

# 臺北市木柵國民中學 108 學年度 8 年級彈性學習社會倫理課程計畫

教科書版本：自編，編撰教師：社會領域教學團隊

## 本學年學習目標

- (一)能說明新舊石器時代所使用工具的不同。
- (二)能說出殷商甲骨文的主要用途。
- (三)能說明鐵器與青銅器的不同處。
- (四)能說明長城與絲路的重要性。
- (五)能說明胡服與漢服的差異性。
- (六)能說明隋唐文物的特色。
- (七)能說明工業革命對近代中國歷史發展的影響。
- (八)能說明近代中國社會變遷與問題。
- (九)能說明近代中國的變革及其影響。
- (一〇) 能說明近代中國的對外關係。
- (一一) 能說明國共關係發展及其對近代中國歷史的影響。
- (一二) 能說明重要歷史事件及其對近代中國歷史的影響。
- (一三) 能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。
- (一四) 能提出合法、合宜的宣傳方式。
- (一五) 能以理性的態度與他人進行辯論。
- (一六) 能培養關心校園公共事務的習慣。
- (一七) 能檢視民意代表的政績與政策是否符應。
- (一八) 能針對生活環境，提出民意代表可以改進之處。
- (一九) 能檢視市政府的政績與政策是否符應。
- (二〇) 能針對生活環境，提出市政府可以改進之處。
- (二一) 能知道現代社會的人權議題。
- (二二) 能分析時事案例中的人權議題。
- (二三) 能遵守無罪推定的原則進行思辨。
- (二四) 能理解遵守刑事審判基本原則的重要性。
- (二五) 能培養應有的網路禮儀。
- (二六) 能認識網路安全的相關課題。
- (二七) 能明白網路潛在的犯罪問題。
- (二八) 能提出因應網路犯罪盛行的對策。

一、第1學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/30	木中小市長	1.能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。 2.能提出合法、合宜的宣傳方式。 3.能以理性的態度與他人進行辯論。 4.能培養關心校園公共事務的習慣。	5-4-5 6-4-6	性別教育 生涯教育	1	學習單 口頭報告 宣傳品 教師觀察	
2	09/02- 09/06	臺北故宮之行 【歷史】	能說明新舊石器時代所使用工具的不同。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、7-4-6、7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
3	09/09- 09/13	木中小市長	1.能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。 2.能提出合法、合宜的宣傳方式。 3.能以理性的態度與他人進行辯論。 4.能培養關心校園公共事務的習慣。	5-4-5 6-4-6	性別教育 生涯教育	1	學習單 口頭報告 宣傳品 教師觀察	
4	09/16- 09/20	臺北故宮之行 【歷史】	能說出殷商甲骨文的主要用途。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、7-4-6、7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
5	09/23- 09/27	木中小市長	1.能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。 2.能提出合法、合宜的宣傳方式。 3.能以理性的態度與他人進行辯論。 4.能培養關心校園公共事務的習慣。	5-4-5 6-4-6	性別教育 生涯教育	1	學習單 口頭報告 宣傳品 教師觀察	
6	09/30- 10/04	臺北故宮之行 【歷史】	能說明鐵器與青銅器的不同處。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、	資訊教育	1	學習單 參與討論	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				7-4-6、 7-4-8				
7	10/07- 10/11	木中小市長	1. 能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。 2. 能提出合法、合宜的宣傳方式。 3. 能以理性的態度與他人進行辯論。 4. 能培養關心校園公共事務的習慣。	5-4-5 6-4-6	性別教育 生涯教育	1	學習單 口頭報告 宣傳品 教師觀察	段考週
8	10/14- 10/18	臺北故宮之行 【歷史】	能說明鐵器與青銅器的不同處。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、7-4-6、 7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
9	10/21- 10/25	木中小市長	1. 能針對校園問題，提出符合個人理念之具體的政策。 2. 能提出合法、合宜的宣傳方式。 3. 能以理性的態度與他人進行辯論。 4. 能培養關心校園公共事務的習慣。	5-4-5 6-4-6	性別教育 生涯教育	1	學習單 口頭報告 宣傳品 教師觀察	
10	10/28- 11/01	臺北故宮之行 【歷史】	能說明長城與絲路的重要性。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、7-4-6、 7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
11	11/04- 11/08	公民搜查線(一)	1. 能列出所在選區之民意代表的政績。 2. 能檢視民意代表的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出民意代表可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	
12	11/11- 11/15	臺北故宮之行 【歷史】	能說明長城與絲路的重要性。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、	資訊教育	1	學習單 參與討論	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				7-4-6、 7-4-8				
13	11/18- 11/22	公民搜查線(一)	1. 能列出所在選區之民意代表的政績。 2. 能檢視民意代表的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出民意代表可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	
14	11/25- 11/29	臺北故宮之行 【歷史】	能說明胡服與漢服的差異性。	2-4-1、2-4-3、 4-4-3、6-4-2、 6-4-6、7-4-6、 7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	段考週
15	12/02- 12/06	公民搜查線(一)	1. 能列出所在選區之民意代表的政績。 2. 能檢視民意代表的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出民意代表可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	
16	12/09- 12/13	臺北故宮之行 【歷史】	能說明胡服與漢服的差異性。	2-4-1、2-4-3、 4-4-3、6-4-2、 6-4-6、7-4-6、 7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
17	12/16- 12/20	公民搜查線(二)	1. 能列出所在選區之市政府的政績。 2. 能檢視市政府的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出市政府可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	
18	12/23- 12/27	臺北故宮之行 【歷史】	能說明隋唐文物的特色。	2-4-1、2-4-3、 4-4-3、6-4-2、 6-4-6、7-4-6、 7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
19	12/30-01/03	公民搜查線(二)	1. 能列出所在選區之市政府的政績。 2. 能檢視市政府的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出市政府可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	
20	01/06-01/10	臺北故宮之行【歷史】	能說明隋唐文物的特色。	2-4-1、2-4-3、4-4-3、6-4-2、6-4-6、7-4-6、7-4-8	資訊教育	1	學習單 參與討論	
21	01/13-01/17	公民搜查線(二)	1. 能列出所在選區之市政府的政績。 2. 能檢視市政府的政績與政策是否符應。 3. 能針對生活環境，提出市政府可以改進之處。	1-4-7	資訊教育	1	小組討論 口頭報告 書面報告 教師觀察	段考週
22	01/20	結業式						

## 二、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/11-02/14	從國際特赦組織看人權	1. 能認識國際特赦組織的工作。 2. 能知道現代社會的人權議題。 3. 能分析時事案例中的人權議題。	6-4-4	人權教育 資訊教育	1	小組討論 口頭報告 教師觀察	
2	02/17-02/21	轉變中的中國【歷史】	能說明工業革命對近代中國歷史發展的影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	02/24-02/28	從國際特赦組織看人權	1. 能認識國際特赦組織的工作。 2. 能知道現代社會的人權議題。 3. 能分析時事案例中的人權議題。	6-4-4	人權教育 資訊教育	1	小組討論 口頭報告 教師觀察	
4	03/02-03/06	轉變中的中國【歷史】	能說明工業革命對近代中國歷史發展的影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
5	03/09-03/13	從國際特赦組織看人權	1. 能認識國際特赦組織的工作。 2. 能知道現代社會的人權議題。 3. 能分析時事案例中的人權議題。	6-4-4	人權教育 資訊教育	1	小組討論 口頭報告 教師觀察	
6	03/16-03/20	轉變中的中國【歷史】	能說明近代中國社會變遷與問題。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
7	03/23-03/27	校園模擬法庭	1. 能認識法庭中各個角色的職責。 2. 能遵守無罪推定的原則進行思辨。 3. 能理解遵守刑事審判基本原則的重要性。	6-4-3	人權教育	1	小組討論 學習單 教師觀察	段考週
8	03/30-04/03	轉變中的中國【歷史】	能說明近代中國社會變遷與問題。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4				
9	04/06-04/10	校園模擬法庭	1. 能認識法庭中各個角色的職責。 2. 能遵守無罪推定的原則進行思辨。 3. 能理解遵守刑事審判基本原則的重要性。	6-4-3	人權教育	1	小組討論 學習單 教師觀察	
10	04/13-04/17	轉變中的中國【歷史】	能說明近代中國的變革及其影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
11	04/20-04/24	校園模擬法庭	1. 能認識法庭中各個角色的職責。 2. 能遵守無罪推定的原則進行思辨。 3. 能理解遵守刑事審判基本原則的重要性。	6-4-3	人權教育	1	小組討論 學習單 教師觀察	
12	04/27-05/01	轉變中的中國【歷史】	能說明近代中國的變革及其影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
13	05/04-05/08	校園模擬法庭	1. 能認識法庭中各個角色的職責。 2. 能遵守無罪推定的原則進行思辨。 3. 能理解遵守刑事審判基本原則的重要性。	6-4-3	人權教育	1	小組討論 學習單 教師觀察	
14	05/11-	轉變中的中國	能說明近代中國的對外	2-4-2、2-4-	人權教育	1	學習單	段

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	05/15	【歷史】	關係。	3-2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	生涯發展教育			考週
15	05/18-05/22	網路停看聽	1. 能培養應有的網路禮儀。 2. 能認識網路安全的相關課題。 3. 能明白網路潛在的犯罪問題。 4. 能提出因應網路犯罪盛行的對策。	8-4-4 8-4-5	人權教育 資訊教育	1	小組討論 學習單 口頭報告 教師觀察	
16	05/25-05/29	轉變中的中國【歷史】	能說明國共關係發展及其對近代中國歷史的影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
17	06/01-06/05	網路停看聽	1. 能培養應有的網路禮儀。 2. 能認識網路安全的相關課題。 3. 能明白網路潛在的犯罪問題。 4. 能提出因應網路犯罪盛行的對策。	8-4-4 8-4-5	人權教育 資訊教育	1	小組討論 學習單 口頭報告 教師觀察	
18	06/08-06/12	轉變中的中國【歷史】	能說明國共關係發展及其對近代中國歷史的影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
19	06/15-	網路停看聽	1. 能培養應有的網路禮儀。	8-4-4	人權教育	1	小組討論	



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	06/19		2. 能認識網路安全的相關課題。 3. 能明白網路潛在的犯罪問題。 4. 能提出因應網路犯罪盛行的對策。	8-4-5	資訊教育		學習單 口頭報告 教師觀察	
20	06/22- 06/26	轉變中的中國 【歷史】	能說明重要歷史事件及其對近代中國歷史的影響。	2-4-2、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-4-4、3-4-6、5-4-5、9-4-2、9-4-3、9-4-4	人權教育 生涯發展教育	1	學習單	
21	06/29- 06/30	網路停看聽	1. 能培養應有的網路禮儀。 2. 能認識網路安全的相關課題。 3. 能明白網路潛在的犯罪問題。 4. 能提出因應網路犯罪盛行的對策。	8-4-4 8-4-5	人權教育 資訊教育	1	小組討論 學習單 口頭報告 教師觀察	段考週