

臺北市立木柵國民中學108學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	表達與溝通	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節 一學年共42節
[設計理念]	<p>學生從自己的家庭結構開始，思考社區高齡問題與自己受影響的程度，藉由檢視扶養人口數預想十年後的家庭照顧情況。</p> <p>接著藉由閱讀理解他人擔任照顧者及被照顧者的歷程（在機構工作者、照顧者、被照顧者本身、移工……），進而思考期間的關懷與對立。從此議題再延伸至目前的社會現象：外籍移工在臺灣、連結國際從自己身邊開始，永遠保持眼光向外、互相理解的開放態度。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 3. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 4. 能具備團隊精神，培育相互合作及與人和諧動的素養。 5. 能靈活運用科技與資訊，掌握生活情境、適切表達意人分享自身經驗。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 認識個人與社群的關係，關切本土與全球議題，拓展國際視野。 	
課程目標	<p>擁有整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，能與人合作，做出結構完整之報告內容，並能善用表達與溝通之能力，在生活情境中表情達意、與人分享自身經驗。</p>		
表現任務（總結性評量）	<p>能理解文本，進而能分組蒐集相關資料，能處理及統整資料，發表報告，並理解並評析各組報告內容。</p>		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]

第1學期	第1週	讀寫策略 實際應用	預測策略的運用，分析呈現方式，依文中提供訊息做出判斷。 搭配短文：寬大	能正確判讀關鍵字。	
	第2週		預測策略的實際應用。 搭配書籍：《為自己出征》 使用5W1H及預測策略，找出文本脈絡及作者觀點。	能正確判讀關鍵字並理解文意。	
	第3-4週		辨別順序、倒敘、插序法等形式在表達上的特色及優勢。 搭配書籍：為自己出征	能了解形式與內容的關聯。	
	第5-6週		關鍵詞重組大考驗： 已經閱讀過的文本，能透過找出並掌握關鍵詞，重組其大意。	能理解並重組文意，撰寫達意文章。	
	第7-8週	生命清單	生命故事：從未完成的「生命清單」還原開始。 以掌握關鍵詞之技巧及讀寫策略，還原文中未提到的訊息。	能理解並重組文意。	
	第9-10週		由教師以「生命清單」引導寫作注意事項，融入成長之思考，學生發表、互相分享「生命清單」所列事項並討論。	能了解形式與內容的關聯，並相互檢視、理解其價值。	
	第11-12週				
	第13-14週	生命故事 賞析	文本：我的阿嬤是一本好書 使用學過的讀寫策略，找出文本脈絡及作者觀點，克服對世代差異的疏離感。	能判讀關鍵字並理解文意，了解組內需開始蒐集資料的方向。	
	第15-16週		文本：「街遊」真人圖書館 藉由使用學過的讀寫策略，閱讀其他生命故事，克服對社會現狀的陌生及無助。	能分組蒐集相關資料，發表報告。	
	第17-18週	生命故事 寫作計畫	生命故事仿寫引導：根據之前「生命清單」所列事項，以學到的讀寫技巧，列出要撰寫的內容。	能根據學到的讀寫技巧，限制寫作的內容，選定表達的形式。	
	第19-21週		教師教導生命故事仿寫寫作策略，學生根據之前「生命清單」所列事項，仿寫文章，再分享及討論。	能根據已互相檢視討論過的內容，以適當詞彙表情達意。	
	第1-2週				
	第2學期	第3-4週	失落的 生命故事	以繪本〈先左腳，再右腳〉作為前導，克服對世代差異的疏離感，理解「失智」議題，並摘要相關文本，再互相檢視及討論。	能判讀關鍵字並理解文意，歸納作者意圖，理解年長者之困境。

第5-6週		以文本〈失智村〉導入對社會現狀的積極感，並輔以寫作技巧，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能了解形式與內容的關聯，並相互檢視、理解其價值。
第7-8週	家家有本長照經	從新聞「屏東竹田國中長照課，陪伴失智長者，學會解決問題能力」開始，深入理解及探究在自己身邊及社區真實發生的社會議題。	能分組蒐集相關資料，發表報告。
第9-10週		發表及分享各組所蒐集之相關資料，從家家皆有的長照需求，認識社區大家庭整體照顧服務。	能處理及統整資料，理解並評析各組報告內容。
第11-12週	移工議題 從零開始	以〈多元文化繪本東南亞篇〉作為導讀，再閱讀〈從零接觸移工議題〉文本，了解國際其實離社區很近，也跟生活息息相關。	能理解文本，進而分組蒐集相關資料。
第13-14週		從〈無知之幕〉引導思考並同理，移工必須跨國工作的處境。接著閱讀移民工文學獎選文，再以影音〈移民工專訪〉、〈在臺灣站起〉教導訪談之技巧。學生需發表小組報告。	能處理及統整資料，理解並評析各組報告內容。
第15-16週			
第17-18週	解決問題 放眼國際	以新聞〈台鐵售票機事件——孩子的力量翻轉移工困境〉搭配文本〈五項修練的故事〉，喚起對社區參與的積極度，及了解實際執行要注意的細節。	能分組蒐集相關資料，加以處理及統整，發表報告，並理解並評析各組報告內容。
第19-21週		以文本〈高談「國際觀」「競爭力」前，先看看這群臺東高中生的故事〉詳談並讓學生討論實際執行要注意的細節，鼓勵長期實踐。接著輔以文本〈什麼是國際觀〉，理解到「永遠保持眼光向外的態度」，理解國際與自身的關聯。	
評量規劃	閱讀評量、寫作發表、口說發表		
教學設施 設備需求	空間需求：閱讀與寫作教室 設備需求：電腦、單槍、投影機、分組桌面		
教育議題	生命教育、人權教育		
教材來源	自編教材。並參考網路相關文章及影片，例如：書籍《為自己出征》、網站「街遊」真人圖書館、繪本〈先左	師資來源	校內教師

	腳，再右腳〉、〈多元文化繪本東南亞篇〉、文本〈失智村〉、〈台鐵售票機事件——孩子的力量翻轉移工困境〉等。		
備註			