

臺北市立木柵國民中學109學年度9年級社會領域歷史科補考題庫

年 班 座號： 姓名：

- (D) 17世紀歐洲各國君主權力高漲，如法王路易十四就曾說過：「朕即國家。」這是依據下列哪一種觀念而來的？
(A)國王應遵守教皇所確立的政治規範 (B)人民賦予國王權力，國王聽命於國會 (C)浪漫主義者倡導王位世襲制度的合理性 (D)國王的權力來自上帝，享有至高無上的權威。
- (C) 有一位歷史人物，在晚年思索其一生事蹟，有以下的回顧：「我這一輩子參加過的戰役多達五十幾次，幾乎都打了勝仗，……我曾征服了大部分的歐洲，也曾編纂一部以我的名字命名的法典。我認為我會被後世視為一個非凡的人。」請問：這位歷史人物最可能是下列哪一位？(A)漢摩拉比 (B)路易十四 (C)拿破崙 (D)希特勒。
- (B) 附圖為安心旅行團的團員在某一國家內的對話內容，團員正在旅遊的國家，主要信奉哪個宗教？



- (A)天主教 (B)印度教 (C)藏傳佛教 (D)伊斯蘭教。
- (B) 小嵐到埃及旅遊，除了參觀著名的金字塔及獅身人面像之外，也看到具有古希臘風格的神殿遺跡，這種風格的神殿建築會出現在埃及，與下列何者的關係最為密切？(A)十字軍東征 (B)亞歷山大東征 (C)義大利文藝復興 (D)查理曼帝國擴張。
- (B) 西方有句諺語說：「羅馬不是一天造成的。」羅馬人不僅發明了混凝土，並大量興建引水道、道路等公共設施，使當時羅馬成為一個結構宏偉而功能齊全的城市。這些建設成就最主要反映出羅馬文化具有下列哪一種特性？
(A)重視哲學思辯 (B)重視實用技術 (C)重視人神關係 (D)重視生態平衡。
- (B) 「在混亂的時代中，他以今日法國地區為基礎，建立帝國，頒行制度，獎勵文教，為當時帶來一股新氣象。雖然他是日耳曼人，卻被教宗加冕為『羅馬人的皇帝』……。」前述內容應是指下列哪一位統治者？ (A)屋大維 (B)查理曼 (C)君士坦丁 (D)查士丁尼。
- (D) 約翰是一位法蘭克王國的農夫，他必須將大部分生產作物交給領主，只能以黑麵包、蔬菜等裹腹。他想改行做其他工作，卻受到限制，沒有選擇其他職業的自由。依此推斷，他最可能生活在下列哪一個制度下？(A)種姓制度 (B)共產制度 (C)坊市制度 (D)封建制度。
- (B) 附圖為玲玲在書上看到的漫畫。這幅畫最可能是介紹下列哪一古文明？



- (A)波斯 (B)雅典 (C)蘇美 (D)埃及。
- (A) 老師在課堂上介紹某帝國說：「這個帝國對外抵抗亞洲游牧民族的入侵，對內直接或間接地保存了古典文化。其後它所形成的文化至今仍存留於俄羅斯、巴爾幹半島和希臘一帶。」老師介紹的是下列哪一帝國？
(A)拜占庭帝國 (B)阿拉伯帝國 (C)亞歷山大帝國 (D)鄂圖曼土耳其帝國。
- (D) 「這是一座8到10世紀間繁榮的城市，有富麗堂皇的宮殿，城內寺院眾多，並無崇奉任何人物和神像；寺院外觀為回教建築風格。商店中有來自各地的商品，琳瑯滿目的堆放著。」請問：這段文字所形容的最可能是下列哪一座城市？(A)長安 (B)羅馬 (C)威尼斯 (D)巴格達。
- (C) 偉齡讀歐洲史時，看到一段敘述如下：「這時期的知識分子相信自己正處於古典文明再生的時代，他們的生活重心不再只有上帝，也逐漸開始關注現世人生，強調人的價值和尊嚴。」這最可能是描述下列哪一時期的特色？
(A)希臘化時代 (B)中古初期 (C)文藝復興 (D)啟蒙運動。
- (B) 小宇蒐集鄭和、達伽馬、哥倫布、麥哲倫四人的生平事蹟寫了一篇報告，他想為這篇報告下個標題，下列哪一個最適合？(A)「熱衷研究的科學家」 (B)「英勇的海外探險家」 (C)「真情流露的文學家」 (D)「憂國憂民的政治家」。

13. (D) 早期歐洲對外交流有限，當地發生的事，影響往往只及於歐洲附近。直到下列哪一事件發生後，歐洲人與其他地區的連繫大幅增加，歐洲發生的事往往會擴及世界五大洲？ (A)日耳曼民族遷徙 (B)十字軍東征 (C)英法百年戰爭 (D)地理大發現。
14. (D)老師講解某位學者的學說：「他主張自由貿易並不需要政府過多的注意與限制，競爭愈為自由與普遍，則愈有利於社會，也能使國家得到充分的發展與繁榮。」老師最可能是介紹下列哪一位學者？(A)馬克思 (B)孟德斯鳩 (C)亞當斯密 (D)馬基維利。
15. (D)有一本書上寫著：「如果立法權和行政權集中在同一人手中，自由便不能存在；如果司法權不和立法權、行政權分立，自由也不存在。……在土耳其帝國，這三項權力集中在『蘇丹』(統治者)一人身上，所以可怕的暴政控制著一切。」這樣的論述最可能出於下列何人？(A)但丁 (B)培根 (C)馬丁路德 (D)孟德斯鳩。