

# 臺北市木柵國民中學 108 學年度 8 年級綜合領域童軍課程計畫

教科書版本：康軒，編撰教師：張維芬

## 一、本學年學習目標

- (一) 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- (二) 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

## 二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/26-08/30	摩登原始人(童軍)	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
2	09/02-09/06	摩登原始人(童軍)	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	
3	09/09-09/13	摩登原始人(童軍)	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	
4	09/16-09/20	摩登原始人(童軍)	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	
5	09/23-09/27	摩登原始人(童軍)	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	
6	09/30-10/04	摩登原始人(童軍)	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	
7	10/07-10/11	摩登原始人(童軍)	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表	段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】				
8	10/14-10/18	摩登原始人(童軍)	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
9	10/21-10/25	摩登原始人(童軍)	1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【家政】1-4-2	1	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
10	10/28-11/01	戶外生活家(童軍)	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【生涯】1-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
11	11/04-11/08	戶外生活家(童軍)	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【生涯】1-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	
12	11/11-11/15	戶外生活家(童軍)	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	【環境】3-3-1 【生涯】1-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
				生存能力，並與環境做合宜的互動。				
13	11/18-11/22	戶外生活家(童軍)	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1 【生涯】1-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	
14	11/25-11/29	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表	段 考 週
15	12/02-12/06	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表	
16	12/09-12/13	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	
17	12/16-12/20	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				生存能力，並與環境做合宜的互動。				
18	12/23-12/27	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	
19	12/30-01/03	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩	
20	01/06-01/10	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	
21	01/13-01/17	戶外生活家(童軍)	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	【環境】3-3-1	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出	段考週
22	01/20	結業式						

### 三、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/10-02/14	五、地圖面面觀(童軍)	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境】4-3-1	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	
2	02/17-02/21	五、地圖面面觀(童軍)	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境】4-3-1	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	
3	02/24-02/28	五、地圖面面觀(童軍)	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境】4-3-1	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	
4	03/02-03/06	五、地圖面面觀(童軍)	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境】4-3-1	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	03/09-03/13	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1. 學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】4-3-1	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p> <p>5. 活動表現</p>	
6	03/16-03/20	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1. 學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】4-3-1	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 團隊合作</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 活動表現</p>	
7	03/23-03/27	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【第一次評量週】</p>	【環境】3-3-2	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	段考週
8	03/30-04/03	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】3-3-2	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	04/06-04/10	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第2單元】社區走讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</li> <li>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</li> <li>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</li> </ol>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】3-3-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 文字發表</li> </ol>	
10	04/13-04/17	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第2單元】社區走讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</li> <li>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</li> <li>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</li> </ol>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】3-3-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 文字發表</li> </ol>	
11	04/20-04/24	五、地圖面面觀(童軍)	<p>【第2單元】社區走讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構繪製地圖的知識與技能。</li> <li>2. 培養蒐集與分析資源的能力。</li> <li>3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</li> </ol>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	【環境】3-3-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 文字發表</li> <li>5. 活動表現</li> </ol>	
12	04/27-05/01	六、化險為夷(童軍)	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</li> <li>2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</li> </ol>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	【環境】3-3-1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 團隊合作</li> </ol>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
13	05/04-05/08	六、化險為夷(童軍)	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	【環境】3-3-1	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
14	05/11-05/15	六、化險為夷(童軍)	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	【環境】3-3-1	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	段考週
15	05/18-05/22	六、化險為夷(童軍)	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2. 能統整並正確使用野外活動知識，增進野外生存能力。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	【環境】3-3-1	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
16	05/25-05/29	六、化險為夷(童軍)	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2. 能統整並正確使用野外活動知識，增進野外生存能力。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	【環境】3-3-1	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
17	06/01-06/05	六、化險為夷(童軍)	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2. 能統整並正確使用野外活動知識，增進野外生存能力。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	【環境】3-3-1	1	1. 口語評量 2. 實作評量	
18	06/08-06/12	六、化險為夷(童軍)	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1. 能運用方法尋找正確方向，以提</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外</p>	【環境】3-3-1	1	1. 口語評量 2. 實作評量	



週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	生存能力，並與環境作合宜的互動。				
19	06/15-06/19	六、化險為夷(童軍)	<b>【第2單元】掌握方向</b> 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<b>【環境】3-3-1</b>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	
20	06/22-06/26	六、化險為夷(童軍)	<b>【第2單元】掌握方向</b> 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 <b>【第三次評量週】</b>	<b>【環境】3-3-1</b>	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	
21	06/29-06/30	複習全冊			<b>【環境】3-3-1</b> <b>【環境】3-3-2</b>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 整理實作 5. 多元報告 6. 口頭發表 7. 價值澄清 8. 小組演出 9. 內省	段考週