

臺北市木柵國民中學 109 學年度社會領域公民科課程計畫

領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會)								
/	<input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)								
科目	<input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)								
	<input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)								
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)								
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級								
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版			節數	每週 <u>1</u> 節 第 1、2 學期 共 <u>41</u> 節				
領域 核心 素養	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>								
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 6. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 7. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 8. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 9. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 10. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 11. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。 								
學習	單元	學習重點			評量	議題融入實質	教學	跨領	備

進度 週次	活動主 題	學習 表現	學習 內容	方法	內涵	設施 設備 需求	域/ 科目 協同 教學	註
第 1 週	第1課 國家與 民主政 治	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。			
第 2 週	第1課 國家與 民主政 治	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付	公Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影		

		<p>諸行動。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	音資料與網路資源等相關教學媒體。		
第3週	第1課 國家與民主政治	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 		
第4週	第2課 我國的中央政府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電 		

		社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
第5週	第2課 我國的中央政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
第6週	第2課 我國的中央政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影		

		究結果。				音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體。		
第 7 週	複習第 1-2課	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 		
第 8 週	第3課 我國的 地方政 府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投 		

		時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第9週	第3課 我國的地方政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
第10週	第3課 我國的地方政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路		

							資源 等相 關教 學媒 體		
第 1 1 週	第4課 公共意 見與政 府政策	公1b-IV-1:比較社會 現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人 意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人 討論。	公 Ca-IV-2: 行政機關在 政策制定 前,為什麼應 提供人民參 與和表達意 見的機會? 公 Cb-IV-1: 民主社會的 公共意見是 如何形成 的?有什麼 特性?	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.專案報 告 6.觀察 7.活動報 告 8.操作	【生命教 育】 生 J1:思考 生活、學校 與社區的公 共議題,培 養與他人理 性溝通的素 養。 【資訊教 育】 資 E6:認識 與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E7:使用 資訊科技與 他人建立良 好的互動關 係。	1.教 學投 影片 2.學 習單 3.電 腦 4.單 槍投 影機 5.圖 片 6.影 音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體			
第 1 2 週	第4課 公共意 見與政 府政策	公1b-IV-1:比較社會 現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人 意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人 討論。	公 Ca-IV-2: 行政機關在 政策制定 前,為什麼應 提供人民參 與和表達意 見的機會? 公 Cb-IV-1: 民主社會的 公共意見是 如何形成 的?有什麼 特性?	1.教師考 評 2.觀察 3.口頭詢 問 4.紙筆測 驗 5.專案報 告 6.觀察 7.活動報 告 8.操作	【生命教 育】 生 J1:思考 生活、學校 與社區的公 共議題,培 養與他人理 性溝通的素 養。 【資訊教 育】 資 E6:認識 與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E7:使用 資訊科技與 他人建立良 好的互動關 係。	1.教 學投 影片 2.學 習單 3.電 腦 4.單 槍投 影機 5.圖 片 6.影 音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體			
第	第4課 公共意	公1b-IV-1:比較社會 現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2: 行政機關在	1.教師考 評	【生命教 育】	1.教 學投			

1 3 週	見與政府政策	社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第 1 4 週	第5課 媒體、 社群網路與識讀	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第	第5課 媒體、	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公Cb-IV-2:媒體與社群	1. 教師考評	【資訊教育】	1. 教學投	

1 5 週	社群網路與識讀	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	
第 1 6 週	第5課 媒體、 社群網路與識讀	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生</p>	公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影機 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	

		活問題，並進行探究。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第 1 7 週	第6課 民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 		
第 1 8 週	第6課 民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路 		

		<p>知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>資源等相關教學媒體</p>		
第19週	第6課 民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影机</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第20週	複習第5-6課	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投</p>		

		<p>公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則?</p>	<p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
第 2 1 週	<p>複習第 5-6 課</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會</p>	<p>公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?</p> <p>閱聽人如何覺察其影響?</p> <p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源</p>		

		現象的多種解釋觀點。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	為什麼很重要？ 公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？		育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	等相關教學媒體		
第2學期	第1週	第1課 法治與人權 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-1:法治與人治的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J5:認識憲法的意義。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
	第2週	第1課 法治與人權 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		

					育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。			
第3週	第1課 法治與人權	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第4週	第2課 政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第5週	第2課 政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		

					的基本原則。			
第6週	第2課 政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第7週	第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為為時的法律有明文規定者為限?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第8週	第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為為時的法律有明文規定者為限?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第9週	第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民	公Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 教學投影片 2. 電腦		

		知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	方式有哪些？	驗	法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	3. 單槍投影機		
第10週	第4課 法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第11週	第4課 法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第12週	第4課 法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		

			重要保護措施？					
第13週	第5課 政府在刑事制裁的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第14週	第5課 政府在刑事制裁的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第15週	第5課 政府在刑事制裁的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第16週	第6課 科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投		

		領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			制力之重要性。	影機		
第 1 7 週	第6課 科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第 1 8 週	第6課 科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		
第 1 9 週	複習第 5-6課	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限? 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機		

			活？ 公 Bj-IV-4： 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常 生活中，如何 合理使用他 人的著作？ 侵害著作權 須負的法律 責任有哪 些？					
第 2 0 週	複習全 冊	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1: 法治與人治 的差異。 公 Bf-IV-2: 憲法、法律、 命令三者為 什麼有位階 的關係？ 公 Bg-IV-1: 為什麼憲法 被稱為「人民 權利的保障 書」？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政 法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2: 人民生活中 有哪些常見 的行政管 制？當人民 的權益受到 侵害時，可以 尋求行政救 濟的意義為 何？ 公 Bi-IV-1: 國家為什麼 要制定刑 法？為什麼 行為的處 罰，必須以行 為時的法律	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J1:認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 【法治教 育】 法 J3:認識 法律之意義 與制定。 法 J4:理解 規範國家強 制力之重要 性。 法 J5:認識 憲法的意 義。 法 J7:理解 少年的法律 地位。法 J8: 認識民事、 刑事、行政 法的基本原 則。	1. 教 學投 影片 2. 電 腦 3. 單 槍投 影機		

有明文規定者為限？

公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？

公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？