

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

# 引光前行・聚美成河

## 十二年國教課綱總綱解析與實施準備

國家教育研究院 范信賢

2017.02版

在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。

—P. Freire（1970/2003:131）

心法

方法



十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，

自107學年度起，

從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，

逐年實施。

檔 號：  
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日  
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

第1頁 共1頁

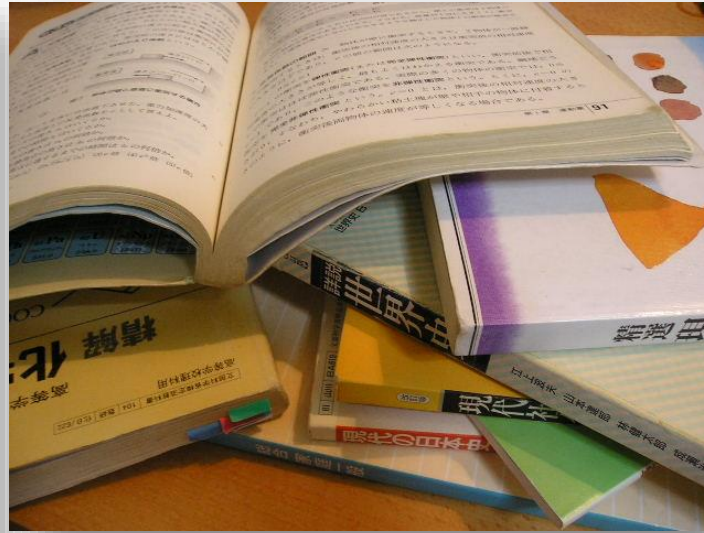
# 總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施； 重要的是，要能照顧每一位學生的學習。

國民中學  
104 學年度第 1 學期課程表

班級：720 導師：王適貴

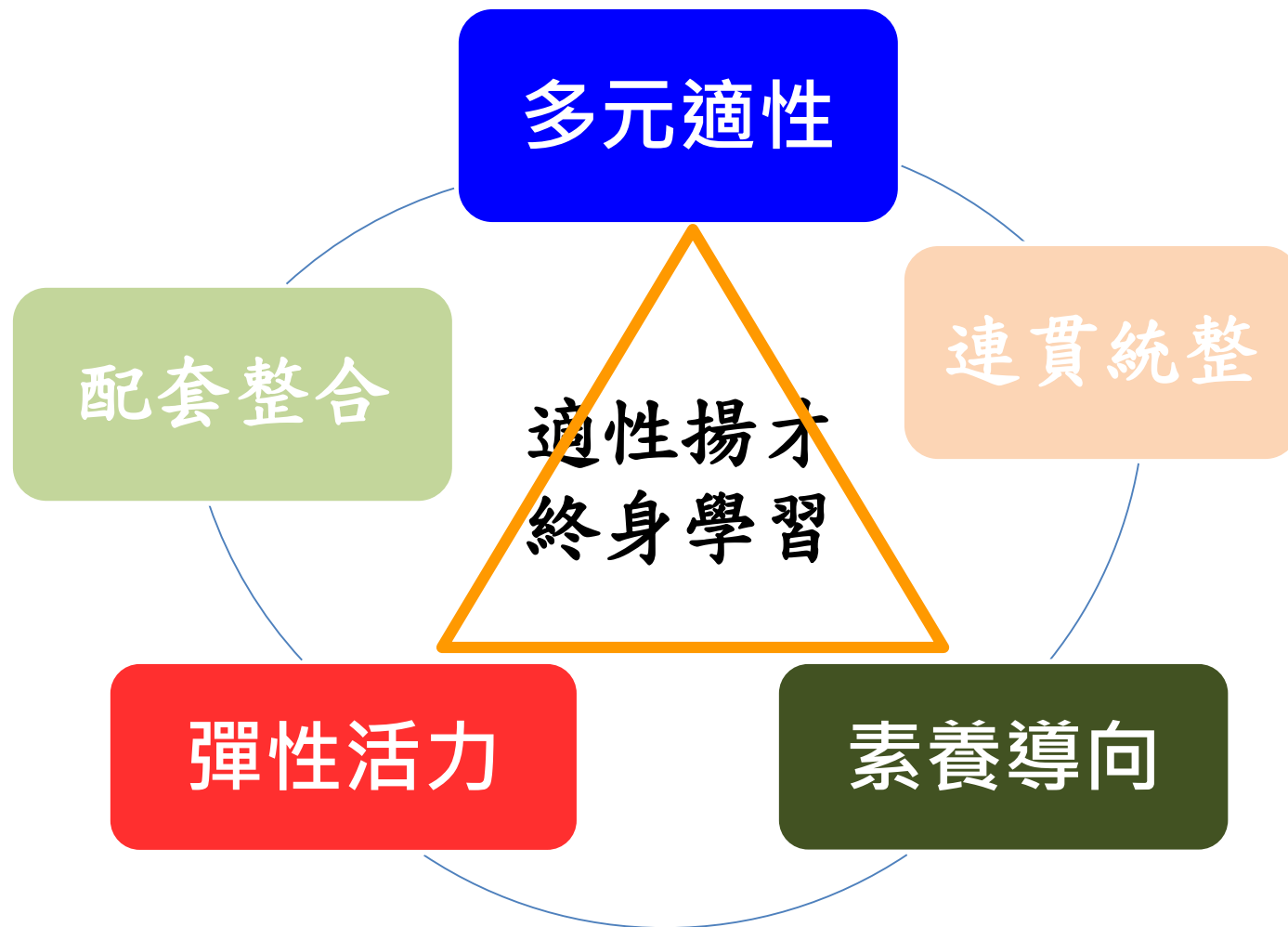
科目	星期	一	二	三	四	五
早自習						
上	第一節 08:25 / 09:10	魔法7 吳國楨	健康教育 李炎慧	數學 吳國楨	英語 張瑞端	國文 王適貴
	第二節 09:20 / 10:05	生物 李怡嫻	生活科技 廖以君	生物 李怡嫻	數學 吳國楨	數學 吳國楨
午	第三節 10:20 / 11:05	音樂 黃鈺婷	數學 吳國楨	國文 王適貴	視覺藝術 沈意翔	英語知英 張瑞端
	第四節 11:15 / 12:00	公民 顧聖玲	英語 張瑞端	輔導 李海春	國文 王適貴	體育 吳慶生
下	第五節 13:25 / 14:10	地理 戴吉霏	國文 王適貴	表演藝術 金勤	生物 李怡嫻	班週會 王適貴
	第六節 14:20 / 15:05	家政 王乃弘	體育 吳慶生	英語 張瑞端	歷史 林面貴	多元菁英 顧聖玲
午	第七節 15:15 / 16:00	國文 王適貴	臺灣圖像 戴吉霏	文學欣賞 王適貴	童軍 陳冠宇	自習
	第八節 16:15 / 17:00					

編號：720 實施日期：104.08.31 ~ 104.08.31

圖片來源：介壽國中、維基百科、華南國小

# 學校實施轉化新課綱的黃金三角

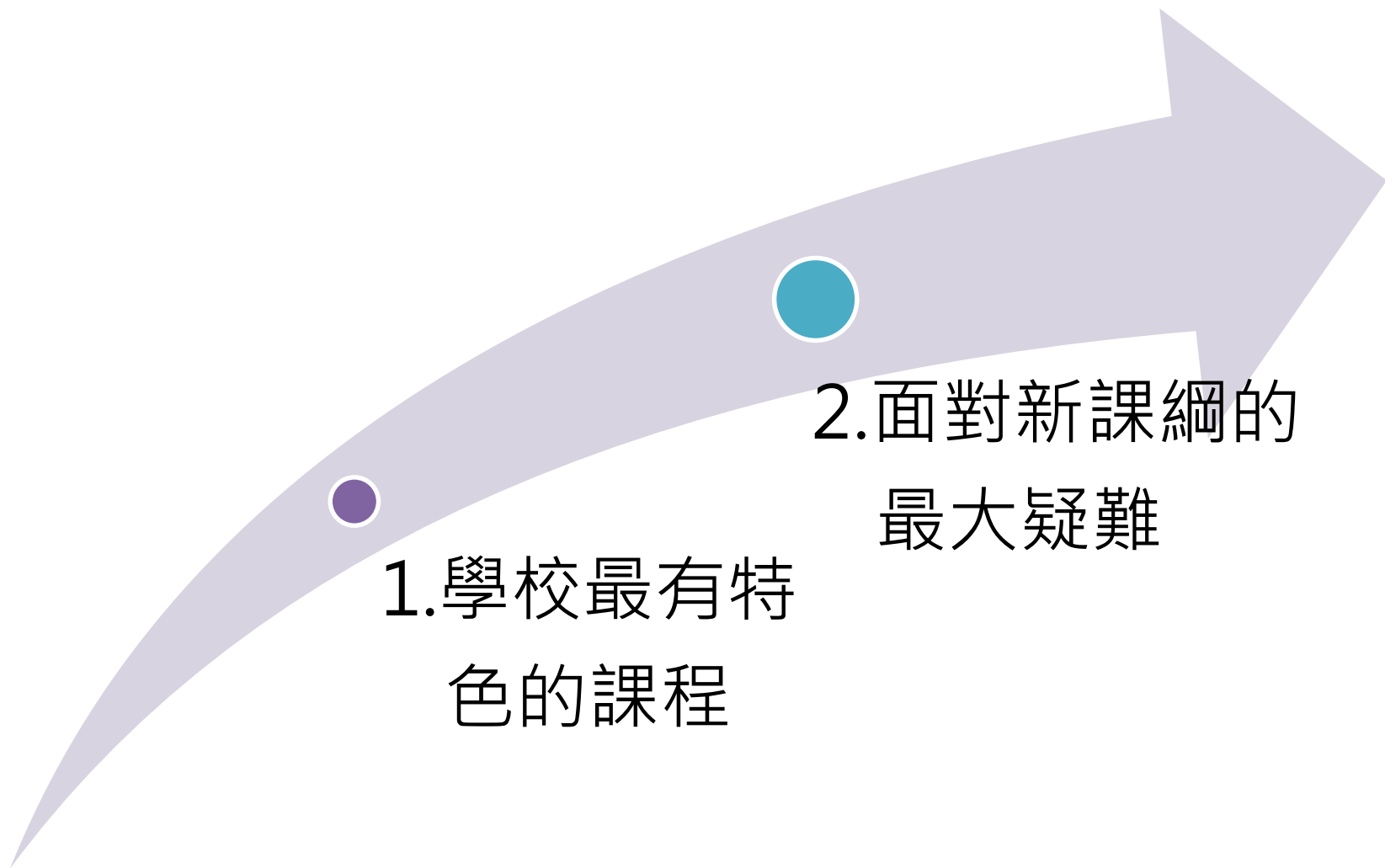


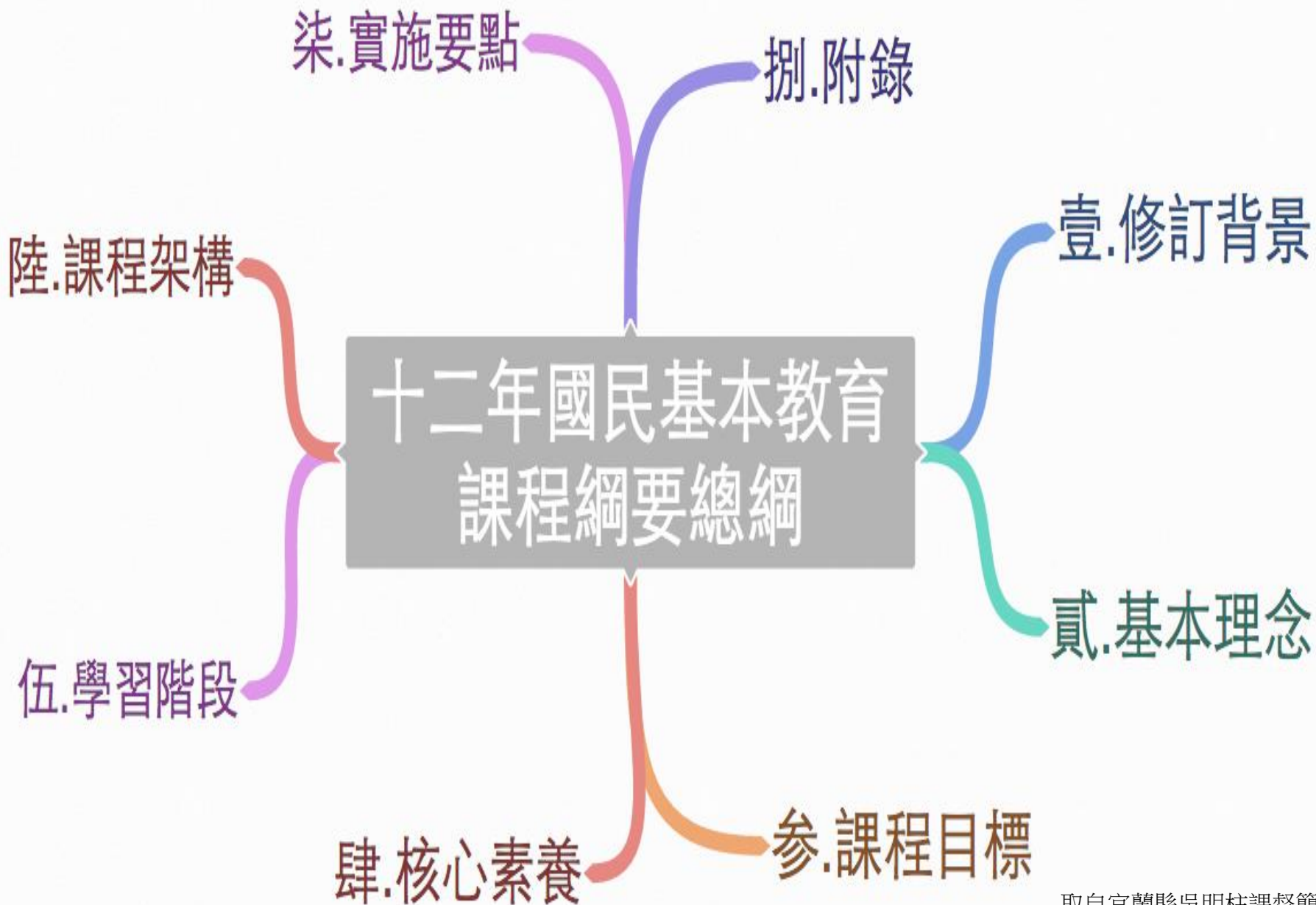
# 課程目標

◇理解新課綱關鍵內涵

◇校本課程盤整及規劃準備

# check in







# 總綱共讀共學--互助成事 + ORID焦點討論

一、說明及分組 (5' )

二、共讀--分組討論，Objective (15' )

Part 1：總綱頁1、3

Part 2：總綱頁8、10

Part 3：總綱頁11 (領域學習)

Part 4：總綱頁11-12 (彈性學習)

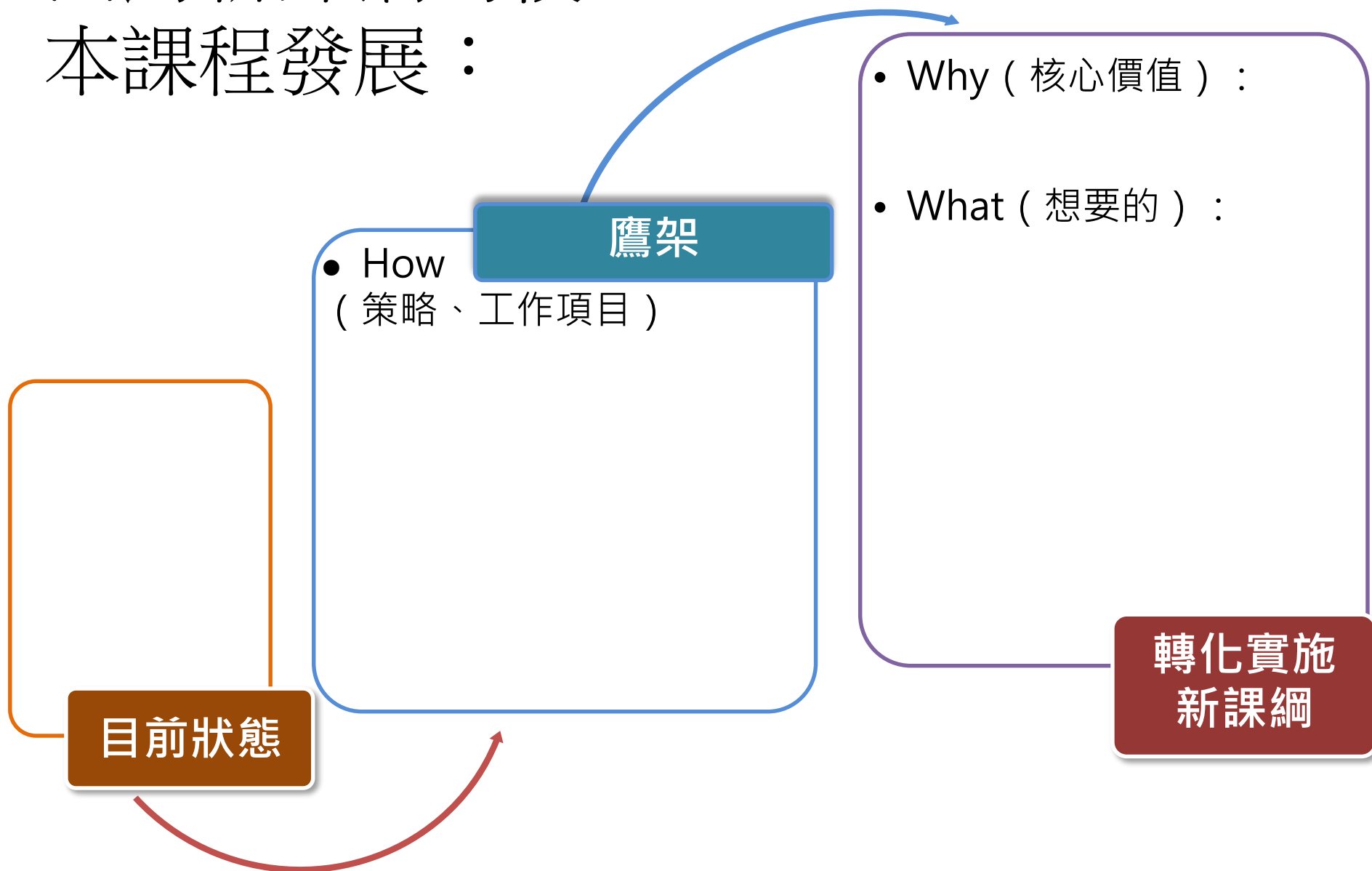
Part 5：總綱頁31-32 (課程發展)

三、共學—分享澄清 (20' )，O+D  
分享**關鍵內涵**及**需要注意的重點**。

# ORID焦點討論法

O	Objective	what do I see? 您注意到那些文字、訊息或描述？
R	Reflective	How do I feel? 您感覺或聯想到甚麼？
I	Interpretive	What do I learn/find/realize? 對教/學的意義或重要性？
D	Decisional	What shall we do next? 我們可以做哪些嘗試或努力？

# 面對新課綱的校本課程發展：



壹、

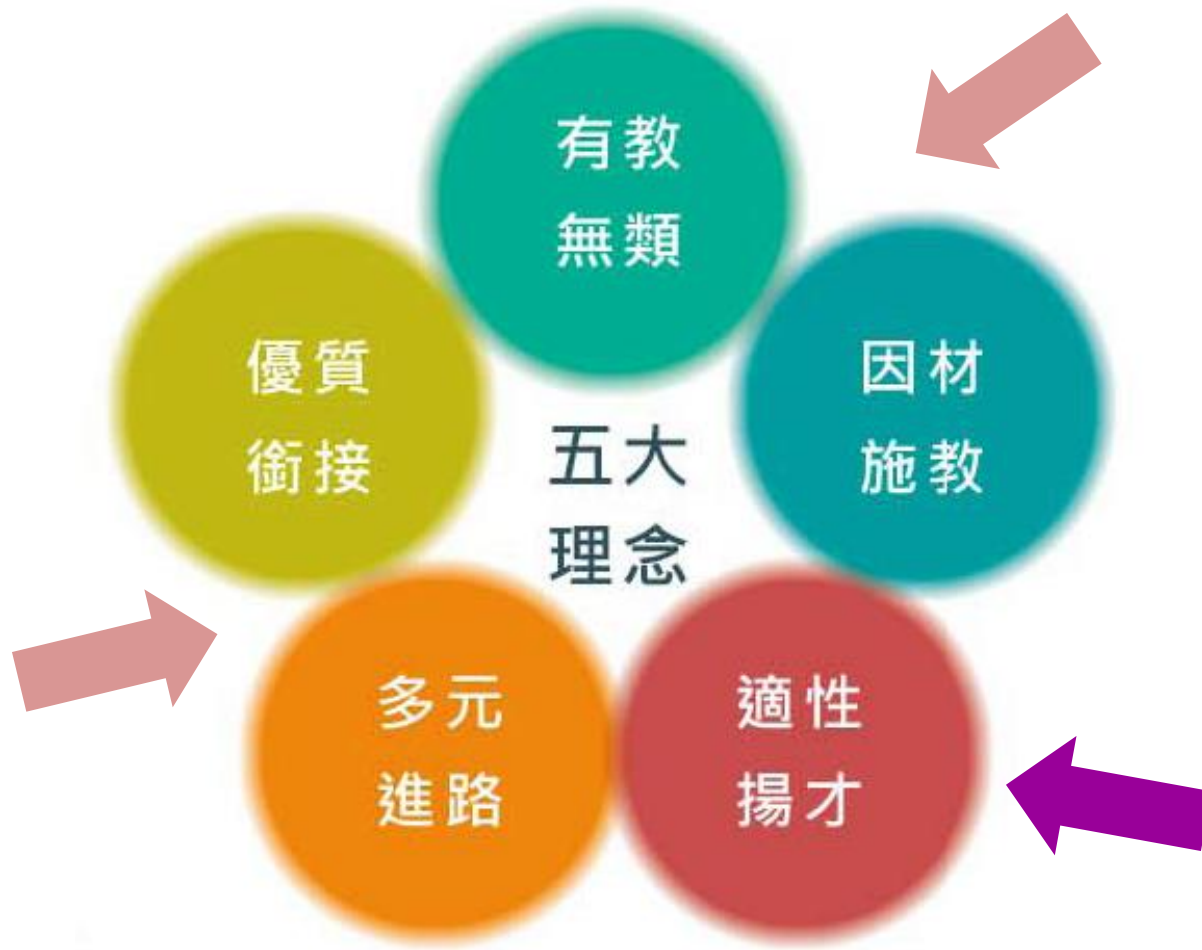
為什麼要  
研修新課  
綱？

--願景、理念



圖片來源：<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2013/09/28/a974649.html>

# 十二年國教政策理念 需要透過課網研修加以落實



# 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

從學習逃走的孩子

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

教育的全球化、本土化與個別化

失去山林的孩子

學習共同體的革命

未來的工作，有6成還未被發明

真正的教育是所有人一起學習

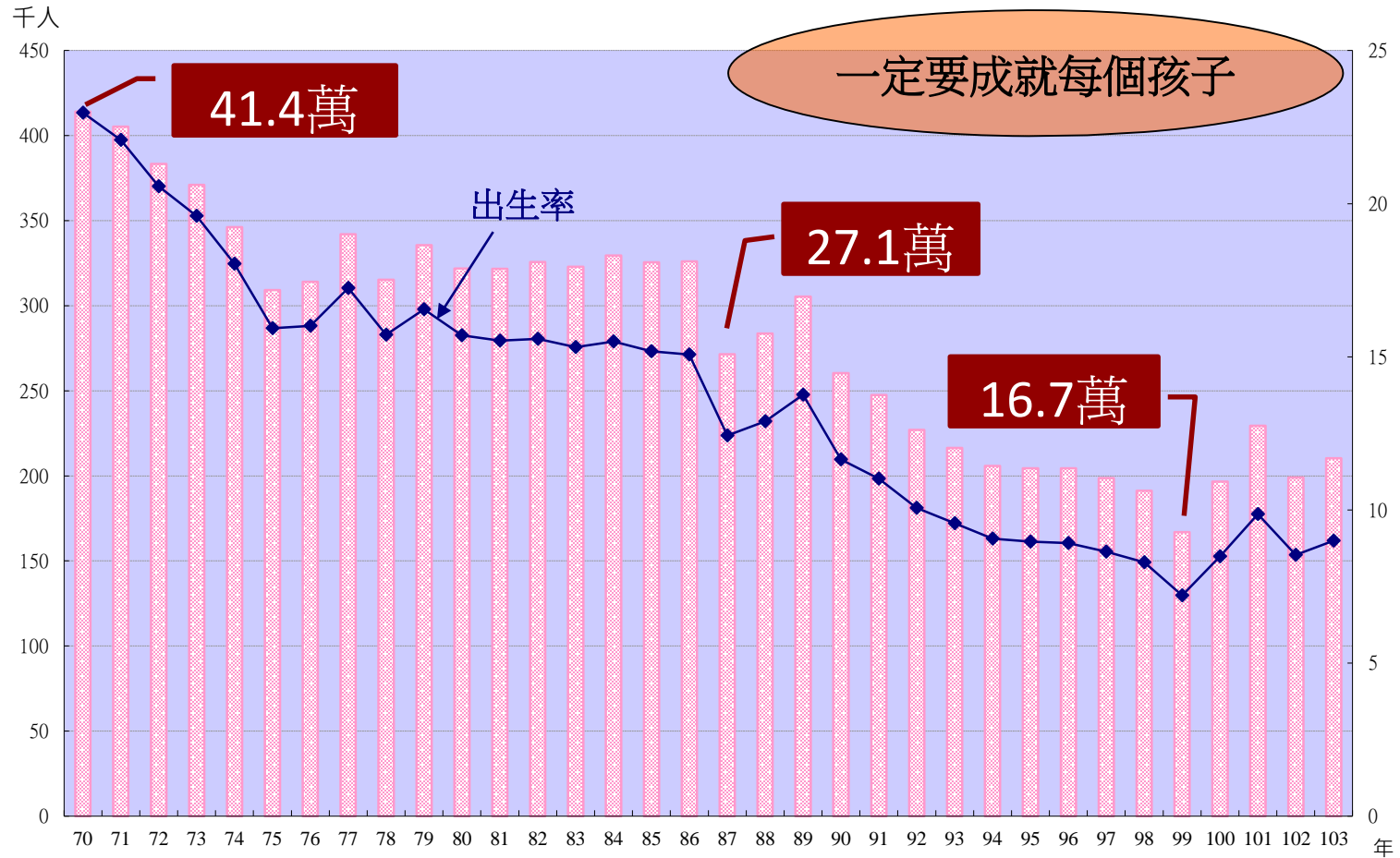
2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

新住民學生目前佔國中小就學人數約10.3%

Web2.0時代

世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。

# 在少子化狀況下，每個孩子理應受到更好的學習照顧



資料來源：內政部戶政司。

# 年級越高，學習動力越弱？

1-1 你（學生）覺得自己的學習動機？

	整體(%)	七年級(%)	八年級(%)	九年級(%)
非常強烈	4.9	6.1	5.1	3.6
強烈	39.6	44.7	37.4	36.8
不強烈	49.5	44.8	50.6	52.9
非常不強烈	6.0	4.4	7.0	6.7

1-4 如果沒有考試，你（學生）會不會主動讀書（課程內相關的書）？

	整體(%)
一定會	6.8
經常會	15.8
偶爾會	62.4
一定不會	15.1



有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持…

教師的教      學生的學

教師+教科書      自主學習、行動學習

教導最終結果      鋪陳學習歷程

競爭式學習      共生式學習

量的教育      質的教育

有目的的教育      有意義的教育

追逐直線式排名      探尋橫向式適性

# 課程改革是「從有到更好」， 一棒接一棒...

內

- 臺灣已有許多學校和教師在努力創造教育新風貌，我們須營造正向支持的環境；

外

- 此外，我們也需要跟隨時代及社會變遷，持續精進。

貳、

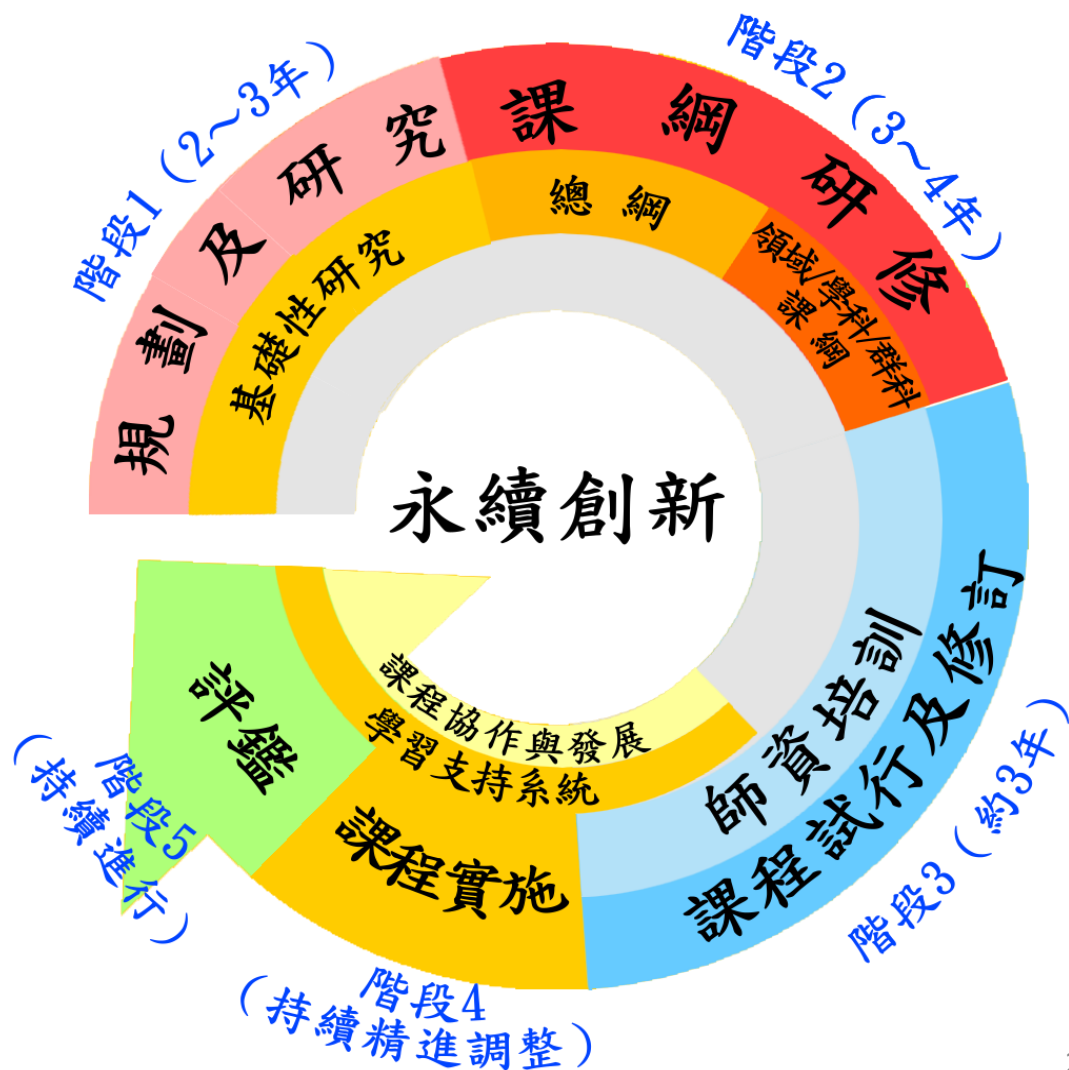
新課綱的  
研修怎麼  
做？



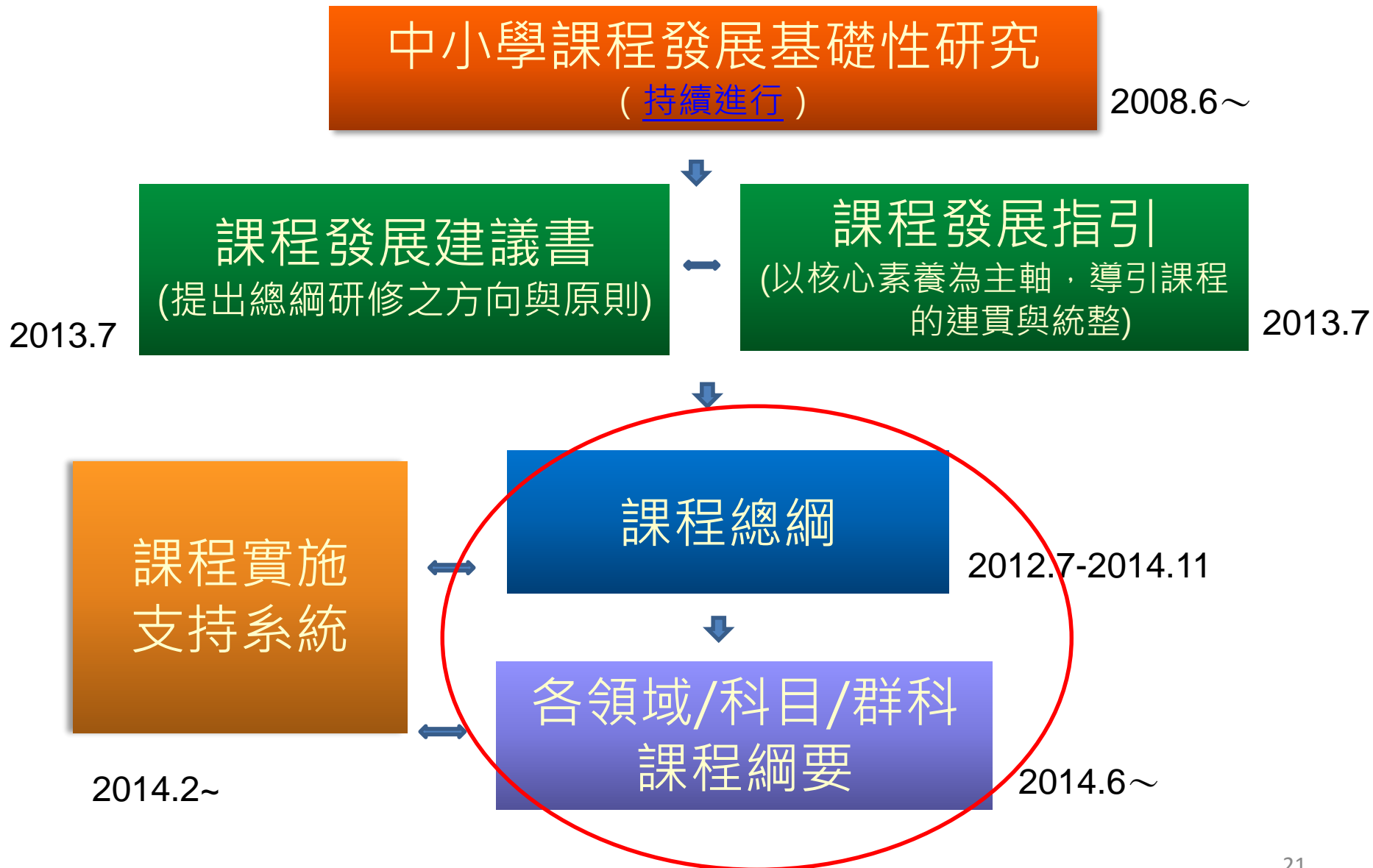
圖片來源：宜蘭縣慈心華德福學校

# 建立課綱研發週期及階段


以8至12年為週期，建置永續創新的國家課綱研發機制。



# 建置十二年國教課程體系方案 架構



# 課綱研修機制...



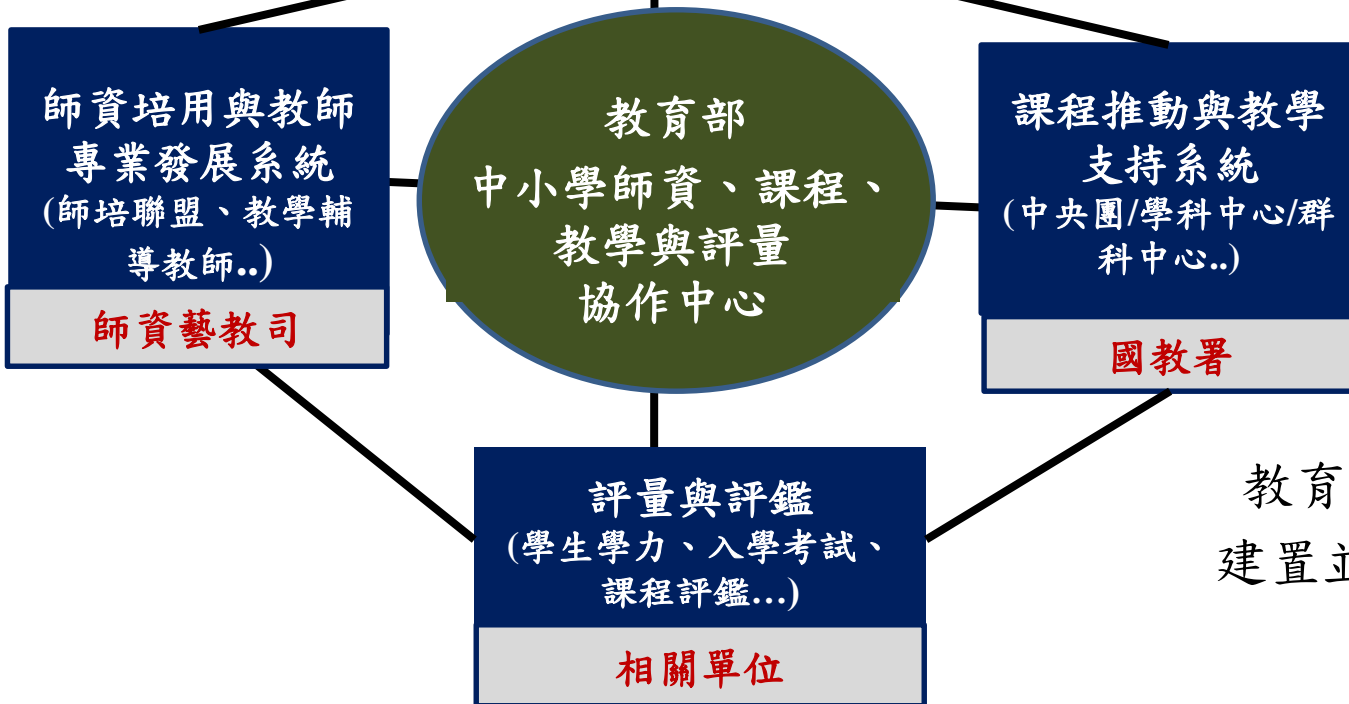
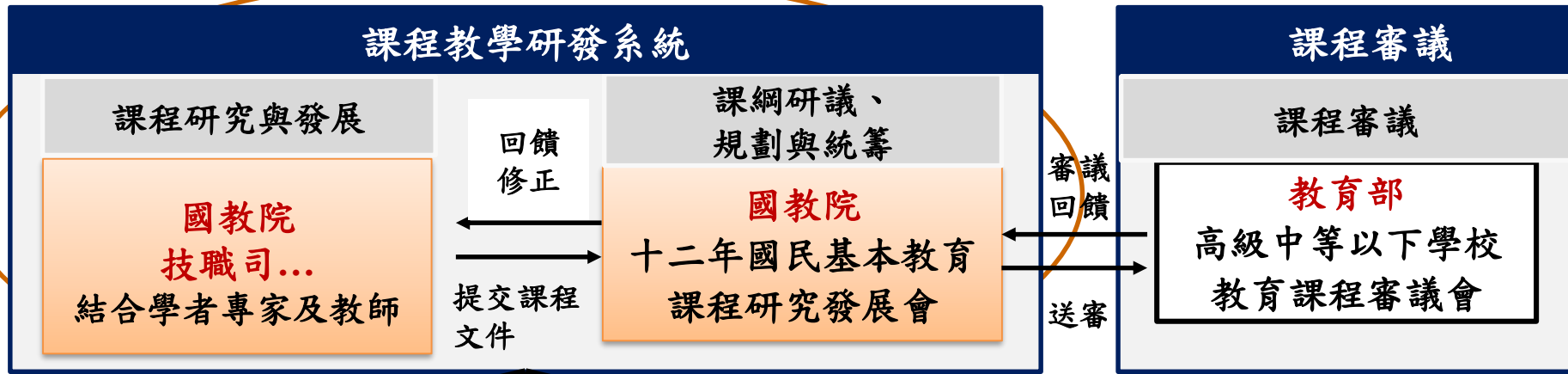
嚴謹專業  
系統整合  
開誠布公



課程綱要

相關會議規則、記錄等，請見國教院網頁  
<http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

# 專業研發、多元審議、配套協作



教育部透過協作中心，  
建置並落實完善配套措施

參、

# 新課綱的 願景與理 念？



圖片來源：  
慈心華德福(上)、開平餐飲(左下)、新竹光武國中(右下)



# 課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

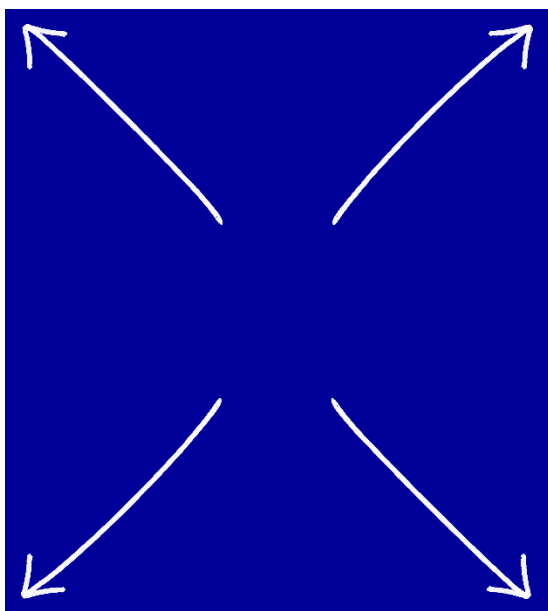
促進生涯發展

涵育公民責任

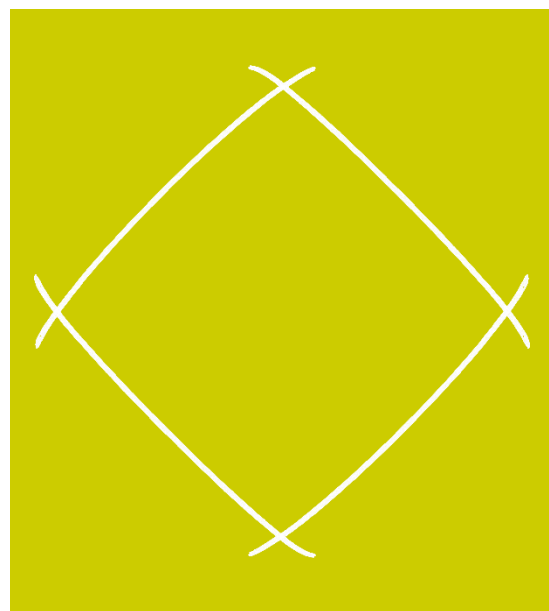
# 自發

# 互動

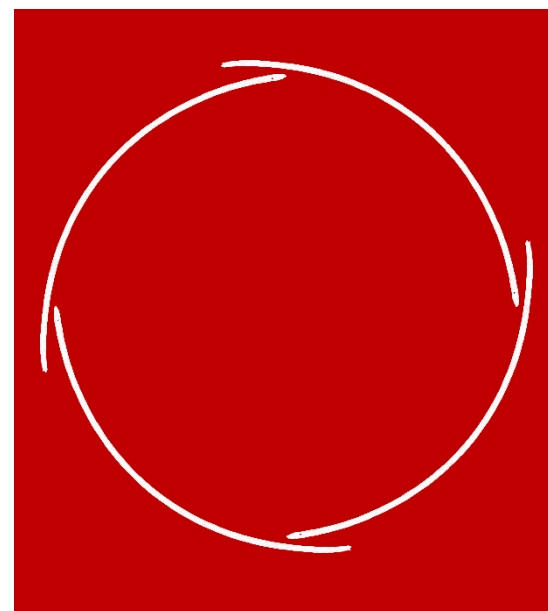
# 共好



有意願、有動力



有知識、有方法



有善念、能活用

# 肆、

## 新課綱強調的核心素養是什麼？怎麼落實？

### — 素養導向



圖片來源：  
慈心華德福(上)、開平餐飲(左下)、新竹光武國中(右下)

以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，日益受到國際組織及國內的重視。--**國際**

### 聯合國教科文組織 (UNESCO) -2003

- 學會求知
- 學會做事
- 學會共處
- 學會自處
- 學會改變

### 歐盟 (EU) -2005

- 母語溝通
- 外語溝通
- 數學與基本科技素養
- 數位素養
- 學習如何學習
- 人際及跨文化與社會和公民素養
- 創業家精神
- 文化表達

### 經濟合作與發展組織 (OECD) -2005

- 自律自主的行動
- 互動的運用工具溝通
- 與異質性團體互動

以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，日益受到國際組織及國內的重視。--臺灣

洪裕宏等（2005-7），國科會，「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」整合型專題計畫。

柯華葳等  
（2005），  
教育部，  
「18歲學生  
應具備基本  
能力研究」

陳伯璋、張新仁、  
蔡清田及潘慧玲  
（2007），國科會  
以洪裕宏等研究為  
基礎，將國民核心  
素養之理念與架構  
運用於教育研究領  
域中。

蔡清田、林永豐等（2011-3）國教院，核心素養相關研究及撰寫「十二年國民基本教育課程體系發展指引」。

經過教育部課審會通過，確定以「核心素養」做為十二年國民基本教育課程發展的主軸。

# OECD：邁向2030年的教育架構

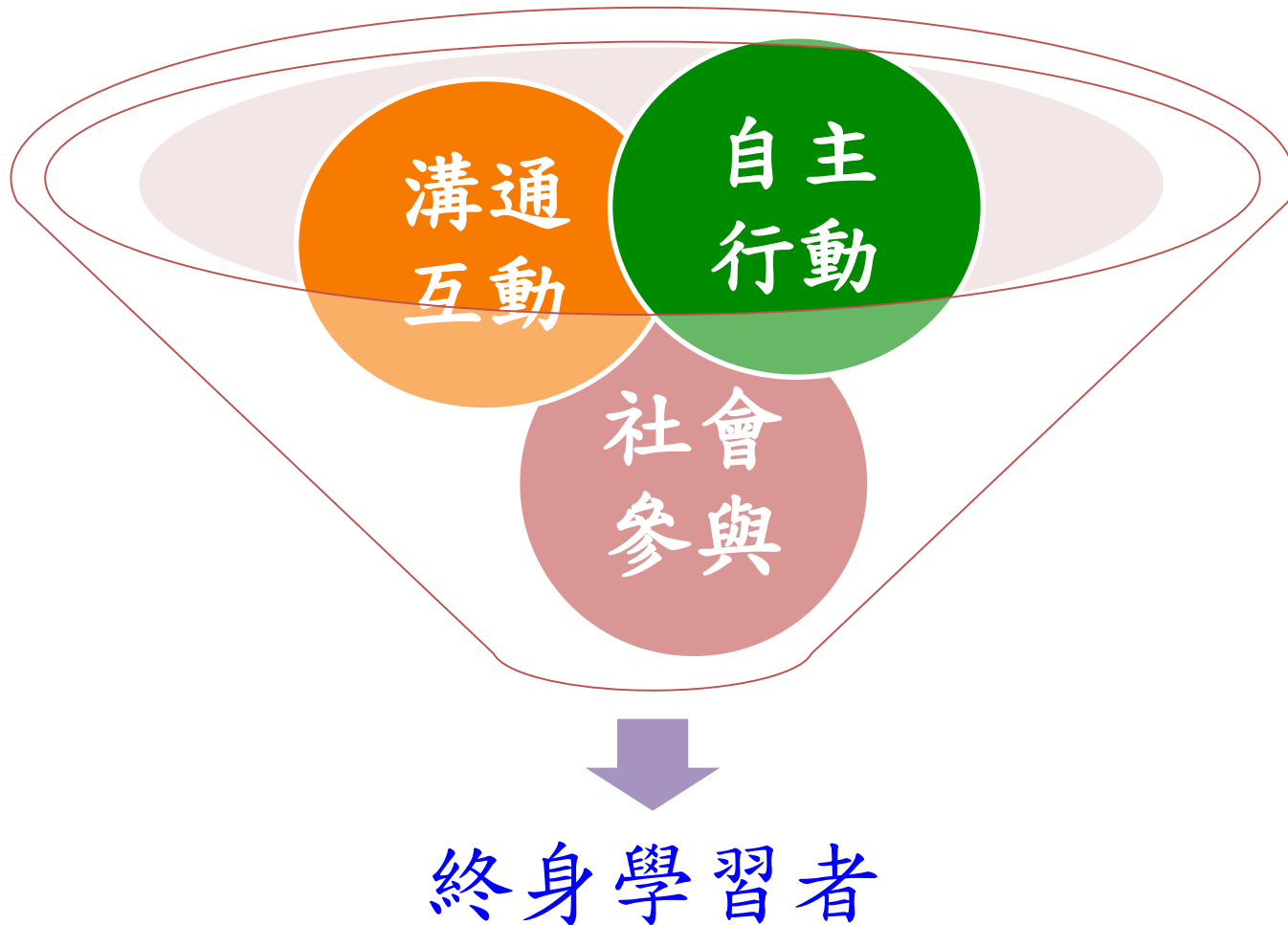
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

**What do children have to learn?**

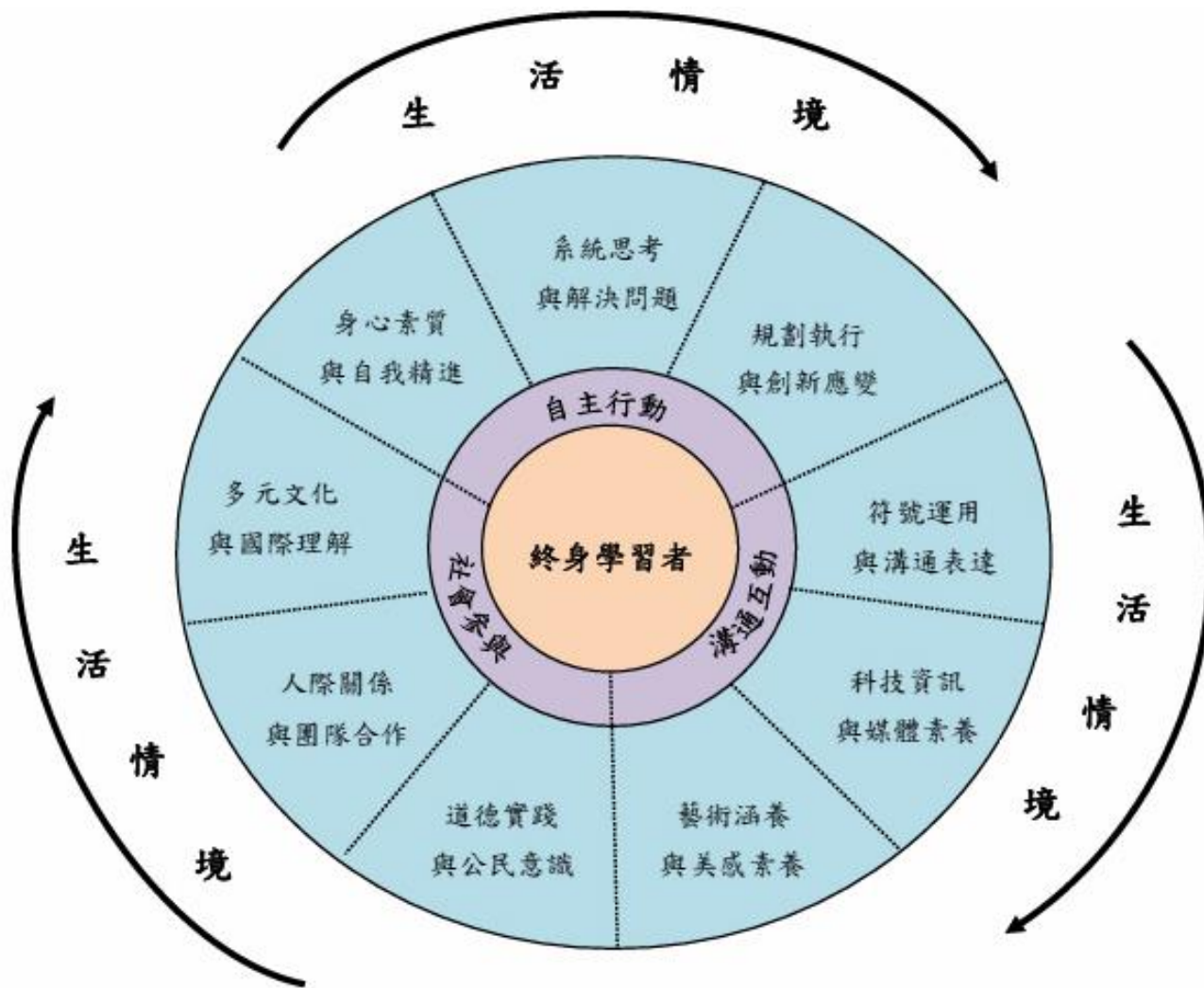


資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

**核心素養：**「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



# 總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象



# 「素養」和「能力」的關係

## 豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。

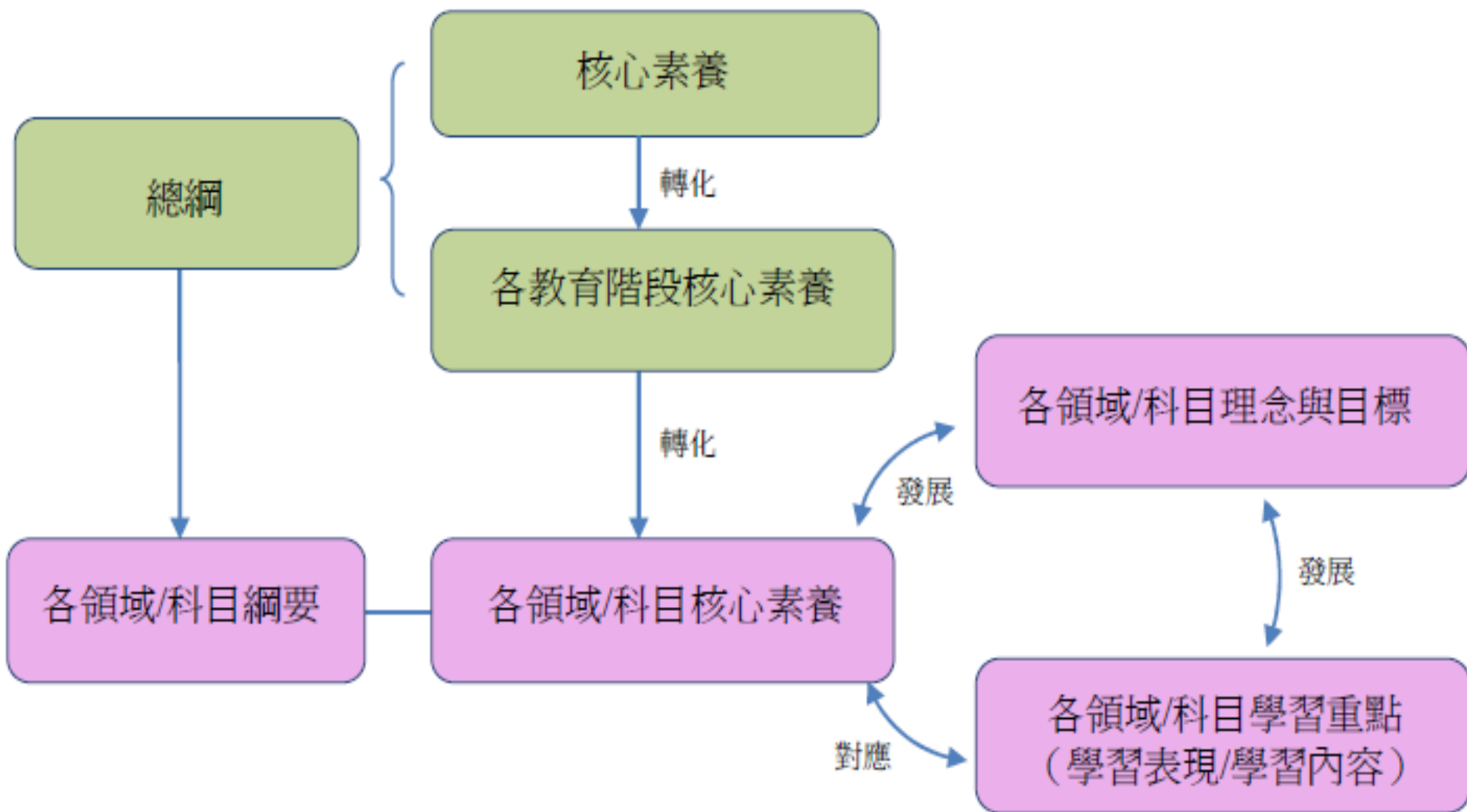
「素養」就似「能力」的升級進化版；

「素養」豐富與落實  
「能力」的內涵。

## 落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

# 從總綱到領綱：核心素養的轉化



# 各領綱的「學習重點」

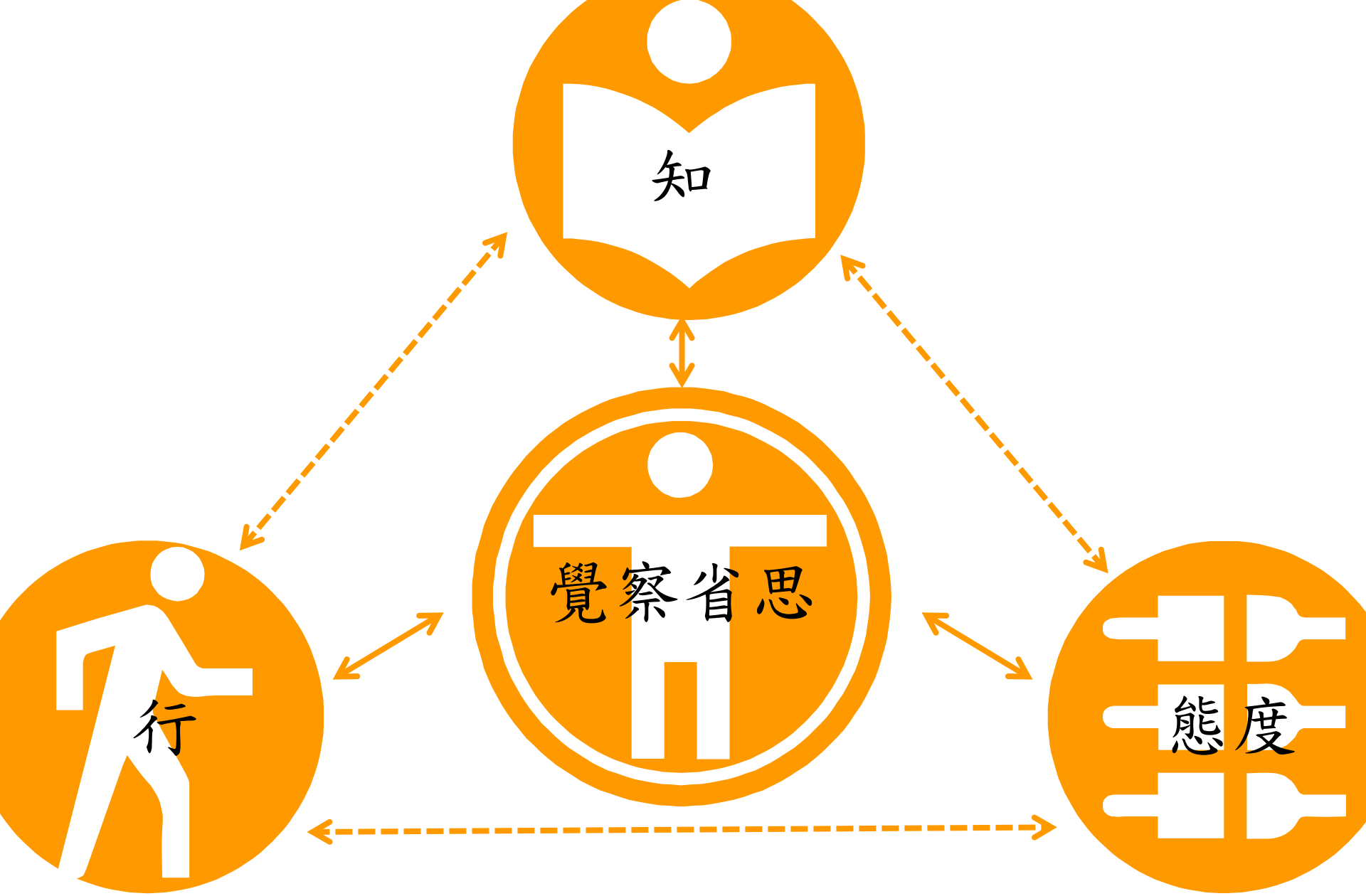
## ✓ 學習表現

行、態度、後設認知

## ✓ 學習內容

知

Learning?



# 公民師教案探討「鄉民正義」 學生反思網路霸凌

2016-11-23 聯合報 記者張芮瑜／雙溪報導



鄉民的正義，真的是「正義」嗎？雙溪高中國中部公民老師邱俐瑜有感於近來網路霸凌事件頻傳，動不動就「肉搜」、「灌爆」，遂以「網霸」為主題發想教案，讓學生認知，自以為的正義不只構成霸凌，還可能觸法。教案獲得法務部創意教案競賽第二名。

邱俐瑜畢業於台師大公民教育與活動領導學系和台科大數位所，擅長公民和資訊領域的她，對於近期沸沸揚揚的多起網路霸凌亂象很有感觸，「路見不平的網民在網路上發表攻擊言論，其實正在以其人之道反制其人。」

邱俐瑜說，為了教導正逢血氣方剛的國中生正確網路概念，她在課堂上以近期惹議時事為案例，將「北一女學生讓座」和「三姊弟布丁」等事件納入課程，探討這些「鄉民的正義」。

不少學生以為，在網路上匿名發言如同穿上「隱形斗篷」，什麼都能說，觸法都不自知；她將教案結合現行的「全國法規資料庫」，要求學生實際查找法條，明白網路霸凌言論不只是單純一句話，更可能牽涉「誹謗罪」、「公然侮辱罪」。

透過教案，課堂上國中部學生從原本亢奮、跟隨輿論一片倒，變成願意反思檢討，這樣的改變看在邱俐瑜眼裡，很有成就感。日前她在校長彭盛佐推薦下，投稿教案，獲得全國法規資料庫創意教案競賽國中組第2名。

# 素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、  
技能與態  
度

情境化、  
脈絡化的  
學習

學習歷  
程、方法  
及策略

實踐力行的  
表現

# 黃武雄，《學校在窗外》

- ◆ 學校教育的通病：  
套裝知識、浮離於真實世界
- ◆ 學校要做的事：  
讓孩子和世界真實連結

打開經驗世界



發展抽象能力

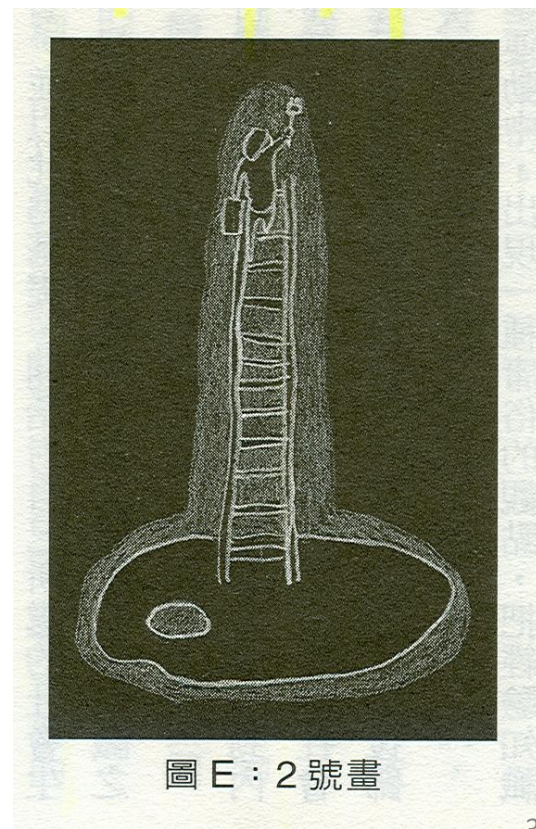


圖 E：2 號畫





記憶、背誦、標準答案

已成昨日黃花，

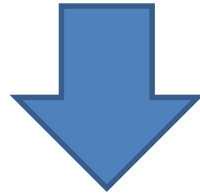
創新、連結才是未來玫瑰。

--2015天下雜誌教育特刊

# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

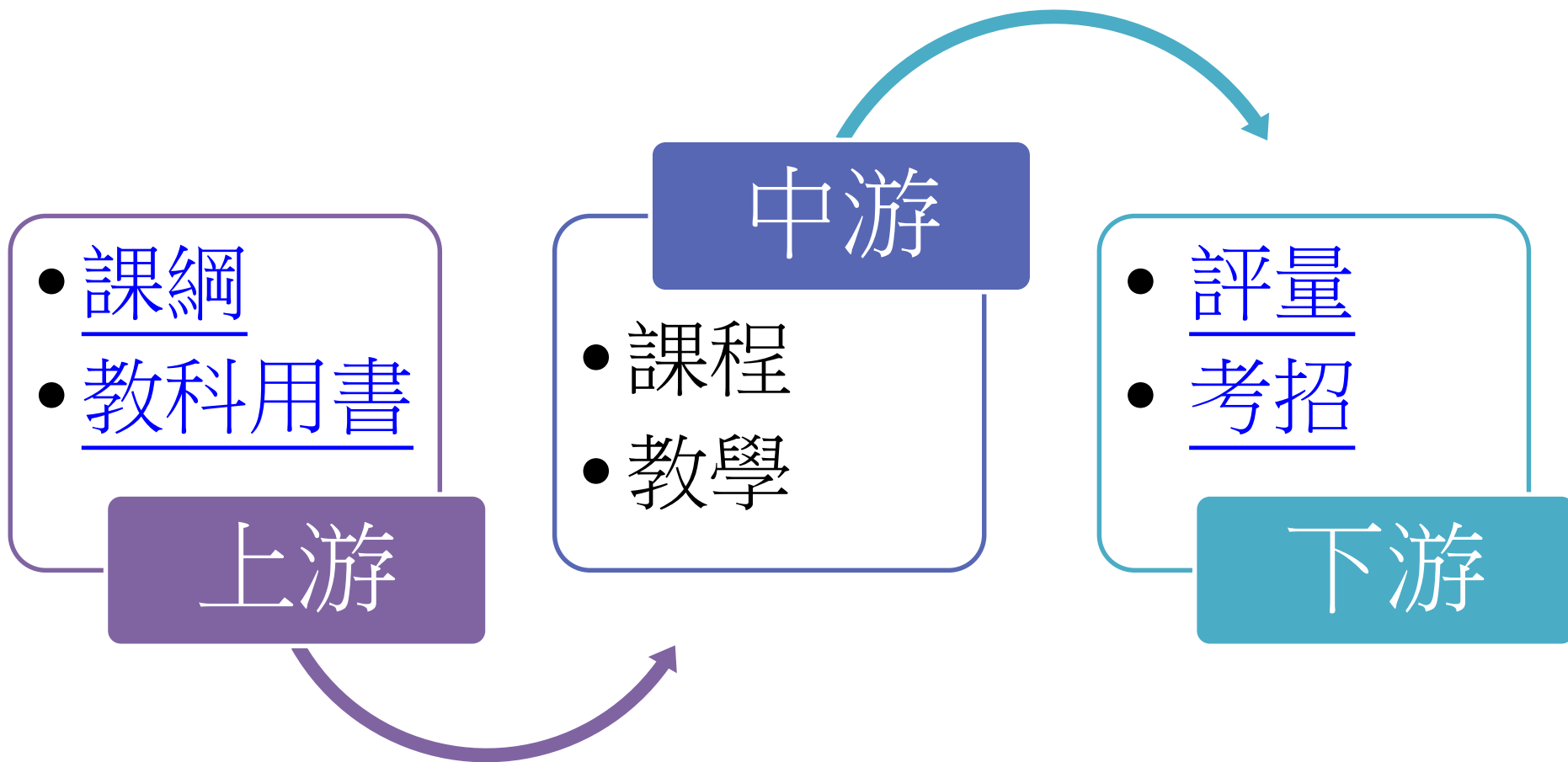
(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

# 落實素養導向教學需做系統思維



# 國教院編有各領域/科目課程手冊， 可供素養導向教學及評量的參考



## 十二年國教各領域/科目課程綱要課程手冊初稿

本院課程及教學研究中心基於十二年國民基本教育領域課程綱要草案(國民中小學暨普通型高中)，為能促進各界理解各領域之重要內涵，及支持學校、教師試行與實施新課綱之參考，配合新課綱教材編輯與相關配套進程規劃，展開課程手冊研發工作計畫。

依據目前陳報教育部審議之「十二年國民基本教育各領域/科目課程綱要(國民中小學暨普通型高中)」草案(目前仍進行審議階段)，本院課程及教學研究中心已完成各課程手冊初稿如下，惟「**本文件為初步稿件，內容僅提供參考，研發小組後續將持續調整，並依教育部課程審議會審議完成之課綱進行更新，內容請以最終定稿為準**」。

- › [語文領域-國語文課程手冊](#)
- › [語文領域-本土語文\(閩南語文\)課程手冊](#)
- › [語文領域-本土語文\(客家語文\)課程手冊](#)
- › [語文領域-本土語文\(原住民族語文\)課程手冊](#)
- › [語文領域-新住民語文課程手冊](#)
- › [語文領域-英語文課程手冊](#)

伍、

課程架構  
為何？怎麼規劃？

--校本課程



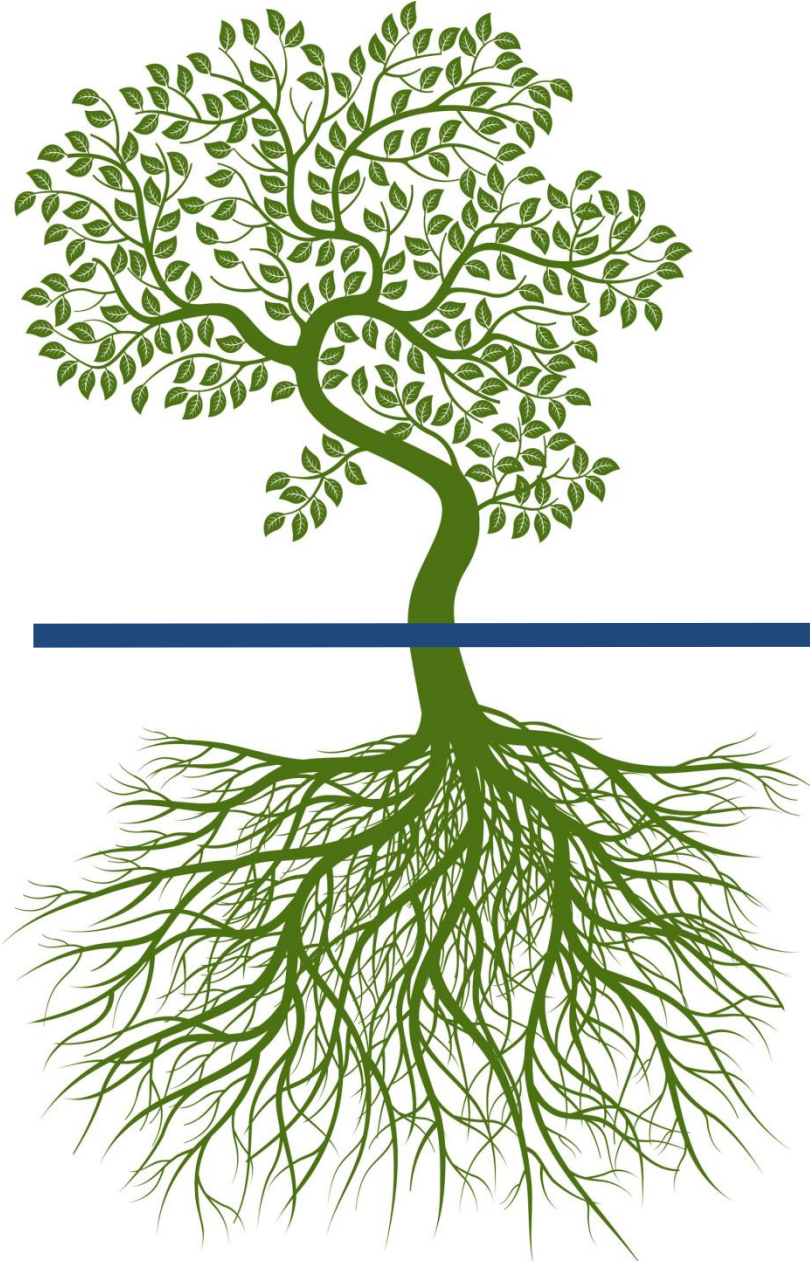
# 新課綱訂有二種課程類型

## 校訂課程（彈性學習課程）

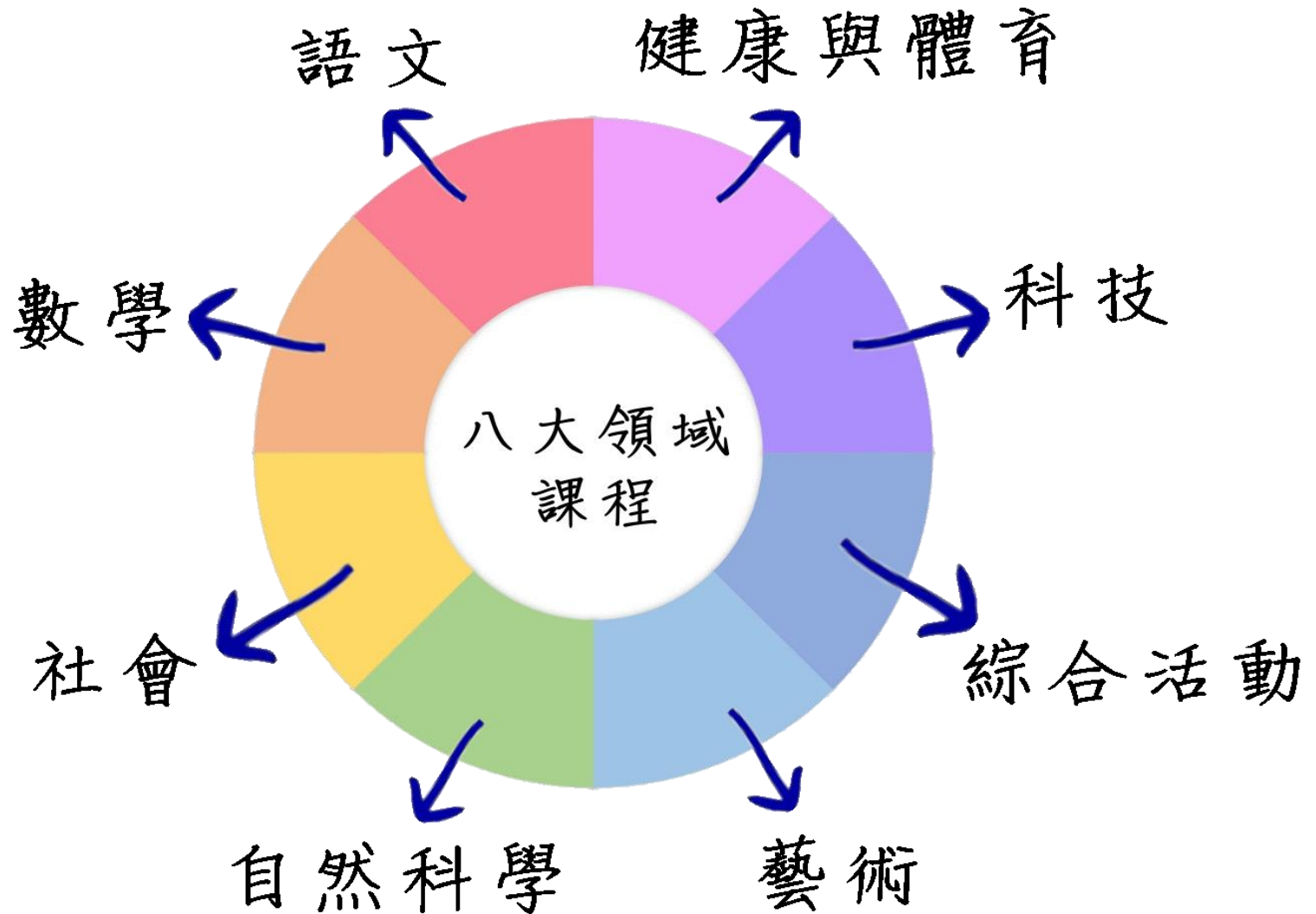
由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

## 部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎



# 部定課程包含八大領域



新課綱  
強調  
國中小  
學校本  
位課程  
的發展

教育  
階段

# 國民中小學

課程  
類型

部定課程：  
領域學習

校訂課程：  
彈性學習

主要  
項目

八大領域

1. 主題  
/ 專題/  
議題探  
究課程

2. 社團  
活動與  
技藝課  
程

3. 特殊  
需求領  
域課程

4. 其  
他類  
課程

## 部定課程

- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合  
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

## 校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

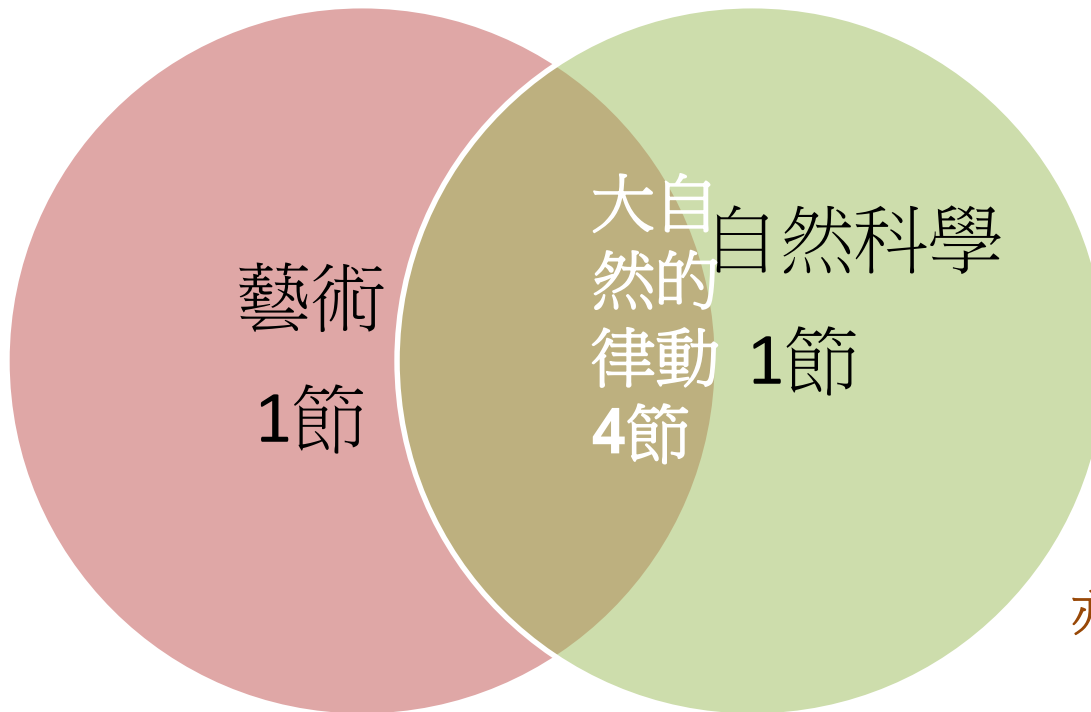


# 九年一貫課綱及107總綱之比較

## ※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能力導向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 素養導向</li></ul>
課程架構	<ul style="list-style-type: none"><li>• 七大領域</li><li>• 「自然與生活科技」合一</li><li>• 節數採彈性比例制</li><li>• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範</li><li>• 重大議題設置課綱</li><li>• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li><li>• 各領域學習階段劃分不一</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 八大領域</li><li>• 分為「自然科學」及「科技」領域</li><li>• 節數採固定制</li><li>• 彈性學習「課程」，其使用有明確規範</li><li>• 重大議題融入各領域</li><li>• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」</li><li>• 各領域學習階段統一劃分</li><li>• 增設「新住民語文」</li></ul>
實施要點	<ul style="list-style-type: none"><li>• 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>

國民中學  
29節之  
1/5，  
至多5節/週



亦可全學期規劃，以  
「週」為單位計算

## 領域科目彈性組合舉例

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
歷史	2	1	2	1	0	0
地理	1	2	1	2	0	0
公民與社會	0	0	0	0	3	3

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
音樂	2	0	1	2	0	1
視覺藝術	1	2	0	1	2	0
表演藝術	0	1	2	0	1	2

# 領域學習課程

各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，**彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。**

學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的**跨領域統整課程**。**跨領域統整課程**最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行**協同教學**。

第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，可**實施領域教學、分科教學及不同年級彈性修習不同科目**，但領域學習總節數應維持，不得減少。

教師進行跨領域/科目之**協同教學**，其**協同教學節數**可採計為教師授課節數，相關規定由各該主管機關訂定之。

領域課程綱要可以**規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容**，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。

# 彈性學習課程

- ① 彈性學習課程由**學校自行規劃**辦理全校性、全年級或班群學習活動，**提升學生學習興趣並鼓勵適性發展**，落實學校本位及特色課程。……
- ② 彈性學習課程可以**跨領域/科目**或結合各項議題，發展「**統整性主題/專題/議題探究課程**」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「**社團活動**」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- ④ 「**技藝課程**」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，……讓學生依照興趣與性向自由選修。
- ⑤ 「**特殊需求領域課程**」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程……
- ⑥ 「**其他類課程**」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- ⑦ 國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；……

# T型人才

Barton, D. L. (1995). *Wellsprings of Knowledge*. Harvard Business Review Press.



# 後現代課程觀：穩定 ∞ 彈性



# 總綱中關於校本課程與特色課程的釐清

- **國中小P.11**

彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實**學校本位及特色課程**。





# 學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：  
由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



部定  
課程

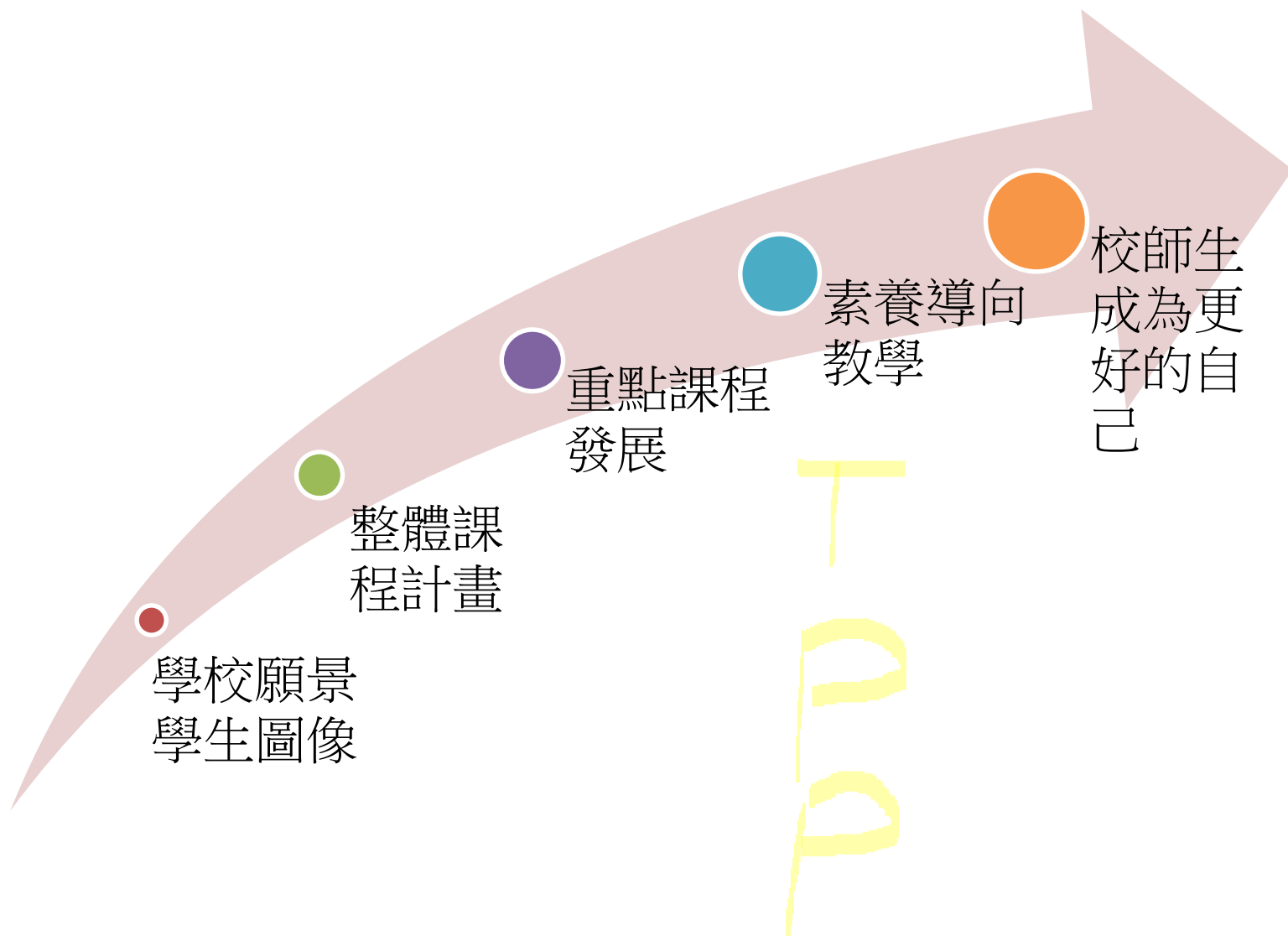
校訂  
課程

校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

# 學校本位課程發展重點...



核心課程

# 幸福方程式

主題軸

**啡你不可  
(40節)**

**啡嚐生態  
(47節)**

**細說原鄉  
啡躍國際  
(46節)**

**藝術啡凡  
(41節)**

鍛鍊孩子觀察、  
體驗、理解、表  
達、創作能力，  
成為稱職的記者。

鍛鍊孩子體驗、探  
索、操作與解決問  
題的能力，成為一  
個實務的行動者。

透過走讀、討論，  
厚實對人、對家  
庭、對社區、對土  
地的愛與關懷。

培養藝術知能，啟  
發藝術潛能、讓孩  
子成為一個美的鑑  
賞者。

教學  
目標

領域  
學習  
課程

單  
元

體驗 一年級

開心農園(6節)

魔豆成長日誌(7節)

魔豆的故事(7節)

美麗的家園(8節)

探索 二年級

咖啡細語(8節)

眉啡色舞(5節)

實畫實說(8節)

最佳杯具(6節)

學習 三年級

社區的行業(6節)

名偵探小柯南(5節)

社區生活地圖(7節)

自然中的藝術(8節)

禮讚 四年級

紅果MODLE(6節)

小水滴的旅行(6節)

家鄉的自然環境(3節)

咖啡香頌陶笛樂(3節)

旅行 五年級

我是小記者(8節)

山河大地(16節)

台灣業(11節)

創意包裝(11節)

關懷 六年級

最後的夏天(6節)

家鄉小天使(7節)

跟著候鳥去旅行(5天7節)

美麗的印記(7節)

融入領域

語文領域、彈性

生活、自然

社會領域、綜合

生活、藝文領域

高峰課程展演

原鄉踏查紀錄片、走讀台灣新視野、百岳淬鍊溯溪遊、服務學習自主行

實踐以學生為主體的自主性學習

打開孩子經驗的世界  
原鄉踏查

放手讓孩子有創新的勇氣  
自主旅行

成就孩子生命中的高度  
百岳登頂

冬季課程

擴張孩子生命的邊界  
單車走讀

活動前

單車組裝維修、手冊製作、路騎訓練、路線踏查、領騎訓練、小組合作、主題研究

活動中

主題調查、小組解說、訪查、紀錄、服務、合作

活動後

心得寫作、主題成果發表、作品展示、經驗傳承



# 桃子腳國中小：不改而改、不行而行

## 1.發展校訂課程：

以現行「校本課程地圖」為本，賡續發展校訂課程方案。

## 2.實踐部定課程：

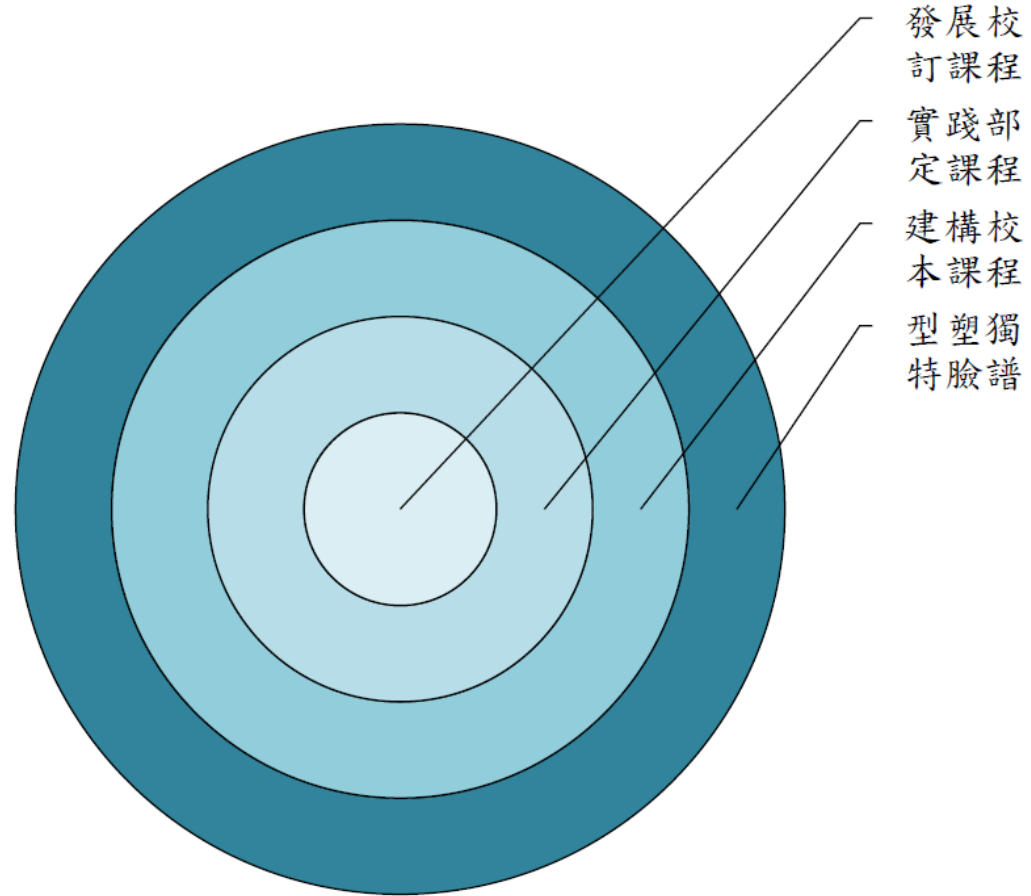
以「校訂課程」融入、詮釋、轉化與實踐「部定課程」。

## 3.建構校本課程：

統整「部定」與「校訂」課程，建構獨特「校本課程」。

## 4.型塑獨特臉譜：

以「課程發展」帶動「學校發展」，型塑學校獨特臉譜。



計畫工作系統圖

# 從校本到校訂



課程	領域	科目	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	提出課程計畫 開發會議審查								
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									

# 討論與實作

運用107新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基，

- ✓ 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- ✓ 節數安排及重點內涵？
- ✓ 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：( )

領域學習課程

統整性主題/專題/議題  
探究課程

社團活動  
與技藝課程

跨領域/科目課程

特殊需求領域課程

其他類課程：  
( )



# 校本課程



閱讀理解(1)

主動學習的能力

統整性主題/專題/議題探究課程

領域學習

語文(3). 社(3). 數(3). 自(3). 藝(3). 綜(2). 健(3)

跨領域/科目課程

科技(1)

運用科技進行教/學

(科技統整)

社團技藝(1)

社團活動與技藝課程

校本特色  
一人一專長

引入家長/社區資源

其他類課程：( )

補救教學(3)

- ① 國、數、英
- ② 能力分組

六學年

領域學習

國

(5)

英

(3)

數

(4)

自

(3)

藝

(3)

綜

(3)

技

(2)

健體

(3)

社

(3)

跨領域/科目課程

生命教育

(1) 七領域每學期各3堂課

國際教育

(2)

校本課程

社

社團

(3)

{ 運動性、靜態性、服務性  
音樂性、表演性

班/週會

(1)

隔週上班/週會

學資班

(1)

適性發展

→ 依據差異化進行分組教學  
以資科

統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：

( )

特殊需求領域課程

# 面對107課綱的校本課程發展，

鷹架  
(項目、途徑)

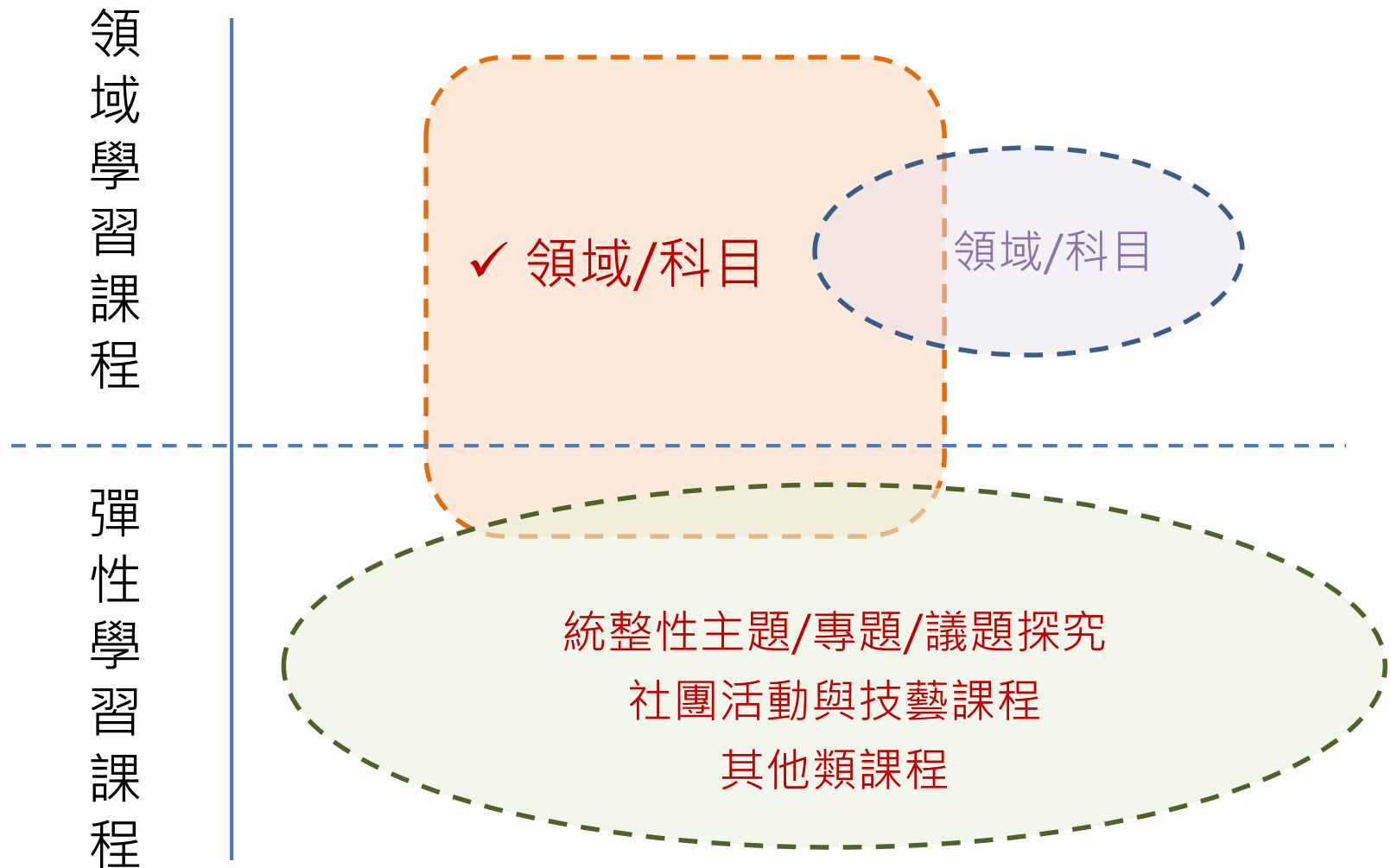
•

- 最不想要的：
- 想要的：
- 更想要的：

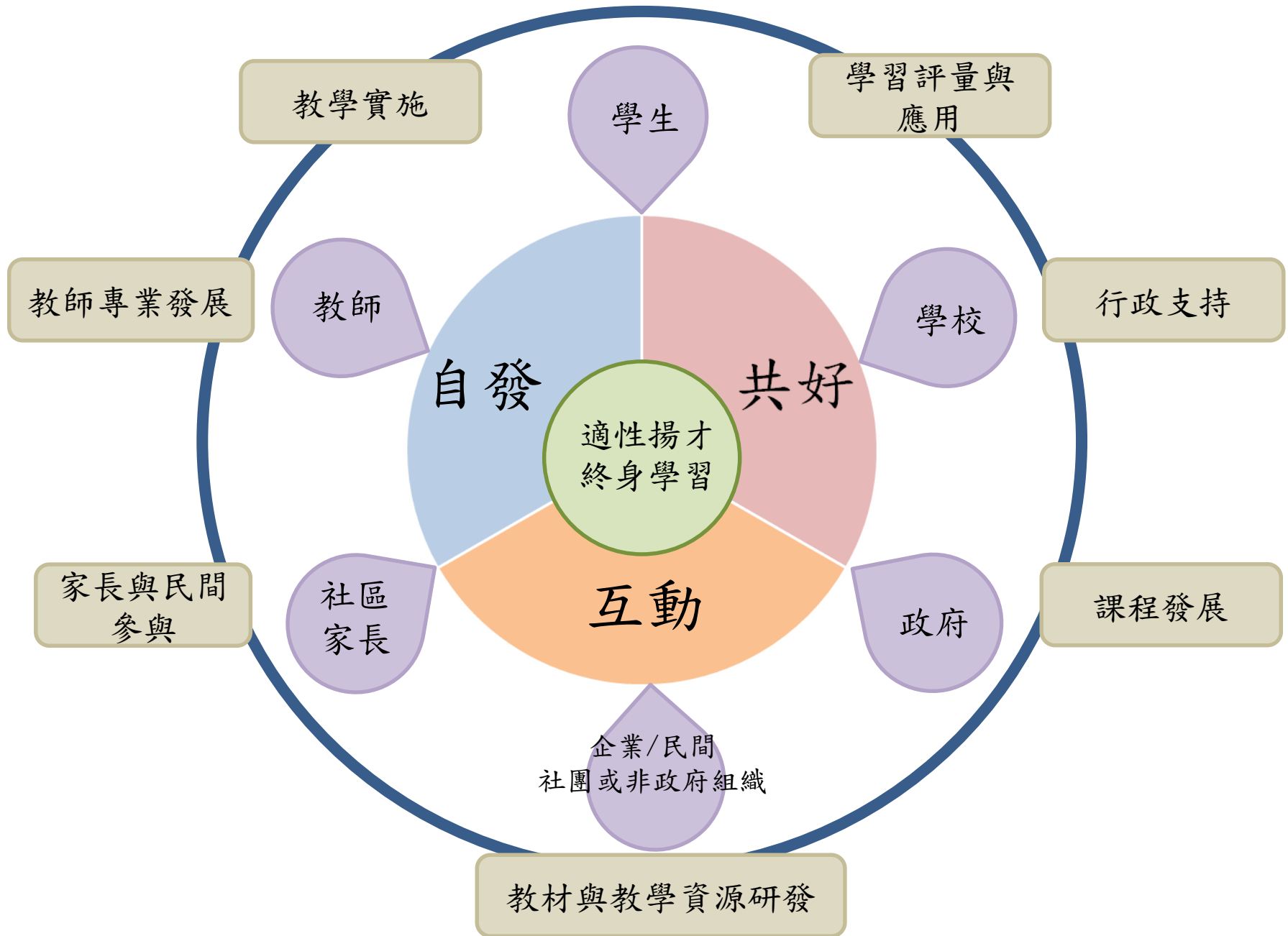
轉化實施  
107課綱

目前狀態

# 領域/科目的再思維



# 實施要點之架構

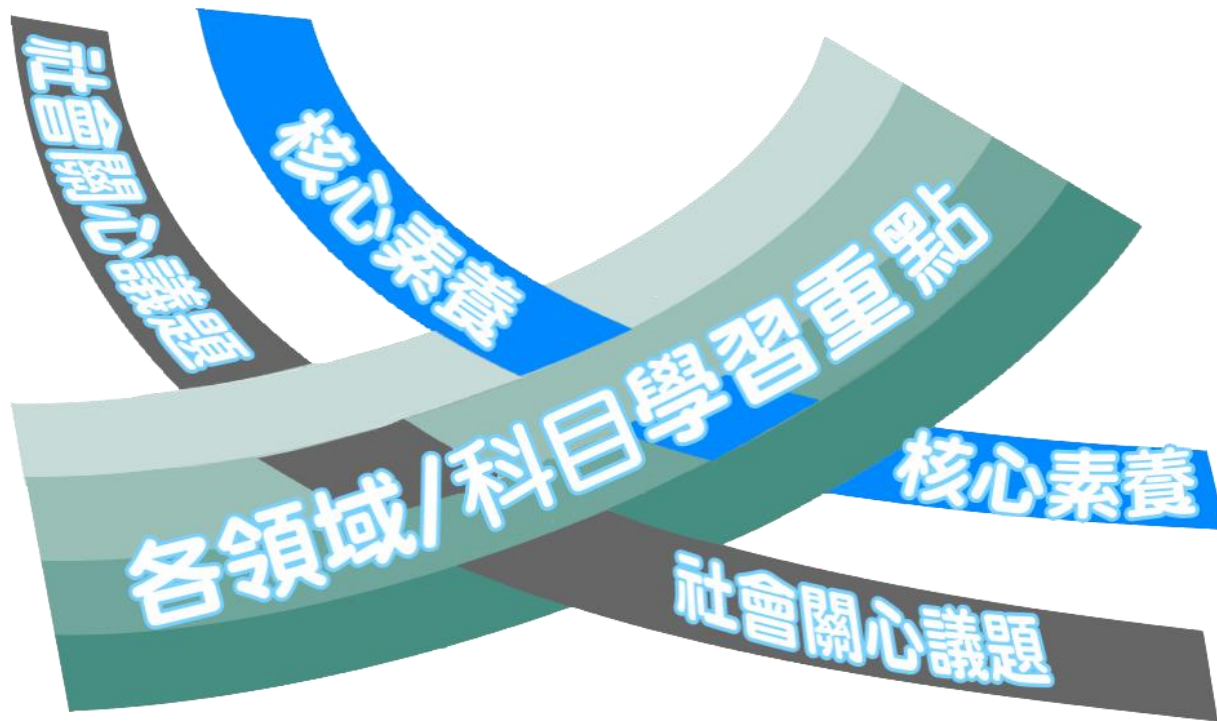


# 重大議題：落實融入各領域課綱

## 1. 機制：

- (1) 組成領綱研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；
- (2) 設置「跨領域」領綱研修小組，協助落實檢核。

## 2. 內容：發展重大議題融入領綱內容的檢核表。



陸、

立意良好，  
但做得出來  
嗎？--  
協作準備



圖片來源：道禾實驗學校



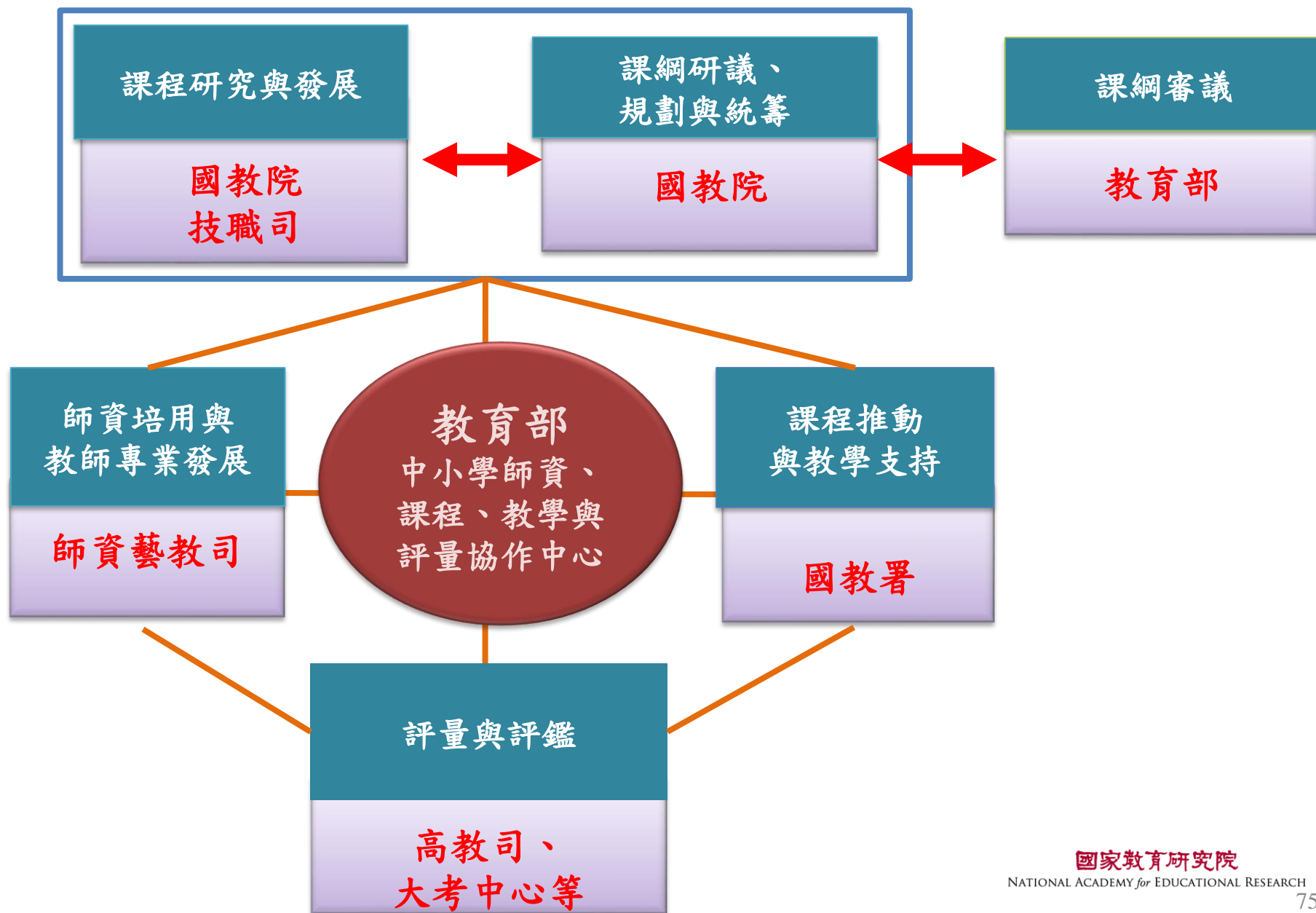
- **學習者、實作者、溝通者**，才是台灣下個世代所需要的創新領袖人才
- 單一知識已無法應付所需，而是愈來愈趨向**跨領域結合**
- 教改、教改，不要只是在課堂上授課，而是要誘發學生的動機，**學生有動機就會自己學習**
- 台灣學生從小學到大學都在無比安全的環境中成長，國中準備考高中、高中準備考大學，有幾個人真正為自己活過？真正有時間**思考自己**能做些什麼？



# 沒有配套，沒有十二年國教！



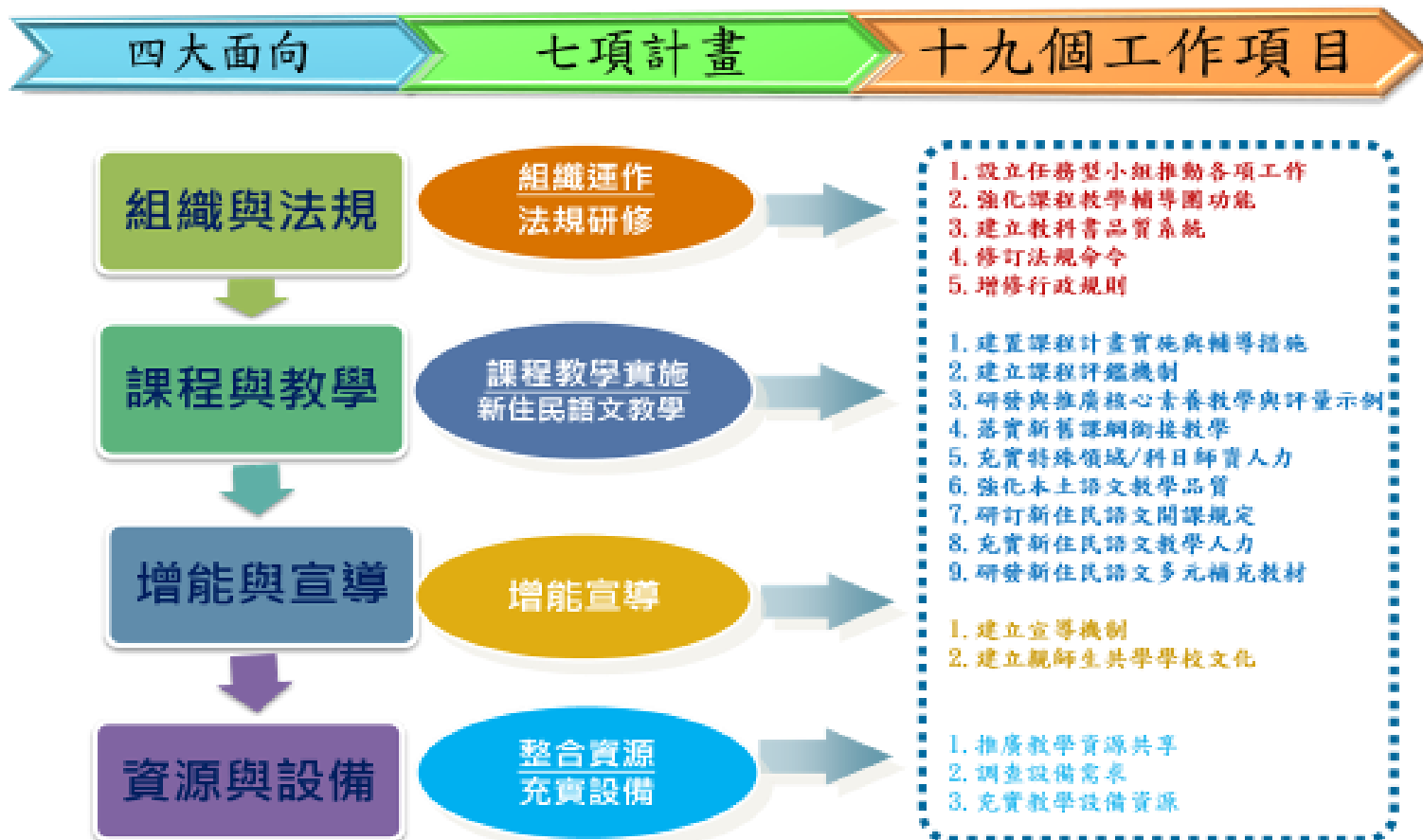
# 教育部透過協作中心，建置並落實完善配套措施





## 教育部協作中心的工作重點

# 國教署已展開配套準備...



# 凡事豫則立—國教院相關研究



# 國教院建有相關資源平台



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

::: | 網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團



搜尋

進階搜尋

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院



:::

:::

- 圖書館
- 電子報/期刊
- 檔案應用專區
- 亞太地區美感教育研究室
- 十二年國教課程綱要 >>**
- 電子辭典 >>

日期	標題	公告單位
2016-09-26	【公告】(三峽)第5074期、5075期、5076期國教輔導團藝文、健體、自然(改0929報到)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】(三峽)第5077期-105幼兒園園長知能研習班(第三梯次)停班公告(0928-0930)	教育人力發展中心
2016-09-26	【公告】105年華語文語料庫於詞典編輯競賽得獎名單	編譯發展中心
2016-09-22	【徵才】本院「戶外教育研究室」計畫職務代理人	課程及教學研究中心
2016-09-22	【新聞】歡迎收聽9月26日「國際教育心動線」廣播39集「教師節特輯—讓孔子重現江湖」	教育資源及出版中心
2016-09-19	【公告】轉知行政院新聞傳播處電子文宣，歡迎參考運用。	資訊推動小組
2016-09-14	【新聞】歡迎收聽9月19日本院廣播「國際教育心動線」第38集「地震來了，怎麼辦？」	教育資源及出版中心
2016-09-14	【活動】大家一起寫教材105年「史學講座」七：伊斯蘭教與中國的關係及其影響	教科書發展中心
2016-09-14	【徵才】本院教政中心青年學生全球移動力之研究徵求兼任助理1名	教育制度及政策研究中心

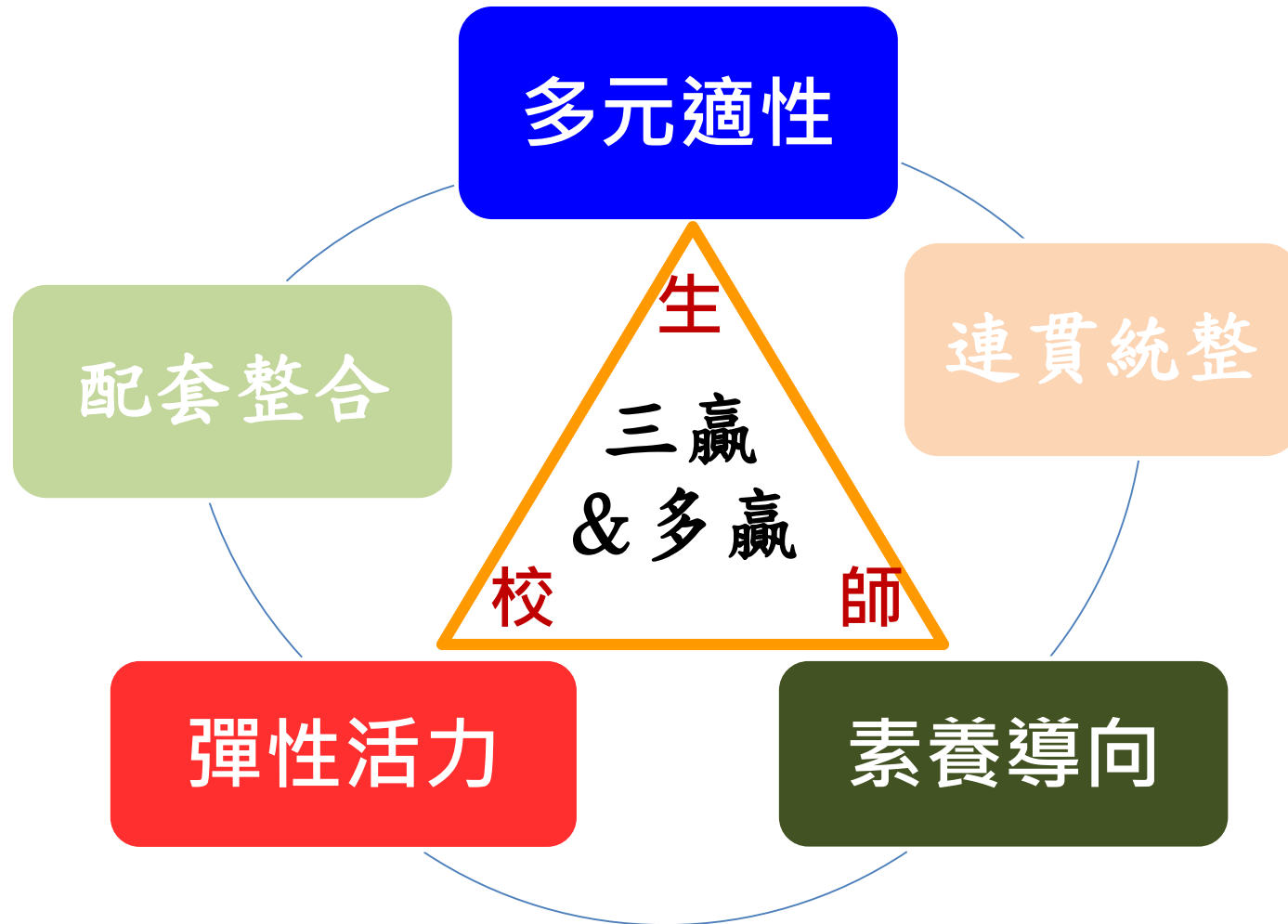
柒、

成就每一位  
孩子，我們  
攜手同行



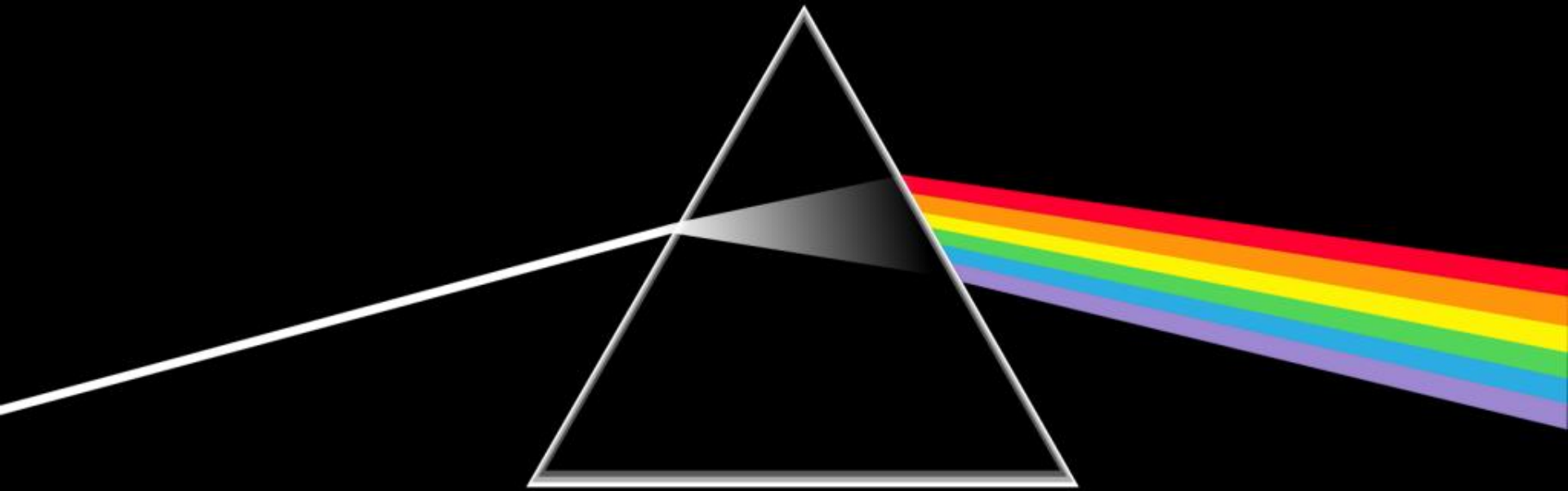
圖片來源：雲林縣華南國小、親子天下雜誌

# 新課綱的黃金三角

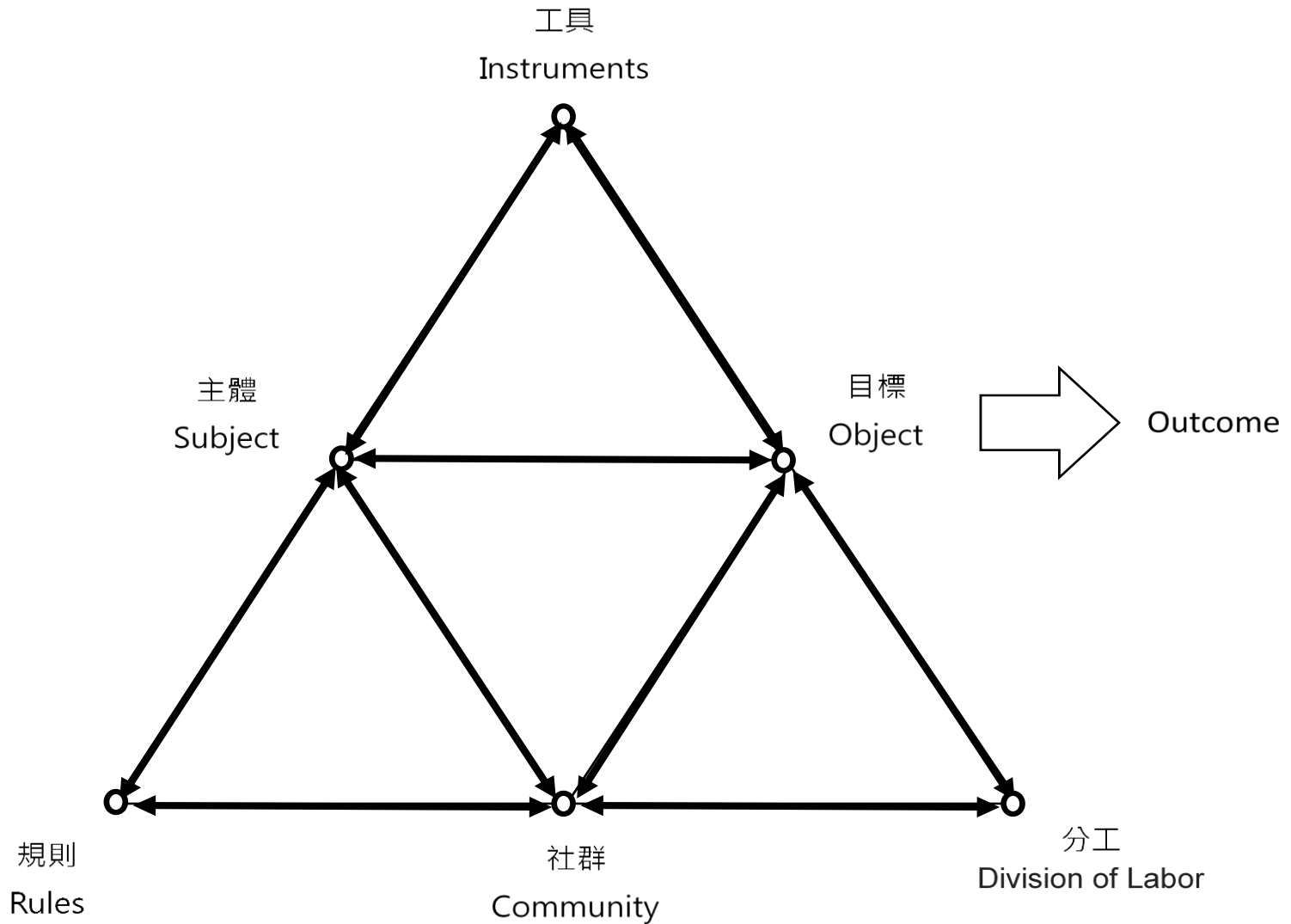




透過素養導向教學及校本課程發展，  
孩子學習有著豐富璀璨的可能性。

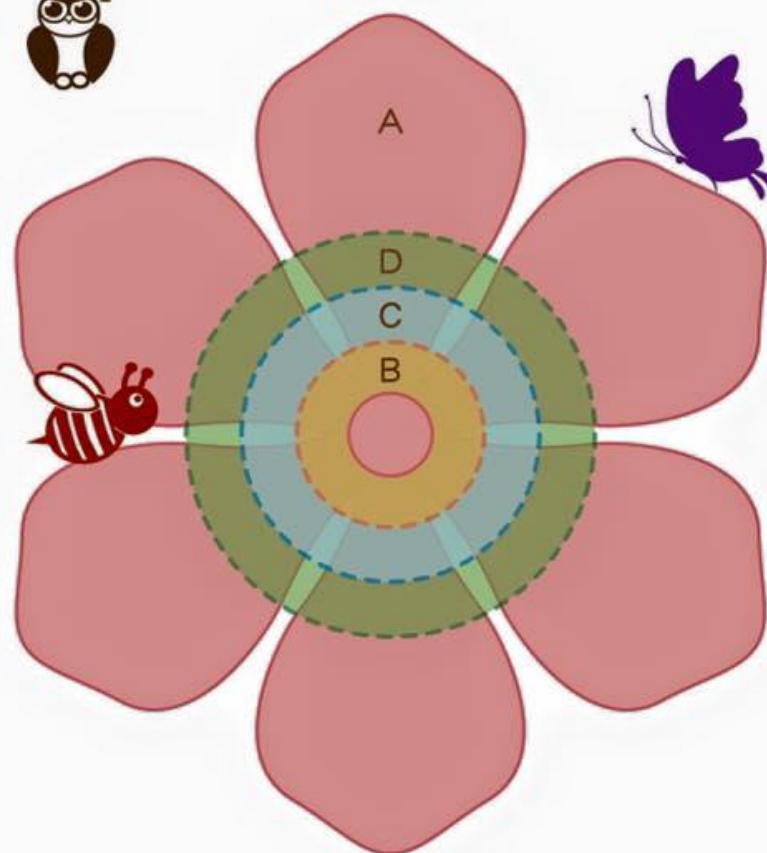


# 課綱轉化與實施的參考思維



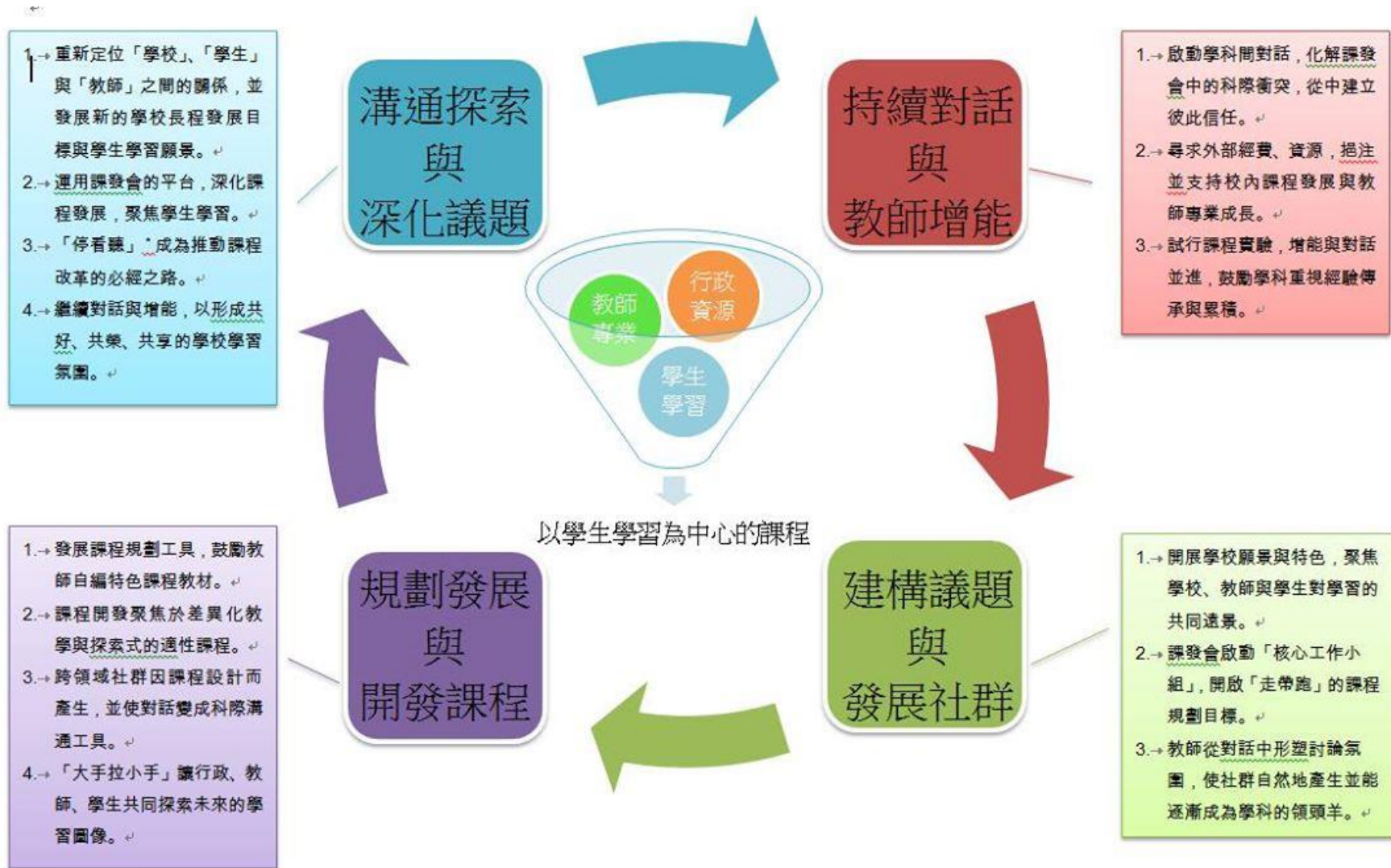
# 臺北市中正高中的課程發展組織與核心小組

## 學校本位課程領導策略：花朵生態模型 flower model for curriculum leadership @CCSH



- A.花瓣：六大領域**  
國、英、數、社、自、藝能
- B.中央：核心工作小組**  
各領域派代表參加
- C.中層：課程發展委員會**  
各領域各學科均有代表參與
- D.外層：**  
教師社群參與者、  
差異化教學、  
選修課開發、  
學校課程開發協同合作者
- 蜜蜂、蝴蝶：**  
課程領導者
- 貓頭鷹：**  
研究者、課程教學增能陪伴者

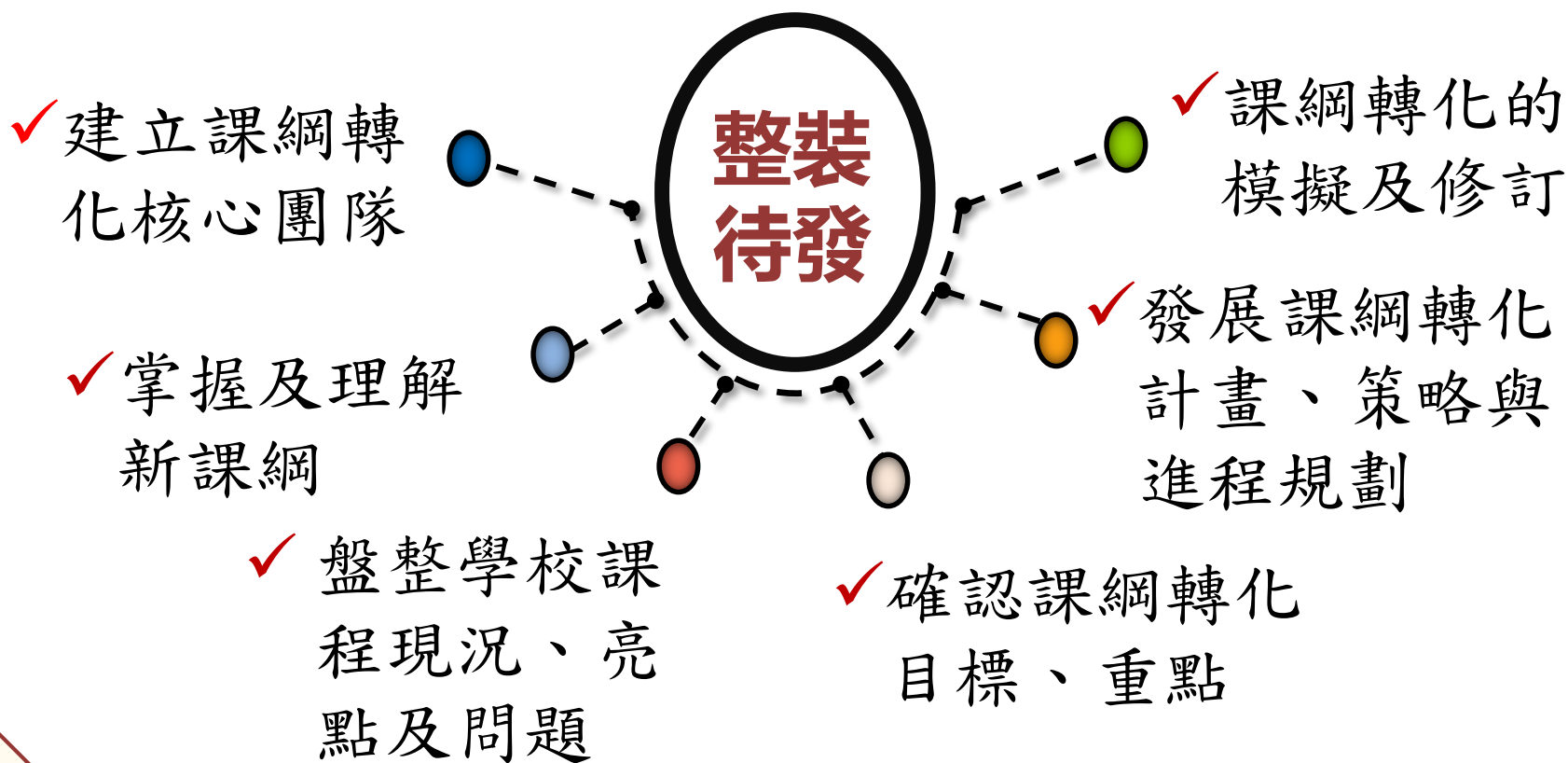
# 臺北市中正高中的課程發展圖像



「停看聽」：行政停一停前進的腳步，看一看教師的步伐；教師看一看過去的腳印，並聽一聽學生的聲音！..

# 2016準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲  
推動一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂。

--Karl Jasper, 《什麼是教育》



<http://www.cloudgate.org.tw>

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；  
教育，是一種可能性想像的實踐.....

# 轉變需要時間，我們攜手開創機會.....

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。



感謝聆聽 敬請指教

