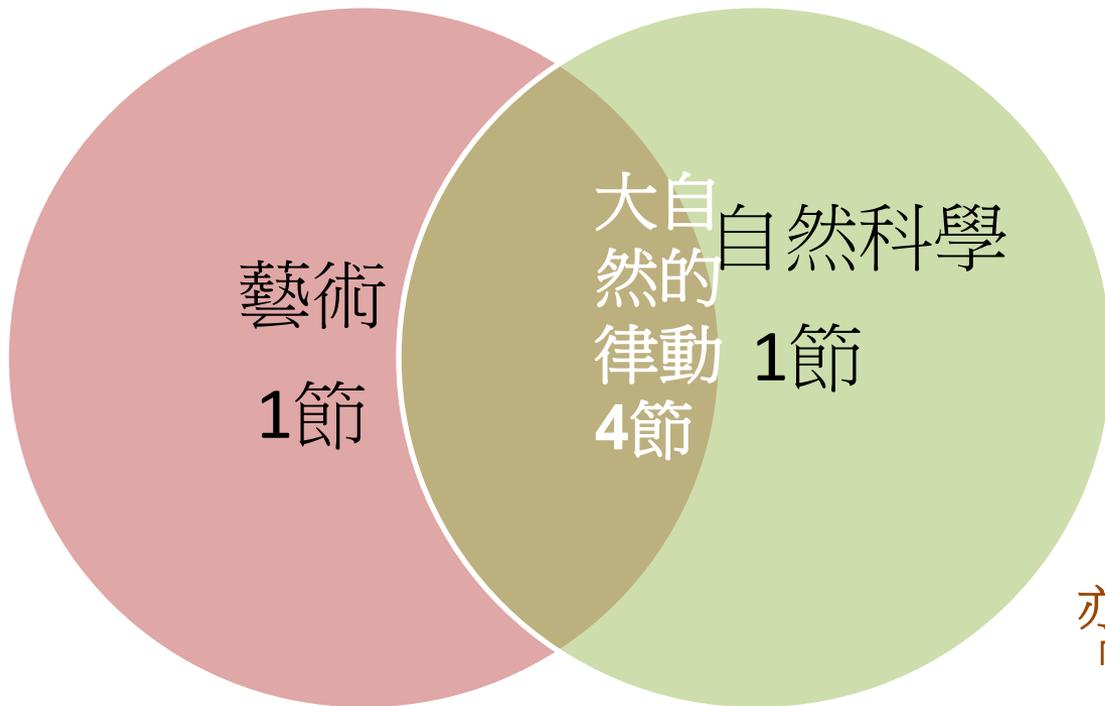
部定課程

- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

國民中學
29節之1/5，
至多5節/週



亦可全學期規劃，以
「週」為單位計算

領域科目彈性組合舉例

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
歷史	2	1	2	1	0	0
地理	1	2	1	2	0	0
公民與社會	0	0	0	0	3	3

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
音樂	2	0	1	2	0	1
視覺藝術	1	2	0	1	2	0
表演藝術	0	1	2	0	1	2

T型人才

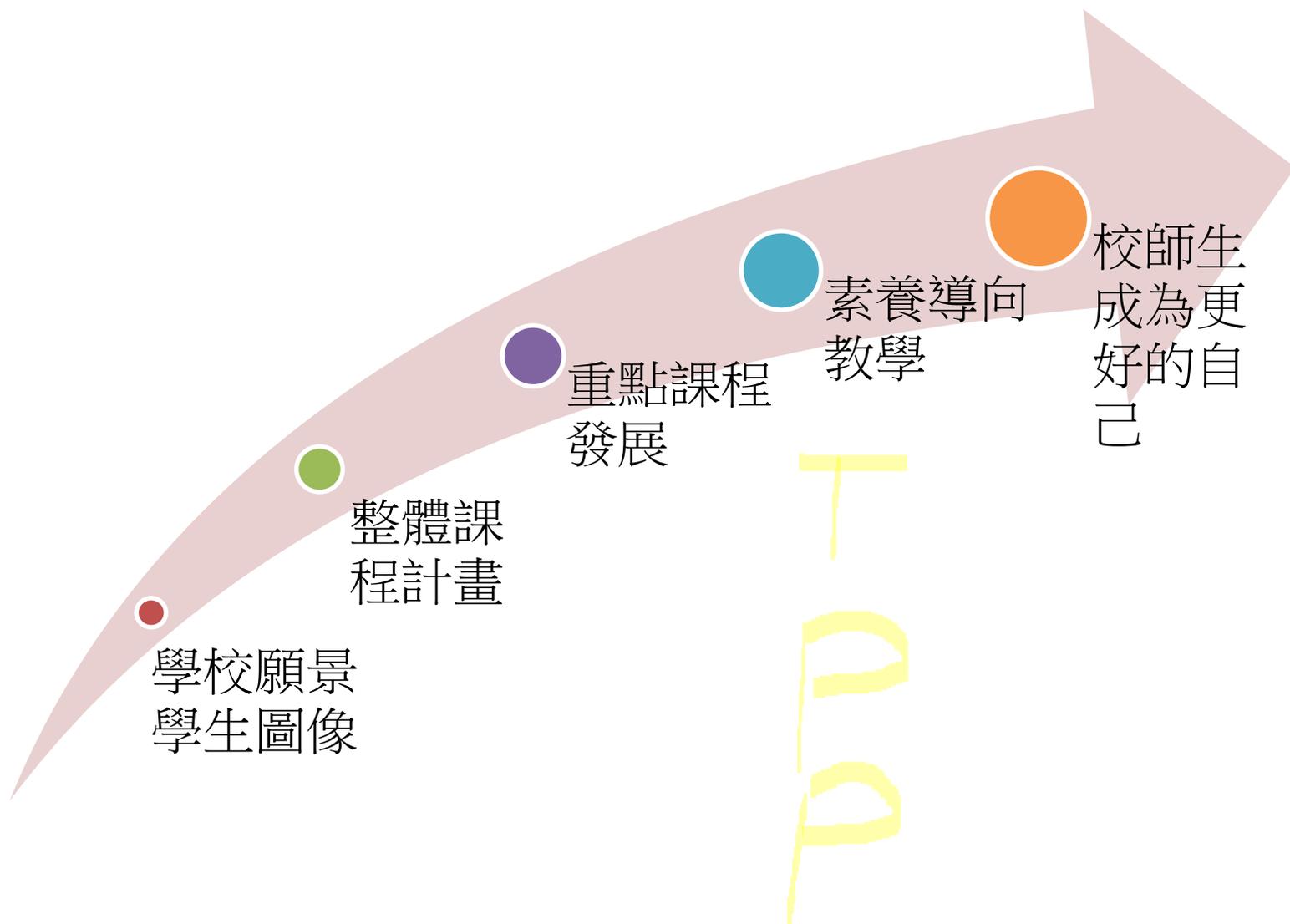
Barton, D. L. (1995). *Wellsprings of Knowledge*. Harvard Business Review Press.



後現代課程觀：穩定 ∞ 彈性



學校本位課程發展重點...



討論與實作

運用107新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基，

- ✓ 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- ✓ 節數安排及重點內涵？
- ✓ 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：()

領域學習課程

統整性主題/專題/議題
探究課程

社團活動
與技藝課程

跨領域/科目課程

特殊需求領域課程

其他類課程：
()

領域學習

國

(5)

英

(3)

數

(4)

自

(3)

藝

(3)

綜

(3)

技

(2)

健體

(3)

社

(3)

跨領域/科目課程

生命教育

(1) 七領域每學期各3堂課

國際教育

(2)

校本課程

社

社團

(3)

{ 運動性、靜態性、服務性
音樂性、表演性

班/週會

(1)

隔週上班/週會

學資班

(1)

適性發展

→ 依據差異化進行分組教學
以資科

統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：

()

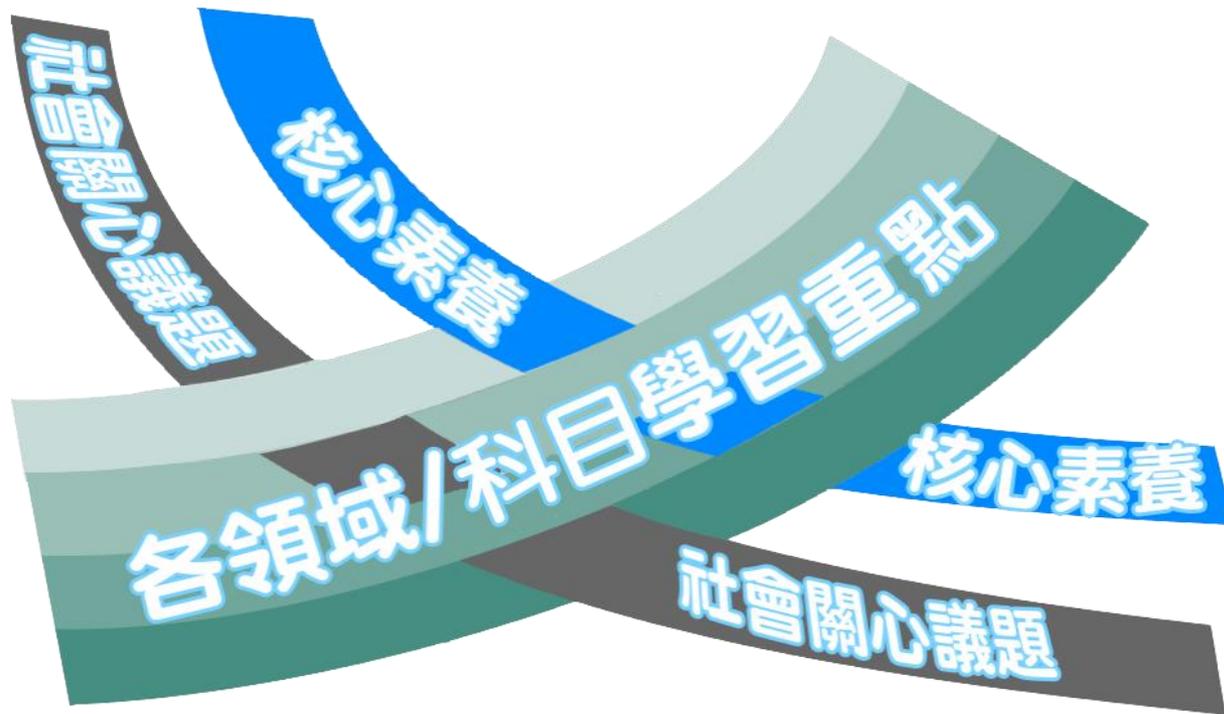
特殊需求領域課程

重大議題：落實融入各領域課綱

1. 機制：

- (1) 組成領綱研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；
- (2) 設置「跨領域」領綱研修小組，協助落實檢核。

2. 內容：發展重大議題融入領綱內容的檢核表。



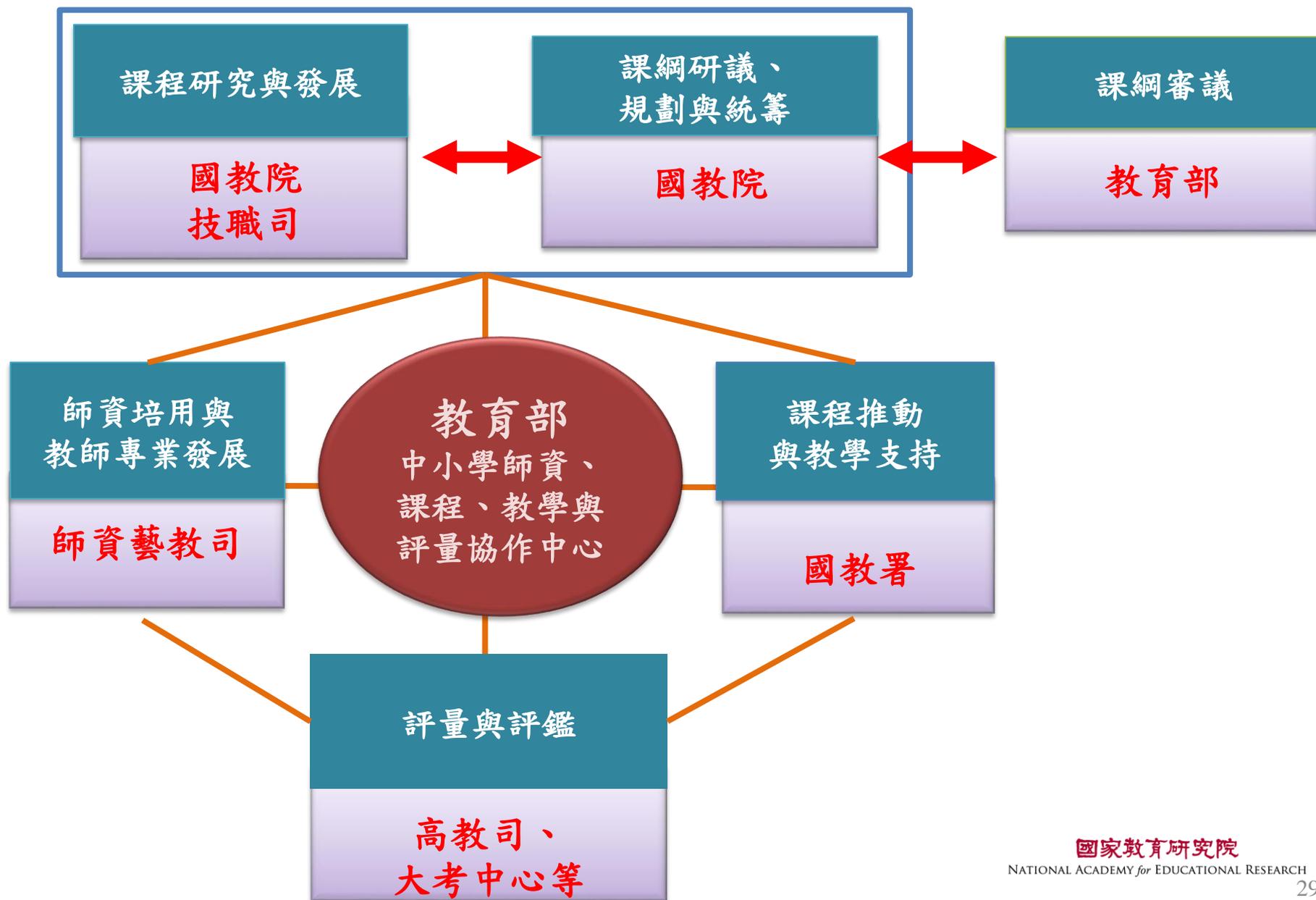
陸、

立意良好，
但做得出來
嗎？--
協作準備



圖片來源：道禾實驗學校

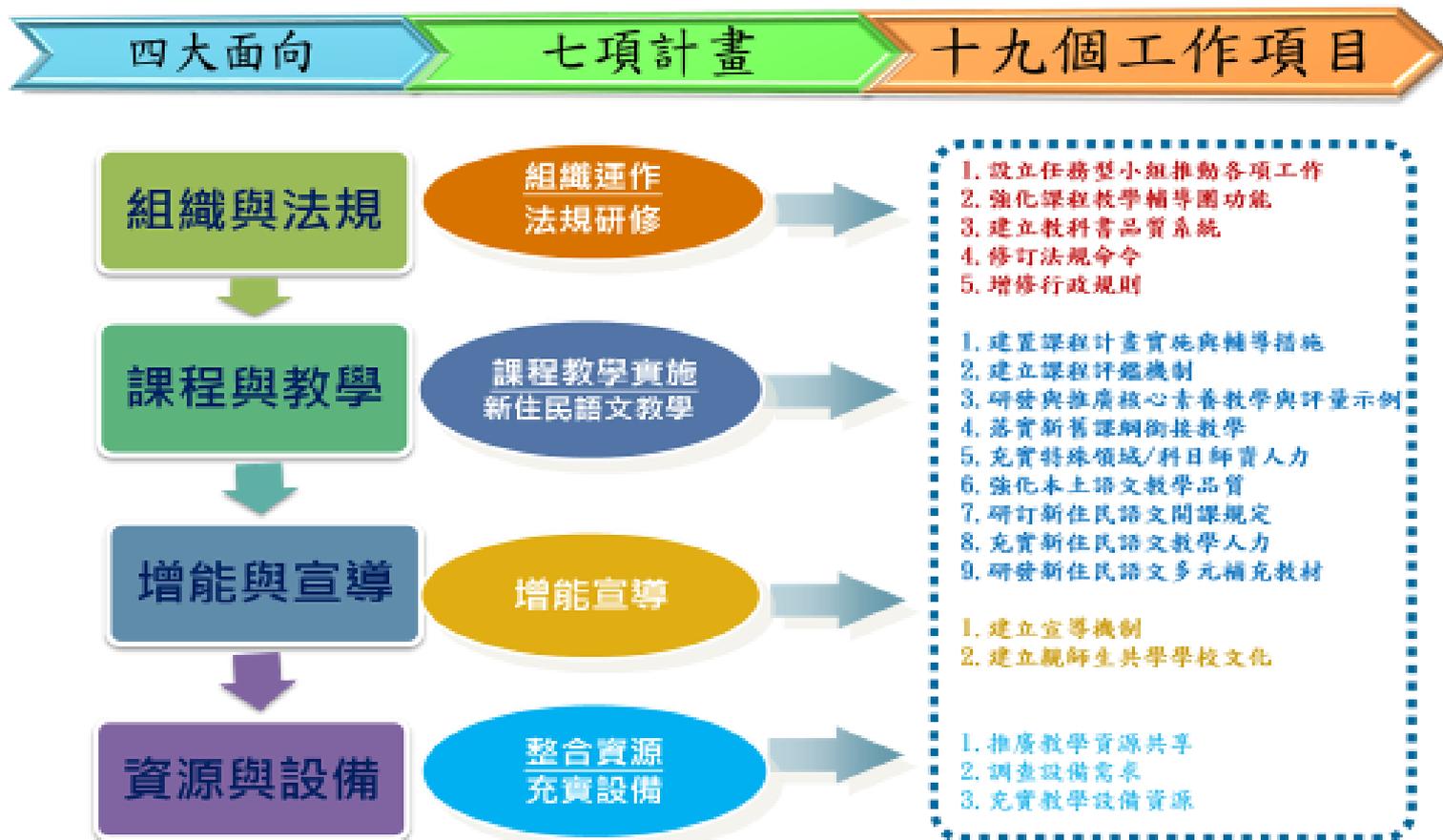
教育部透過協作中心，建置並落實完善配套措施





教育部協作中心的工作重點

國教署已展開配套準備...



凡事豫則立—國教院相關研究



國教院建有相關資源平台



國家教育研究院
National Academy for Educational Research

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

::: | 網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團



搜尋

進階搜尋

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院



:::

:::

- 圖書館
- 電子報/期刊
- 檔案應用專區
- 亞太地區美感教育研究室
- 十二年國教課程綱要 >>**
- 電子辭典 >>

日期	標題	公告單位
2016-09-26	【公告】(三峽)第5074期、5075期、5076期國教輔導團藝文、健體、自然(改0929報到)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】(三峽)第5077期-105幼兒園園長知能研習班(第三梯次)停班公告(0928-0930)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】105年華語文語料庫於詞典編輯競賽得獎名單	編譯發展中心
2016-09-22	【徵才】本院「戶外教育研究室」計畫職務代理人	課程及教學研究中心
2016-09-22	【新聞】歡迎收聽9月26日「國際教育心動線」廣播39集「教師節特輯—讓孔子重現江湖」	教育資源及出版中心
2016-09-19	【公告】轉知行政院新聞傳播處電子文宣，歡迎參考運用。	資訊推動小組
2016-09-14	【新聞】歡迎收聽9月19日本院廣播「國際教育心動線」第38集「地震來了，怎麼辦？」	教育資源及出版中心
2016-09-14	【活動】大家一起寫教材105年「史學講座」七：伊斯蘭教與中國的關係及其影響	教科書發展中心
2016-09-14	【徵才】本院教政中心青年學生全球移動力之研究徵求兼任助理1名	教育制度及政策研究中心

柒、

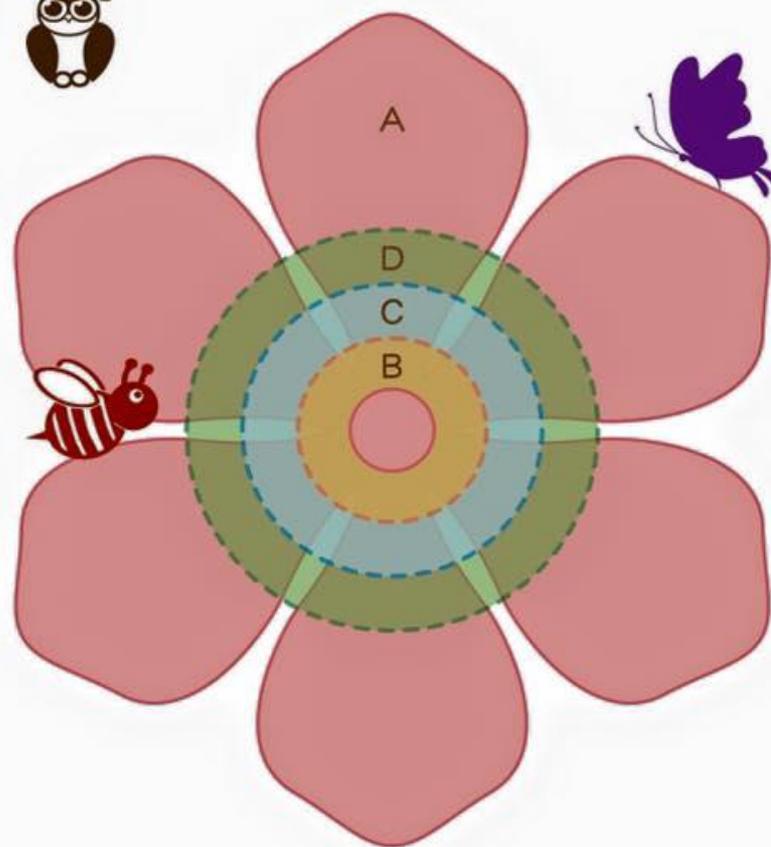
成就每一位
孩子，我們
攜手同行



圖片來源：雲林縣華南國小、親子天下雜誌

臺北市中正高中的課程發展組織與核心小組

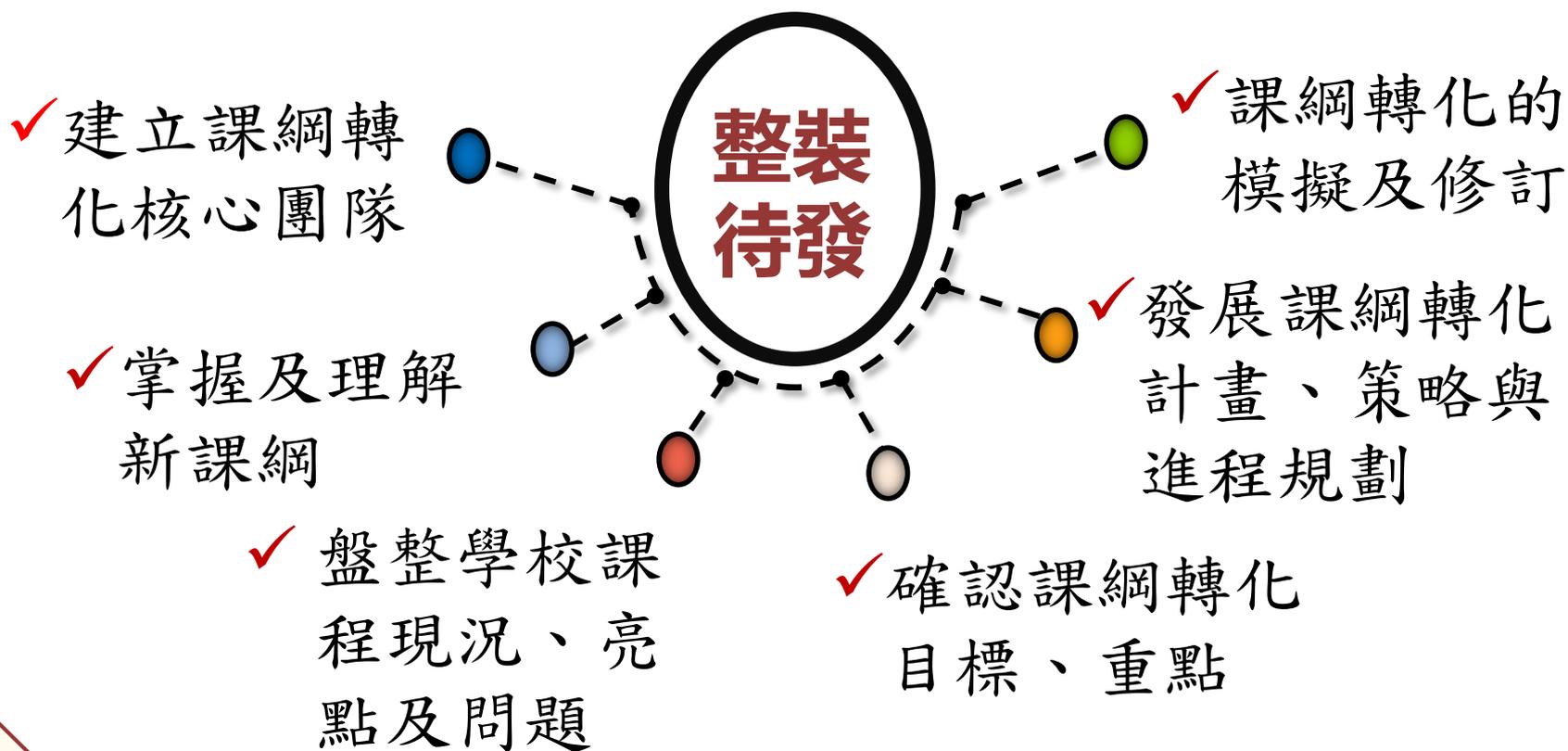
學校本位課程領導策略：花朵生態模型 flower model for curriculum leadership @CCSH



-  **A.花瓣：六大領域**
國、英、數、社、自、藝能
-  **B,中央：核心工作小組**
各領域派代表參加
-  **C.中層：課程發展委員會**
各領域各學科均有代表參與
-  **D.外層：**
教師社群參與者、
差異化教學、
選修課開發、
學校課程開發協同合作者
-  **蜜蜂、蝴蝶：**
課程領導者
-  **貓頭鷹：**
研究者、課程教學增能陪伴者

2016準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



<http://www.cloudgatec.org.tw>

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；
教育，是一種可能性想像的實踐.....

轉變需要時間，我們攜手開創機會……

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。

感謝聆聽 敬請指教

