

# 臺北市木柵國民中學 108 學年度 8 年級綜合領域家政課程計畫

教科書版本：康軒版，編撰教師：家政教師群

## 一、本學年學習目標

(一)培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

(二)宣示自我、迎接成長

## 二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/26-08/30	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	
2	09/02-09/06	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表	
3	09/09-09/13	著衣有術	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	
4	09/16-09/20	著衣有術	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。			
5	09/23- 09/27	著衣有術	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	
6	09/30- 10/04	著衣有術	1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	
7	10/07- 10/11	著衣有術	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表 4. 口頭發表 5. 實作表現	段考週
8	10/14- 10/18	「衣」展 長才	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	10/21-10/25	「衣」展長才	1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	
10	10/28-11/01	「衣」展長才	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	
11	11/04-11/08	煥然「衣」新	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1	1. 文字表達 2. 口頭發表 3. 態度評定	
12	11/11-11/15	煥然「衣」新	1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	
13	11/18-11/22	煥然「衣」新	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1	1 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表	
14	11/25-11/29	「針針」有意思	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 得分紀錄	段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				受。				
15	12/02- 12/06	「針針」 有意思	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
16	12/09- 12/13	「針針」 有意思	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
17	12/16- 12/20	我的針線 活	1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
18	12/23- 12/27	我的針線 活	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
19	12/30- 01/03	我的針線 活	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	
20	01/06- 01/10	我的針線 活	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 作品展出 5. 自評表	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
21	01/13-01/17	我的針線活	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	段考週
22	01/20	結業式						

### 三、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/10-02/14	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	
2	02/17-02/21	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
3	02/24-02/28	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	
4	03/02-03/06	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1.學習態度 2.實作作品	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			化，分享故鄉特色。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		3. 口頭發表	
5	03/09- 03/13	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 書面計畫 3. 小組參與 4. 口頭發表	
6	03/16- 03/20	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	
7	03/23- 03/27	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	段考週
8	03/30- 04/03	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 實作作品 3. 口頭發表	
9	04/06- 04/10	行銷在地	【第2單元】從銷在地 1. 透過在地伴手禮的行銷	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關	1	1. 態度評定 2. 實作作品	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		3. 口頭發表	
10	04/13- 04/17	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	
11	04/20- 04/24	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	
12	04/27- 05/01	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	
13	05/04- 05/08	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「常用烹調法及選擇理由」表	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。			
14	05/11-05/15	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「菜單設計考量因素」	段考週
15	05/18-05/22	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程,培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能,提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	
16	05/25-05/29	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程,培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能,提升	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。		【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。			
17	06/01-06/05	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	
18	06/08-06/12	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	
19	06/15-06/19	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養	1	1. 成品分享	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>			
20	06/22-06/26	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	1. 成品分享	
21	06/29-06/30	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	1. 成品分享	段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					養價值。			