臺北市木柵國民中學109學年度社會領域領域歷史科課程計畫

領域／科目	□國語文□英語文□數學□社會(■歷史□地理□公民與社會) □自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)		
實施年級	□7年級■8年級□ 9年級		
教材版本	■選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1、2 學期 共 41 節
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	1.商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2.商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3.遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4.明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5.鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊 6.甲午戰爭帶來的政治變革 7.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 8.知道中華民國建立的經過與意義。 9.了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 10.知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 11.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。		

學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第1學期	第1週	第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第2週	第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒		

			歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	體		
	第3週	第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			品 J9:知行合一與自我反省。			
	第4週	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。			
第5週		第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			決。 品 J9:知行合一與自我反省。			
	第6週	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	第7週	複習第二單元 第1-2課	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第8週	第3課宋元時期的民族互動	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的	歷Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷J-Ⅳ-1:從主題H或Ⅰ挑	1.教師觀察 2.自我評	【多元文化教育】 多J2:關懷我	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機		

			因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第9週	第3課宋元時期的民族互動	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷J-Ⅳ-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專	【多元文化教育】 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同群體間如何	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		案報告 6.活動操作	看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
	第10週	第3課宋元時期的民族互動	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Hb-Ⅳ-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-Ⅳ-1:從主題Ｈ或Ｉ挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第11週	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同	歷 Ia-Ⅳ-1:明、清時期東亞世界的變動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
	第12週	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ia-Ⅳ-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10;主動尋求多元的詮釋，並	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						試著表達自己的想法。			
	第13週	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第1	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史	歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.教師觀察 2.自	【閱讀素養教育】 閱 J1:	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦		

	4週		資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第15週	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並	歷Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			釋，並試著表達自己的想法。			
	第16週	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第1	第6課晚清的社會文化	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出	1.教師觀察	【性別平等教育】	1.教學簡報 2.學習單		

	7週	變遷	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	現。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第18週	第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷J-Ⅳ-1:從主題H或I挑選適當課題深	1.教師觀察 2.自我評量	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖		

			歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第19週		第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	歷Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷J-Ⅳ-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的性別權力關係，促	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路		

			用與意義。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	資源等相關教學媒體		
	第20週	第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係	歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題Ｈ或Ｉ挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			及其淵源。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		5.專案報告 6.活動操作	動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			

	第21週	複習第二單元 第5-6課	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-Ⅳ-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1:從主題Ｈ或Ｉ挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第2學期	第1週	第1課 中華民國的早期發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		案報告 7.活動報告	閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
	第2週	第1課 中華民國的早期發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						法。			
	第3週	第1課中華民國的早期發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第4週	第2課舊傳統與新思潮	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		問 6.專案報告 7.活動報告	認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法			
	第5週	第2課舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒		

			社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	劃與執行歷史踏查或展演。	筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	體		
	第6週	第2課舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深	1.教師觀察 2.自我評量	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

			歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第	第3課 現代國	歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人	歷Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制	1.教師觀	【品德教育】	1.教學投影片		

	7週	家的挑戰 【第一次評量週】	物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	與外交發展。	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	品J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第8週	第3課現代國家的挑戰	歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機		

			歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第9週	第3課現代國家的挑戰	歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒		

			社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	劃與執行歷史踏查或展演。	筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	體		
	第10週	第4課中華人民共和國的建立	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或	歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【人權教育】 人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		問 6.專案報告 7.活動報告	動。 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第11週	第4課中華人民共和國的建立	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件	歷La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【人權教育】 人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	進行社會改進與行動。 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第12週	第4課法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生	公Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機		

			活經驗或社會現象。	目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	驗	理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。			
	第13週	第4課中華人民共和國的建立	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第14週	第5課 中共改革開放後的政經發展【第二次評量週】	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第15週	第5課中共改革開放後的政經發展	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第16週	第5課中共改革開放後的政經發展	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第17週	第6課當代東亞與東南亞的發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第18週	第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身	歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			

	第19週	第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J2:	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。			
	第20週	【第三次評量週】 複習第二單元 第5-6課	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體		

						策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。			