

臺北市木柵國民中學 109 學年度九年級社會領域歷史課程計畫

教科書版本:翰林版，編撰教師:劉曉明

一、本學年學習目標

- (一)能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二)能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三)能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四)能認識羅馬古文明的成就。
- (五)能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六)能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七)能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八)能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九)能認識科學革命的成就與影響。
- (一〇) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (一一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (一二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	08/31-09/04	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	
2	09/07-09/11	第二篇世界的歷史 (上)	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如	【人權教育】1-3-4	1.5	1. 問題討論	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		第一章古文明的誕生	2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		2. 紙筆測驗 3. 心得報告	
3	09/14-09/18	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	
4	09/21-09/26	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	【人權教育】1-3-4 了解世界上	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		文化	3. 了解希臘古典文化。	社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		測驗 3. 活動練習	
5	09/28-10/02	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
6	10/05-10/09	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	1.5	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。			
7	10/12-10/16	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	段考週
8	10/19-10/23	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教	1.5	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
9	10/26-10/30	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
10	11/02-10/06	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
11	11/09-11/13	第二篇世界的歷史 (上)	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提	2-4-3 認識世界歷史(如	【人權教育】1-3-4	1.5	1. 問題討論	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		第四章近代歐洲的興起	高。	政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		2. 紙筆測驗	
12	11/16-11/20	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
13	11/23-11/27	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	【人權教育】2-4-1 了解文化權	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		興起		社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		測驗 3. 資料蒐集	
14	11/30-12/04	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	段考週
15	12/07-12/11	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教	1.5	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。			
16	12/14-12/18	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.5	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	
17	12/21-12/25	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的	1.5	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
					態度及行為。			
18	12/28-01/01	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
19	01/04-01/08	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
20	01/11-01/15	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
21	01/18-01/22	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展（第三次段考）	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	段考週

三、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/15-02/19	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策	1.5	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				因果關係。	略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
2	02/22-02/26	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
3	03/01-03/05	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1.5	1. 討論發表 2. 心得報告	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		展		文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。		3. 命題系統光碟	
4	03/08-03/12	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.5	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	
5	03/15-03/19	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策	1.5	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。			
6	03/22-03/26	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區（部落）、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.5	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論	
7	03/29-04/02	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1.5	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	段考週

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		(第一次段考)	4. 認識二十世紀社會文化。	文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		3. 命題系統光碟	
8	04/05-04/09	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方	1.5	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
9	04/12/-04/16	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區（部落）、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1.5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。			
10	04/19/-04/23	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維	1.5	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
					護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他 人權相關組織對人 權保障的功能。			
11	04/26-04/30	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界 大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識 世界歷史 (如政治、經 濟、社會、 文化等層 面)的發展 過程。 2-4-6 了解 並描述歷史 演變的多重 因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反 人權的事 件對個人、社區 (部落)、社 會的影 響，並提出 改善策 略、行動方 案。 【人權教育】1-4-3 了解法 律、制度對 人權保障 的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化 權並能欣 賞、包容文 化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權 的起源與 歷史發展 對人權維 護的意義。	1.5	1. 心得 報告 2. 紙筆 測驗 3. 命題 系統光 碟	
12	05/03-05/07	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界	1. 認識第二次世界大戰 後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識 世界歷史 (如政治、經	【人權教育】1-4-1 探討違反	1.5	1. 課堂 問答 2. 隨堂	段考

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		大戰後的局勢		濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		測驗 3. 分組討論	週
13	05/10-05/14	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考)	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣	1.5	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
					賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。			
14	05/17-05/21	歷史 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.5	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	會考週

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
15	05/24-05/28	多元格局下的世界局勢-伊斯蘭文明	1. 了解伊斯蘭文化。 2. 了解多元文化發展。 3. 增進國際觀。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.5	1 課堂問答 2. 學生報告	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
16	05/31-06/04	多元格局下的世界局勢-東亞局勢	1. 了解東亞文化。 2. 了解多元文化發展。 3. 中日韓的合作與競爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期的身心發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元的性取向。	1.5	1. 課堂問答 2. 學生報告	
17	06/07-06/11	多元格局下的世界局勢-歐洲局勢	1. 分析英國脫歐與歐盟的未來。 2. 了解歐洲文化。 3. 增加國際觀。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教	1.5	1. 課堂測驗 2. 學生報告	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
					育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。			
18	06/14-06/18	多元格局下的世界 局勢-美國	1. 了解美國文化。 2. 了解多元文化發展。 3. 新科技(AI 以及外太空)對人類的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.5	1. 課堂問答 2. 學生報告	畢業週