臺北市木柵國民中學108學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析 2
(一)學校現況 2
(二)背景分析 2
二、學校課程願景與學校課程目標 4
(一)學校課程願景 4
(二)學校課程目標 5
三、課程架構 7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 7
(二)法律規定教育議題實施規劃 9
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 10
四、 課程實施與評鑑規劃 11
(一)課程實施說明 11
(二)課程評鑑規劃 13
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案) 133
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案) 13
七、附件 144
附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄..... 144
附件二 課程評鑑計畫及相關表格與工具..... 17
附件三 前一學年課程計畫實施情形檢討..... 211
附件四 學校年度重大活動行事曆..... 22
附件五 校長及教師公開授課實施計畫..... 23
附件六 選用教科書或自編教材一覽表..... 25

一、 現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術才能班	體育班	學習資源班	班級數總計	學生人數總計
班級數	23	2	0	0	1	26	481

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	62	2	15	1	2	2	84

3. 教殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	4	0	0	2	0	6

(二)背景分析

本校地處文山區，學生質樸單純，學校以「全人」為教育理念，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長。針對學校的優劣勢進行分析，分析結果如下表:

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➢屬文教區，學風純樸。 ➢教育機構完備,教學資源豐富。 ➢人文薈萃山明水秀。 ➢鄰近新興社區移入人口多。	➢離市中心較遠，文化刺激較少，人文氣息較薄弱。 ➢新舊社區雜陳，社經背景歧異。 ➢道路狹窄、學生上課動線不良。	➢運用政大資源,建立教師教學成長及諮詢體系。 ➢捷運及舊社區改造帶動地方繁榮，生活水平提昇。 ➢社大及社區人士參與社區總體營造。	➢私校林立。 ➢夾娃娃機店進駐，吸引學生留連。 ➢社經地位較高、高學習成就的學生易越區就讀。
學校規模	➢規模適中。 ➢校地占 11,700.35 平方公尺，教室間數尚符使用。 ➢綠化完善如公園。	➢建物老舊、欠缺整體教學規劃。 ➢學校之運動場地(含游泳池)、教室空間與教學資源中心場地不足。	➢維揚營區的爭取，有助於校地的擴增使用。 ➢待學校產權完整，仍有規劃空間。	➢班級學生人數增加，校園空間使用壓力大。 ➢社區人口增加，使校園開放管理不易，校園設施耗損率提高。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	➢教學設備尚稱完備，班班有單槍、電腦。 ➢iPad 數量充足，可供課堂使用。 ➢電腦教室設施完備。專科教室適當配置。 ➢設有風雨操場供雨天活動。	➢教室數量及空間較不足。 ➢欠缺活動中心及游泳池，影響大型活動辦理及游泳教學落實。	➢專科教室使用管理制度完善。 ➢校園場地開放，增加學校與社區之互動。 ➢社區大學資源可彌補校內現有設施之不足。	➢經費有限、空間有限，設備無法更加充實以因應多元趨勢。 ➢與社大共用設施,耗損情形亦相對提高。
學生特質	➢班級及學生數適中。 ➢學生生活常規佳。 ➢學生質樸、善良，可塑性強。	➢單親、低收入等弱勢家庭比例偏高。 ➢部份學生缺乏學習意願，程度落差大。 ➢學生挫折容忍度低。	➢推動多元發展社團與多元學習。 ➢多鼓勵督促學習態度即稍有進步。 ➢加強落實品德教育，更符應家長社區期待。	➢同儕因外在誘因多，影響學習風氣。 ➢有流失小學優秀學生之虞。 ➢國際視野待提昇。
家長資源	➢家長會組織功能健全。 ➢家長熱心參與、支持及信任學校。	➢新舊社區並立，家庭教養態度紛歧。 ➢部分家長忙於生計，親子互動不足。	➢家長成長班及社大開放選課提昇家長素質。 ➢有熱忱能力的家長願意參與校務。	➢單親、雙薪家庭比例高。 ➢部份家長參與度低，動力不足。
教師資源	➢資深教師教學經驗豐富。 ➢新進教師積極，學習能力強。 ➢校內同仁相處融洽。	➢部分資深教師學習新知之意願較低。 ➢部分領域專長教師略顯不足。 ➢擔任導師意願低。	➢教師會提供交流、溝通之機會。 ➢資深教師願意提供教學經驗。	➢部份教師運用資訊融入教學的能力不足。 ➢許多教師退休，經驗無法傳承，校園教師文化面臨改變。 ➢育嬰留停及兼代課教師稍多，影響學校人事之穩定性。
行政人員	➢大部分行政人員具正確教育及工作熱誠。 ➢行政倫理觀念強。 ➢以學生為中心觀念受認同。	➢業務繁重，處室之間橫向溝通仍待加強。 ➢有意願有能力行政人才難覓。 ➢行政知能有待強化與成長。	➢甄聘新進教師充實人力資源。 ➢行政人員專業研習機會漸多。	➢教師兼行政的意願偏低。 ➢行政人員無暇專業成長。 ➢行政人才儲備不足。
社區資源	➢社區資源豐富。 ➢與鄰近學校進行策略聯盟，且互動良好。	➢因屬都市更新地區，新舊社區互動不足。 ➢學校調和新舊社區差異的能力仍需加強。	➢開放學校各項設施供民眾使用。 ➢教室對外租借，增加經費來源。	➢校園開放社區居民使用,較易生環境整潔維護之困難。

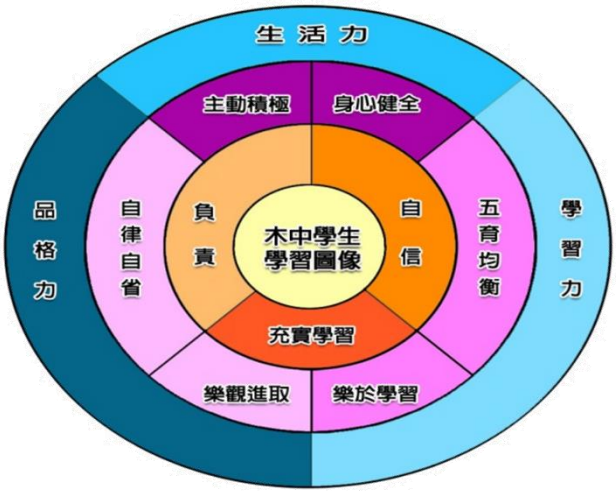
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
特教部分	➢特教老師專業熱情且團隊合作佳。 ➢校內教師對特教學生具有高度愛心與正向態度。 ➢特教學生與一般學生相處融洽。	➢特教學生人數眾多，使得普通班及特教老師負擔較重。 ➢特教教學場域較為悶熱、窄小及偏僻。 ➢部分特教生於生國中時放棄身分，國中端難以銜接。	➢社區家長肯定本校對特教學生的照顧與專業服務。 ➢家長及社區人士對於特教的知能及接受度逐漸提高。	➢少數家長擔心特教學生人數眾多，導致班級學生學習競爭力降低。

二、 學校課程願景與課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景

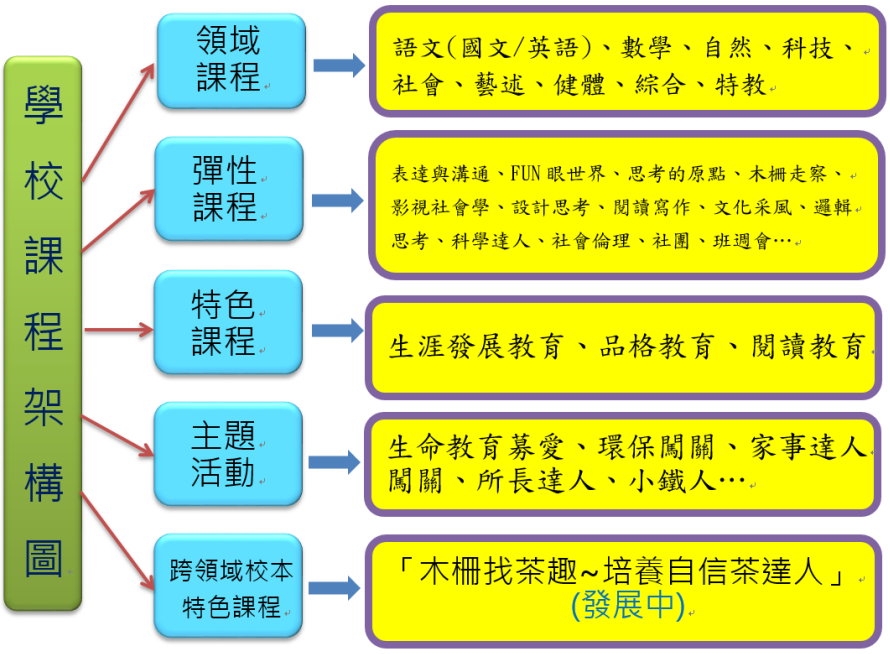
本校地處都會區邊陲，學生質樸單純，相較於北市其他區域，普遍缺乏文化刺激，而學區內私校林立，使得國小學習成就較高的學生容易被私校招攬。值得注意的是，近年來本校弱勢族群之學生比例逐漸增加，在文化不利或是經濟困境的層層阻礙下，孩子往往未能培養正確的學習習慣，以致課業成就較低，對自我期許和信心亦有待加強。對此，若學校能以「全人」為教育理念，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長，不僅能夠厚植學生學習，更可以提昇學生學習的興趣和信心，定可讓學生對於學習過程與成果感受滿意和快樂，營造出豐厚「教育幸福感」(education well-being)。因此，本校統整行政及教學資源，並透過與家長、社區的密切聯繫，共同建置出「自信、負責、充實學習」之學校願景，培育五育均衡發展、樂於學習、樂觀進取、自律自省、主動積極及身心健全的木中學子。



木柵國中學校願景圖

2. 課程願景

本校課程規劃以學校願景「自信、負責、充實學習」為依歸，考量學校及社區現況、家長及學生特性等因素，設定五育均衡發展、樂於學習、樂觀進取、自律自省、主動積極及身心健全六大課程願景，期能培養具備「生活力」、「品格力」、「學習力」三大核心能力的木中學子。本校之學校課程架構如下圖：



本校發展中的校本特色課程－木柵找茶趣，及彈性課程－木柵走察，透過各領域融入教學主題內容，讓學生有機會多瞭解在地的茶文化，增進對家鄉的認同感。此外，因應新住民家庭及子女漸增，本校綜合領域正積極規劃系列「多元文化課程」，增廣學生之國際視野。

(二) 課程目標

本校之課程理念以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。亦即學校課程目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域學習活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

1. 瞭解自我與發展潛能

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

2. 學會欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

3. 善於生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

4. 有效表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

5. 培養尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

6. 注重文化學習與國際瞭解

認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

7. 培養規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

8. 有效運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

9. 養成主動探索與研究

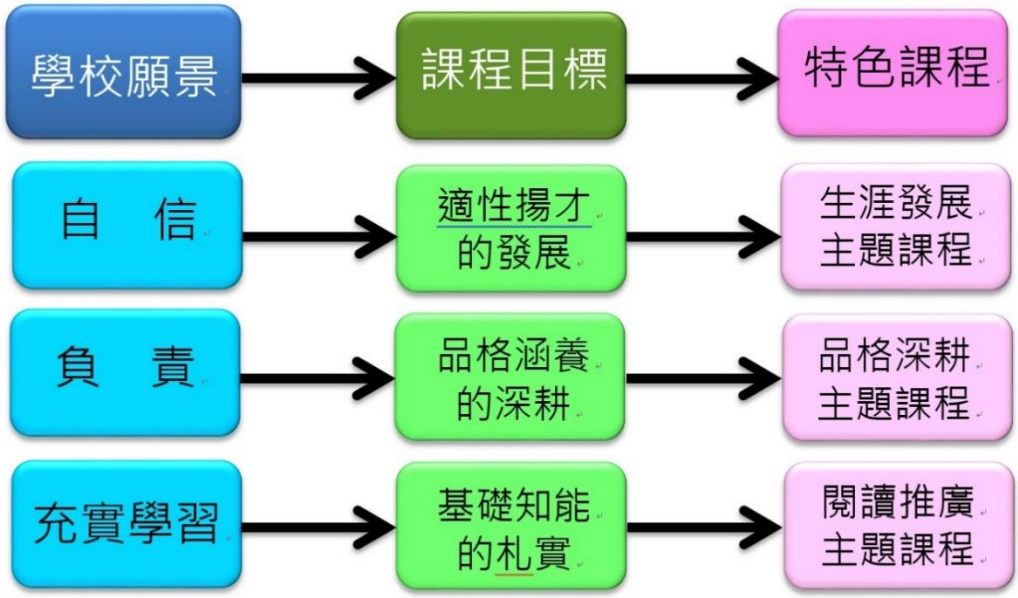
激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

10. 學習獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

學校特色課程

為追求學校願景與目標的達成，全體教師除透過領域課程及彈性時數的實施外，另積極發展本校的三大特色課程。



三、 課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 （節數）			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	表達與溝通	1	0	0	1
			FUN 眼世界	1	1	1	3
			思考的原點	0	1	1	2
			木柵走察	1.5	0	0	1.5
			影視社會學	0.5	1	1	2.5
			設計思考	0	1	2	3
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程	身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算。				
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數				35	35	35	

2.108 學年度 8 年級及 9 年級

領域（節數）		年級	8 年級		9 年級	
領域學習節數	語文	國文	8	4	9	5
		英語		4		4
	數學		4	4	4	4
	社會	歷史	3	1	4	1.5
		地理		1		1
		公民		1		1.5
	藝術與人文	音樂	3	1	3	1
		視覺藝術		1		1
		表演藝術		1		1
	自然與生活科技	生物	4	0	4	0
		理化		0		2
		自然與生活科技		4		0
		地球科學		0		1
		生活科技		0		1
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1
		體育		2		2
	綜合活動	輔導活動	3	1	3	1
		童軍		1		1
		家政		1		1
	領域學習節數合計		28		30	
彈性學習節數	班會/週會		1		1	
	社團活動		1		0	
	閱讀寫作		1		0	
	文化采風		1		0	
	閱讀世界		0		1	
	邏輯思考		1		1	
	社會倫理		1		0	
	科學達人		0		2	
	彈性學習節數合計		6		5	
每週學習總節數			34		35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	1.融入領域課程，2.辦理週會宣導講座、「家事達人」闖關活動、朝會「心靈補給站」宣導短劇，3.朝會宣導。	每學期4小時
2.生涯發展教育	1.融入領域課程,2.辦理高中職參訪、職群試探、職業達人講座、職業訪談、親職講座、升學宣導講座、「學校日」親師座談、校友經驗分享、寒暑假職業輔導研習營、才藝競賽、多元能力班(舞蹈、陶藝等)、觀光工廠參訪，3.發行生涯發展教育特刊，4.建立學生生涯成長檔案，5.實施各項心理測驗。	
3.家庭教育	1.融入領域課程，2.辦理「祖孫週」活動、「學校日」親師座談、親職講座、「家事達人」闖關活動、朝會「心靈補給站」宣導短劇。	每學年4小時
4.生命教育	1.融入領域課程，2.辦理專題講座、朝會「心靈補給站」宣導短劇。	
5.人權教育	1.融入領域課程、2.辦理專題講座，3.朝會宣導。	
6.法治教育	1.融入領域課程、2.安排專業人士(律師)入班宣導，3.辦理專題講座，4.朝會宣導。	
7.環境教育	1.融入領域課程，2.開設走察社區社團，3.舉辦參訪貓空茶園活動，4.辦理專題講座。	每學年4小時
8.海洋教育	1.融入領域課程，2.辦理專題講座。	
9.科技教育	1.融入領域課程，2.開設相關主題社團，3.收看資訊素養與倫理教材。	
10.能源教育	1.融入領域課程，2.辦理專題講座，3.朝會宣導。	
11.防災教育	1.融入領域課程，2.辦理專題講座、防災逃生演練，3.朝會宣導。	
12.原住民族教育	1.融入領域課程，2.辦理「舞原力」活動介紹原住民舞蹈，3.申辦族語教學課程(含視訊教學)。	
13.全民國防教育	1.融入領域課程，2.朝會宣導。	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：
1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。
4.科技教育：《科學技術基本法》等。
5.家庭教育：《家庭教育法》等。
6.原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
7.全民國防教育：《全民國防教育法》第7條各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	除配合學校辦理全年級多元適性活動，各班依照原課表上課；包括落實與生活經驗連結之主題活動、與高中課程延伸連結之加深加廣課程、與基本學力內容有關之補救課程。 一、藝能科：音樂、美術、體育、健教、輔導、家政、童軍、生活 DIY 等科目，依任課老師課程規劃、設計活動或適性學習輔導。例如：家政課採買食材、烹飪、辦桌謝師宴。 二、領域學科：國文、英語、數學、理化、地科、生物、歷史、地理、公民等科目，請依任課老師規劃統整復習、疑問解惑、進行高中職銜接課程輔導、適性學習輔助。例如：理化課進行生活小實驗。 若配合課程主題使用影片輔助教學，設計與填寫學習單，並進行觀後分享與討論。	
活動	一、戶外教育—木中自信小茶人 安排半日時段辦理，帶領學生至臺北市鐵觀音推廣中心進行參訪活動，使學生經由實際生活體驗拓展學習領域，理解木柵茶鄉文化，落實課本知識與生活經驗結合，並學習如何探索知識以自我啟發，特別辦理本次校外教學活動。 二、環境遊學—胸有成竹 安排半日時段辦理，帶領學生至臺北市環境教育中心參加遊學活動，體驗自然之美，認識筆的演進，從大自然裡找創意，培養愛鄉情懷，進而達成本校願景「自信、負責、充實學習」。 三、舞原力活動 利用校內班級課堂時間辦理(每節排定一個班級)，使每位學生能透過原住民族樂舞文化並實際體驗，進一步體認原住民文化、風格及其脈絡，珍視原住民文化，並熱忱參與多元文化的活動，鼓勵師生深入了解原住民族人文與藝術之美，促進多元族群交流。 四、高職參訪 安排半日時段辦理，帶領學生至鄰近高職學校參訪，瞭解及體驗不同職群類科的課程教學、學習內容、生涯發展等資訊，透過解說及實作體驗，讓學生探索自身的興趣及性向。 五、班際體育競賽 辦理班際籃球或排球比賽，展現體育學習成果，並增進班級同學的團隊合作及參與感，爭取團體榮譽。 六、專題宣導講座 舉辦主題講座，例如：手機及網路使用、生活禮儀、科技新知等，拓展學生的學習視野。	訓育組 訓育組 訓育組 資料組 體育組 資訊組

四、 課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1.排配課以專長授課為最高原則。 2.部分教師具備第二專長教師證，將視課務及師資結構需求，支援二個學科/領域課程。 3.新成立之科技領域，生活科技及資訊科技教師各一位，持續增能(參加研習或進修課程活動)。 4.彈性學習課程由某一領域主責規劃設計，課程計畫經課發會通過，由該領域教師授課。 5.少數教師因專長學科/領域授課時數不足，有排配課、非專授課情形。 6.部份學科領域因校內師資結構、職務、育嬰伺親或進修等因素，需徵聘兼代課師資因應。 7.班會排配各班導師；社團師資協請校內外專長師資擔任。	
教學場所規劃	1.多數一般課程於普通班級教室(原班)進行。 2.部份學科視教學需求，於專科教室上課，例如：理化、生物、閱讀、童軍、家政、音樂、視藝等。 3.表藝依教學主題內容，於室內地板教室或戶外中庭等適當地點進行。 4.電腦教室視各學科領域教學需求(例如：資料搜尋、填報)，開放使用。 5.生科教室於暑假期間施工建置，供科技領域「生活科技」課程運用。 6.體育課於風雨操場、大操場(含新跑道、籃球場、排球場)、桌球室上課。 7.社團依性質安排於一般教室、戶外球場、操場、校外場所。 8.九年級會考後安排多元學習活動，例如：高職參訪、茶園參觀、環教遊學、觀光工廠等，將借助校外機構場所進行教學活動。	

2.課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	1.成員：設置委員 25 人，由校長、行政代表 9 人、教師代表 13 人(級導師、領域召集人、教師會代表)、家長代表 2 人組成。 2.任務：審議學校課程計畫、授課時數、教科書、課程與教學等相關事宜。 3.每學期定期召開期初、期末會議，視任務需要不定期召開臨時會議。	

課程核心小組	1. 由校長召集行政代表(處室主任、教學組長)、領域召集人、領域教師代表所組成，共計 22 人。 2. 主要任務：依據學校願景及學習需求，規劃學校課程發展方向；研討與規劃彈性學習課程、校本特色課程；參酌新舊課綱內容，研議教師專業成長作為等。	領域教師代表以有教學研發熱忱者為佳。
領域教學研究會	1. 由各領域教師組成，定期集會，針對議題及事務討論分工。 2. 主要任務：研議領域課程、教學及評量相關事務；辦理專業成長增能研習活動；配合各項事務分工等。	每月召開一次，每學期 4 次。
教師專業學習社群	1. 以同領域教師組成為原則，亦可視課程或專案(例如：前導學校)等需要組成跨領域/跨校社群。 2. 以發展課程、課程共備、觀議課、素養導向教學與評量等研討，做為社群運作目標。可採取「工作坊」型式辦理專題研討、增能研習、經驗分享等。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開授課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開授課活動	1. 為形塑同儕共學之教學文化，自 108 學年度起全面推動公開觀授課制度。 2. 每位教師(含校長)每學年至少須進行一場公開授課，並進行專業回饋，每次以一節為原則。 3. 公開授課前由授課教師與領域同儕教師進行共備，觀課後共同議課，透過「備課、觀課、議課」三步驟，增進彼此交流成長。 4. 公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。 5. 每學期開學一個月內，授課教師確認教學主題及時間後提交教務處彙整，並公告於學校網站。 6. 專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，或採書面等方式給予回饋。 7. 完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師得由學校核實發予研習時數證明。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	教師透過學校備課週、領域教學研究會、教師專業學習社群等時機，參與教師專業成長研習活動，形式可包括專題講座、主題工作坊、課程共備、課程與教學研討、實地參訪交流、線上學習、行動研究、案例分享等多元方式，提升專業知能。辦理研習及增能活動所需經費，由校內教師研習預算或專案經費支應。 因應 108 課綱需求，全校性增能研習由教務處或相關處室	

	於每學年備課週規劃辦理；各領域可視個別需求，利用領域教學研究會或領域專業社群時機，安排專家學者親臨指導、共同研討。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。

透過課程評鑑機制檢核與評估課程實施成效，作為未來修正改進之參考。相關規劃簡述如下，課程評鑑計畫、表格、工具詳見附件二及附件三。

項次	項目	內容
1	評鑑人員	各領域教師、課程評鑑小組、課發會成員。
2	評鑑向度與指標	評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項，並依向度規劃評鑑指標。
3	評鑑方法	1.評鑑以量化為主，質化為輔。 2.依評鑑內容性質、調查、觀察、討論、或座談後填寫自評表，以質化文字敘述及量化分數呈現。量化審查標準分成五個等級，依分數高低為 5、4、3、2、1 等五個序列給分。質化文字敘述則由填寫者，就學期活動與執行成效總結與反思。
4	評鑑工具	課程評鑑表、課程發展委員會會議討論、領域課程計畫實施自評表、領域主題課程實施自評表、學校活動實施成效自評表、課程實施成效學生問卷調查表、教師教學自評表。
5	評鑑時間	每學期實施一次。
6	資料來源	課程計畫、課發會及領域課程小組會議記錄；行政人員、教師、家長或學生意見交流；教學現場觀察、教學檔案、自編教材或學習單等。
7	評鑑結果運用	1.提供課程發展相關組織及成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善之參考。 2.提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。 3.提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向之依據。

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、 各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、 各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立木柵國民中學課程發展委員會組織要點

108.6.17 課發會討論；預定 108.8.23 校務會議審議

一、依據：教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」及「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、目標：

(一)發展學校總體課程計畫。

(二)發展學校共同願景，建立學習型學校組織，實現教育改革的理想。

(三)建立教師發展教學新課程知能，增進教師專業自主能力。

(四)發展學校本位課程，研究實施模式、可行辦法、問題解決策略。

三、本會任務：

(一)充分考量學校條件、家長期待、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師，發展學校本位課程，審慎規畫全校總體課程計畫。

(二)審查、統整、協助各學習領域課程計畫及彈性時數學習領域計畫。

(三)每學年開學前，擬定學年度學校總體課程計畫。

(四)審查自編教材，評選各領域教科書。

(五)研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。

(六)研究課程與教學之評鑑。

(七)規劃教師專業成長計畫。

(八)協助各學習領域課程計畫之推展與執行成效。

(九)其他有關課程發展事宜。

四、本委員會組織與成員：

(一)本會下設有「各學習領域課程小組」、「生涯發展教育課程小組」、「性別平等教育課程小組」、「課程核心小組」及「課程評鑑小組」。

(二)本會設置委員 25 人，由校長擔任主任委員，其餘委員如下：

1. 行政代表：教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、訓育組長、輔導組長、資訊組長，計 8 人。
2. 教師代表：級導師 3 人、各領域召集人 9 人(國文、英語、數學、自然、社會、藝術、健體、綜合、科技)、特教召集人 1 人、教師會代表 1 人，計 14 人。
3. 家長代表：家長會代表 1 人及特教學生家長代表 1 人，計 2 人。

五、本會委員及各小組成員任期一年(當年之 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止)，連選得連任。

六、本會定期召開會議，以期初、期末召開為原則，惟視任務需要不定期召開臨時會議及各小組工作會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。

七、本會開會時，需有應出席委員二分之一以上出席，方得開會，需有出席委員二分之一以上同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之；若未達二分之一同意則請主任委員裁決之。惟審議學校課程計畫需有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

八、本會之行政工作，由教務處主辦、其他處室協辦。

九、本要點經校務會議討論通過後，陳校長公布施行，修正時亦同。

臺北市木柵國中107學年度第二學期第4次課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間： 108年6月17日(星期一)上午10時25分

二、會議地點：本校弘毅樓2樓會議室

三、會議主持：陳校長錦謀

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告:

今日共有四個討論議題,108學年度各年級領域課程計畫、彈性課程計畫、學校總體課程計畫審閱及其他例行處理議題如108學年度教科書審議。

六、上次會議決議事項報告:

(一)教師專長領域認定

七、提案討論:

(一)審查本校108學年度教科書版本。

說明:七年級已適用108課綱，八、九年級適用九年一貫課程綱要，各領域已開過教科書選用會議，擬選用版本如附件。

決議: 23人出席，通過23票，不通過0票，無意見0票，本案通過。

(二)審查本校108學年度課程計畫。

說明:課程計畫包含學校課程計畫、領域課程計畫、彈性課程計畫，課程計畫如附件所示。

決議: 23人出席，通過21票，不通過0票，無意見2票，本案通過。

(三)課程發展委員會組織要點修訂說明與討論。

說明:因應十二年國教總綱實施要點調整課程發展委員會組織要點，如領域代表人數、學校課程計畫審閱委員出席須達三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過等，詳如附件。

決議: 23人出席，通過20票，不通過0票，無意見3票，本案通過。

八、臨時動議:無

九、散會(上午11時20分)

紀 錄 人: 教師兼教學組長周依函　教務主任: 教師兼教務主任王國浩　校長: 臺北市立木柵國民中學校長陳錦謀

教學組長: 教師兼教學組長周依函

臺北市立木柵國中 課程發展委員會議 簽到表

開會時間：中華民國 108 年 6 月 17 日(星期一)上午 10 時 25 分

開會地點：本校弘毅樓 2 樓會議室

行政代表	簽到	教師代表	簽到
校長	[illegible]	七年級級導師	[illegible]
教務主任	[illegible]	八年級級導師	[illegible]
學務主任	[illegible]	九年級級導師	[illegible]
總務主任	假	國文領域領召	[illegible]
輔導主任	[illegible]	英語領域領召	[illegible]
教學組長	[illegible]	數學領域領召	[illegible]
訓育組長	[illegible]	自然領域領召	[illegible]
輔導組長	[illegible]	社會領域領召	[illegible]
特教組長	[illegible]	藝文領域領召	假
資訊組長	[illegible]	健體領域領召	[illegible]
教師會代表	[illegible]	綜合領域領召	[illegible]
家長會代表	[illegible]	特教領域領召	假
特教家長代表	[illegible]	林弘忠 老師	[illegible]

附件二 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立木柵國民中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

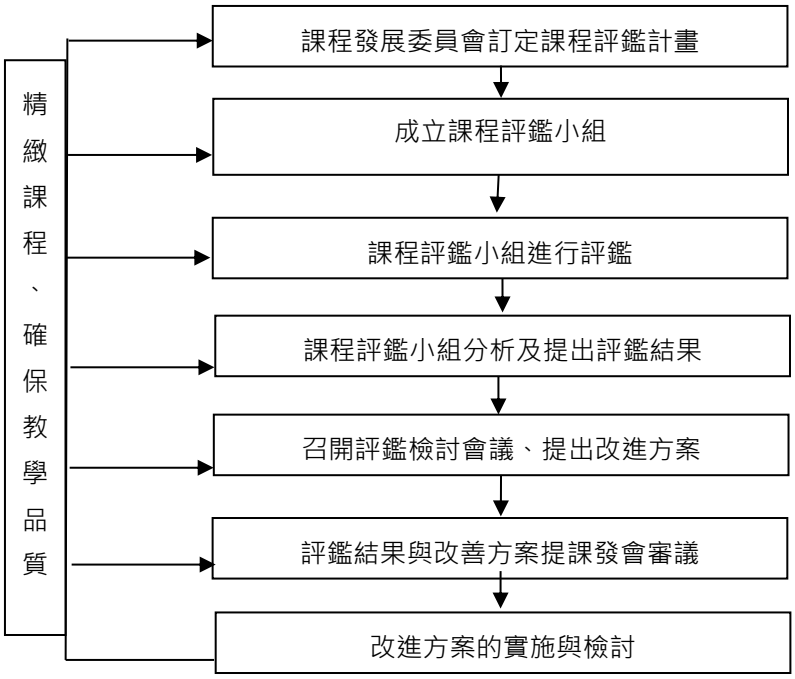


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立木柵國民中學學校課程評鑑表

評鑑者：_____

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、課程設計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2.教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
二、課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

附件三 前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立木柵國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.32-4.72	課發會及課程核心小組定期召開會議，並充分表達溝通。	各年級縱向銜接與領域橫向統整，不易達成或兼顧。
(二)課程設計	4-4.7	評量方式多元，兼顧形成性與總結性評量。	教學策略不易顧及學生個別需求與興趣；評量不易測出學生的核心素養。
(三)課程實施	4.22-4.87	教師同儕能共同備課，解決教學困境並適度調整課程；檢視評量結果，進行補救教學。	如何運用有效的教學方法，培養學生的核心素養。
(四)成效評估	4.38-4.5	教師能持續精進教學策略，分享及對話；班級學習氣氛積極活絡。	無

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)各年級縱向課程銜接與領域橫向課程統整不易顧及。	1. 檢視各學科領域課程主題架構。 2. 進行年級學科間教學主題比對，尋求跨科統整可能性。
(二)教學策略不易顧及個別需求與興趣；評量不易測出核心素養。	1. 以學生為中心來思考檢視教學策略。 2. 針對核心素養內涵，研討適宜之評量方式。
(三)如何運用有效的教學方法，培養核心素養?	1. 針對核心素養內涵，研討適宜之教學方法。 2. 嘗試不同之教學方法，評估個別成效。

附件四 學校年度重大活動行事曆

臺北市木柵國民中學108學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/25-31	註冊開學		1	2/9-15	註冊開學	
2	9/1-7	九年級複習考		2	2/16-22	九年級複習考 學校日	
3	9/8-14	學校日		3	2/23-29	輔導課/夜自習開始	
4	9/15-21	輔導課/夜自習開始 九年級校外教學		4	3/1-7		
5	9/22-28			5	3/8-14		
6	9/29-10/5			6	3/15-21		
7	10/6-12	第一次段考		7	3/22-28	第一次段考(七八)	
8	10/13-19			8	3/29-4/4	七年級校外教學	
9	10/20-26			9	4/5-11	第一次段考(九)	
10	10/27-11/2	八年級童軍露營		10	4/12-18	九年級複習考	
11	11/3-9			11	4/19-25	八年級校外教學	
12	11/10-16	95週年校慶		12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9	(九)包高中活動	
14	11/24-30	第二次段考		14	5/10-16	第二次段考(七八)	
15	12/1-7			15	5/17-23	(九)輔導課/夜自習結束 教育會考	
16	12/8-14			16	5/24-30	(八)直笛發表會	
17	12/15-21	九年級複習考		17	5/31-6/6	(七八)藝能科評量	
18	12/22-28			18	6/7-13	畢業典禮	
19	12/29-1/4	藝能科評量		19	6/14-20	(七八)輔導課結束	
20	1/5-11	輔導課/夜自習結束		20	6/21-27		
21	1/12-18	第三次段考		21	6/28-7/4	第三次段考(七八) 休業式；暑假開始	
22	1/19-25	休業式；寒假開始					

附件五 校長及教師公開授課實施計畫

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年3月4日課發會通過

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。

二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。

三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師、代理（課）教師及校長。

肆、實施方式：

一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。

三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(詳如附件)

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，於各教學研究會議、年級會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

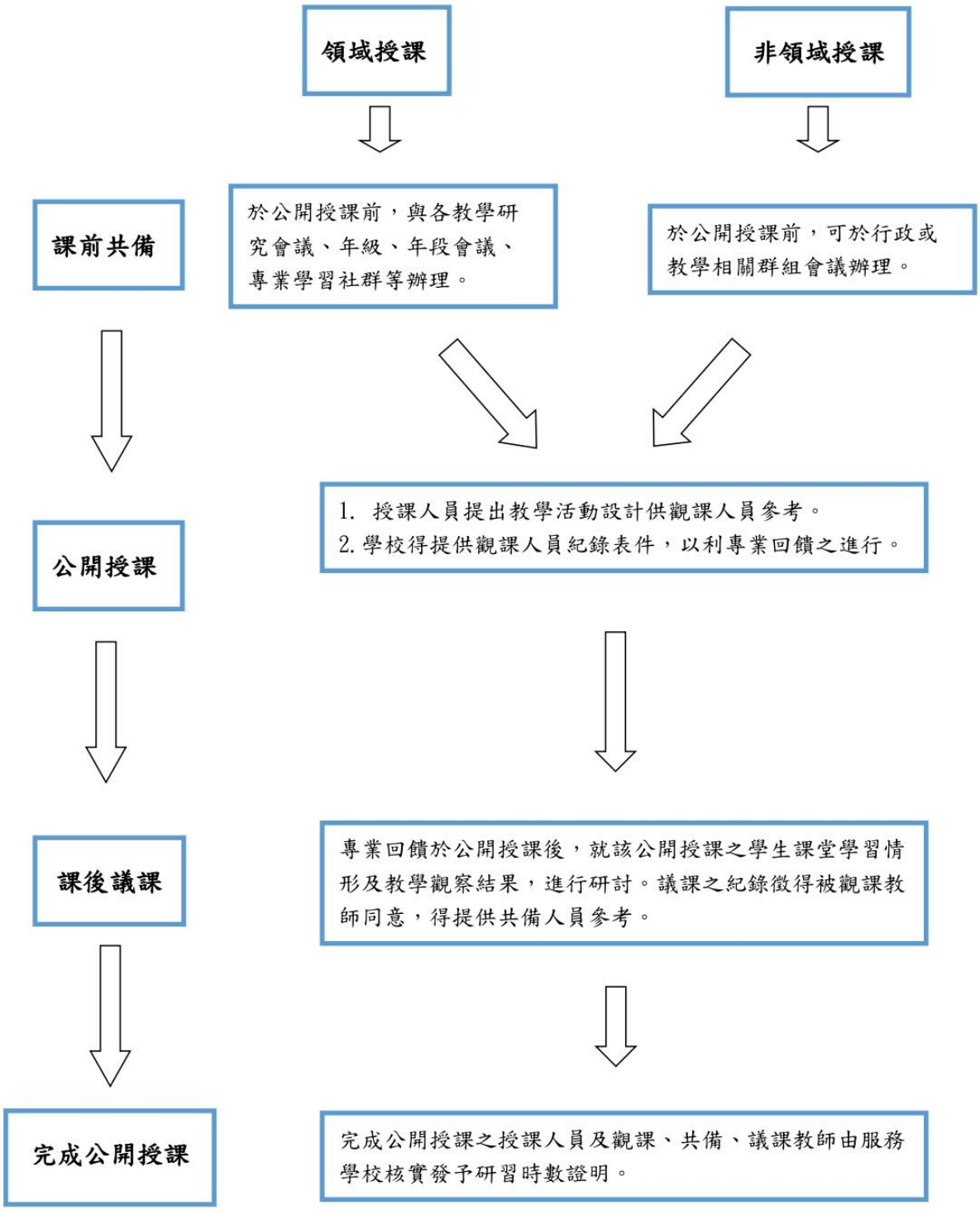
（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，或採書面等方式給予回饋。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師得由學校核實發予研習時數證明，或由參與教師自行視需要申請多元研習時數認證。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六 選用教科書或自編教材一覽表

臺北市木柵國民中學108學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	年級 領域	八年級	九年級
國文	南一	國文	翰林	翰林
英語	康軒	英語	翰林(佳音)	翰林(佳音)
數學	翰林	數學	康軒	翰林
社會	康軒	社會	翰林	翰林
藝術	康軒	藝術與人文	翰林	康軒
自然科學	康軒	自然與 生活科技	翰林	康軒
健康與體育	翰林	健康與體育	康軒	康軒
綜合活動	南一	綜合活動	康軒	育成
科技	翰林			