

臺北市木柵國民中學 109 學年度九年級社會領域地理課程計畫

教科書版本：翰林版，編撰教師：李湘嵐

一、本學年學習目標

- (一)能認識西亞和中亞的自然環境。
- (二)能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- (三)能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- (四)能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- (五)能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- (六)認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- (七)能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- (八)能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- (九)能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- (十)能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- (十一)能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- (十二)能認識中南美洲的自然環境與人文特色。
- (十三)能了解非洲自然環境和人文景觀。
- (十四)能認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

一、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	08/31-09/04	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					周遭的環境狀況與變遷。			
2	09/07-09/11	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	
3	09/14-09/18	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。			
4	09/21-09/26	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				題解決策略之成效。				
5	09/28-10/02	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
6	10/05-10/09	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
7	10/12-10/16	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	段考週
8	10/19-10/23	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
9	10/26-10/30	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告	
10	11/02-10/06	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其	【環境教育】2-3-1 了解基本的	1	1. 問題討論 2. 紙筆	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>互動如何影響人類的生生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>		測驗 3. 活動練習	
11	11/09-11/13	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	<p>1. 認識東歐自然環境。</p> <p>2. 認識東歐人文特色。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 活動練習</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					遷。			
12	11/16-11/20	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	
13	11/23-11/27	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1	1	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
14	11/30-12/04	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	段考週
15	12/07-12/11	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變	1	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。			
16	12/14-12/18	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
17	12/21-12/25	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。			
18	12/28-01/01	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
19	01/04-01/08	第一篇世界風情	1. 認識中南美洲族群。	1-4-2 分析	【環境教	1	1. 紙筆	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		(中) 第六章中南美洲	2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。		測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	
20	01/11-01/15	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				與當地居民的生活品質。	遷。			
21	01/18-01/22	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第三次段考)	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	段考週

二、第 2 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/15-02/19	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2	1	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業練習題	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				反映文化的變遷。	養成積極探究國內外環境議題的態度。			
2	02/22-02/26	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	
3	03/01-03/05	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	
4	03/08-03/12	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的	【人權教育】1-4-1 探討違反人	1	1. 課堂問答 2. 隨堂	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		測驗 3. 習作評量	
5	03/15-03/19	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	
6	03/22-03/26	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	
7	03/29-04/02	第一篇世界風情(下)	1. 認識紐西蘭自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人	【環境教育】1-4-1	1	1. 訪談紀錄	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）	2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	覺知人類生生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		2. 紙筆測驗 3. 口語評量	
8	04/05-04/09	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分佈、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。				
9	04/12/-04/16	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	
10	04/19/-04/23	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3	1	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			
11	04/26-04/30	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識海面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
12	05/03-05/07	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		析	
13	05/10-05/14	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考)	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	
14	05/17-05/21	地理 總複習	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				<p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要</p>				

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題</p>				
15	05/24-05/28	1. 檢討會考題	協助學生解析會考試題。	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善</p>	【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	上課參與	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				<p>的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、</p>				

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題				
16	05/31-06/04	☆全球化進行式? <Part I>	1. 介紹全球化現象 2. 介紹台灣在全球化所受到的影響。	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 小組討論 2. 分組報告	
17	06/07-06/11	☆全球化進行式? <Part II>	1. 認識國際分工情形。 2. 了解全球分工下的優缺點。 3. 了解台灣在國際分工下所扮演的角色。	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1. 小組討論 2. 分組報告	
18	06/14-06/18	旅行臺北	1 介紹自己在臺北旅遊經驗。 2. 了解在地文化	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊	1	1. 小組討論 2. 分組	畢業

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				區性差異。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		報告	週