

# 臺北市木柵國民中學 108 學年度九年級綜合領域童軍課程計畫

教科書版本：育成，編撰教師：張維芬

## 一、本學年學習目標

- (一) 能貢獻一己之力，參與團體活動。
- (二) 能確實落實規劃，並且省思記錄過程中的收穫或需要改進之處。
- (三) 能與小組同學分工合作，盡一己之力，發揮所長。

## 二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/26-08/30	單元五臺灣旅遊樂	1. 了解國內其它地方的旅遊景點與特色。 2. 透過導覽或其他方式介紹福爾摩沙之美，加深相關知識的了解。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 老師檢核	
2	09/02-09/06	單元五臺灣旅遊樂	1. 了解國內其它地方的旅遊景點與特色。 2. 透過導覽或其他方式介紹福爾摩沙之美，加深相關知識的了解。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 老師檢核	
3	09/09-09/13	單元五臺灣旅遊樂	1. 了解國內其它地方的旅遊景點與特色。 2. 透過導覽或其他方式介紹福爾摩沙之美，加深相關知識的了解。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 老師檢核	
4	09/16-09/20	單元五臺灣旅遊樂	1. 了解旅遊活動中可能發生的各種人為或自然危險情境，並討論因應策略。 2. 增進救護知識技能及解決問題的	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖	1	1 小組報告 2. 老師檢核	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			應變能力。	4-4-2 透過領導或溝通， 規畫並執行合宜的 戶外活動。	案、繪圖或實物表 達創意與構想。			
5	09/23-09/27	單元五臺灣旅遊樂	1. 規畫小組的一日旅遊，並進而實際進行旅遊活動，藉以體會旅遊的意義與價值。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通， 規畫並執行合宜的 戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物表 達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 家長評量 3. 教師觀察 4. 學生互評 及自評	
6	09/30-10/04	單元五臺灣旅遊樂	1. 規畫小組的一日旅遊，並進而實際進行旅遊活動，藉以體會旅遊的意義與價值。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通， 規畫並執行合宜的 戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物表 達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 家長評量 3. 教師觀察 4. 學生互評 及自評	
7	10/07-10/11	單元五臺灣旅遊樂	1. 規畫小組的一日旅遊，並進而實際進行旅遊活動，藉以體會旅遊的意義與價值。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通， 規畫並執行合宜的 戶外活動。 第一次評量週	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物表 達創意與構想。	1	1 小組報告 2. 家長評量 3. 教師觀察 4. 學生互評 及自評	段考週
8	10/14-10/18	單元五臺灣旅遊樂	1. 規畫小組的一日旅遊，並進而實際進行旅遊活動，藉以體會旅遊的意義與價值。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通， 規畫並執行合宜的 戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物表 達創意與構想。	1	1 小組實作 3. 教師觀察 4. 學生互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	10/21-10/25	單元五臺灣旅遊樂	1. 透過實際旅遊的省思，激發愛護鄉土的情懷	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 小組實作 3. 教師觀察 4. 學生互評	
10	10/28-11/01	單元五臺灣旅遊樂	1. 透過實際旅遊的省思，激發愛護鄉土的情懷	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 小組實作 3. 教師觀察 4. 學生互評	
11	11/04-11/08	單元五臺灣旅遊樂	1. 透過實際旅遊的省思，激發愛護鄉土的情懷	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 小組實作 3. 教師觀察 4. 學生互評	
12	11/11-11/15	單元六下一站，環保休閒趣	1. 藉由休閒活動，省思環境與人為活動的相互影響及密切關係。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	
13	11/18-11/22	單元六下一站，環保休閒趣	1. 藉由休閒活動，省思環境與人為活動的相互影響及密切關係。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				動環境永續發展的 感受。				
14	11/25-11/29	單元六下一站，環保休閒趣	1. 培養對環境的責任感，思考如何以較環保的方式進行休閒活動。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的 感受。 第二次評量週	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	段考週
15	12/02-12/06	單元六下一站，環保休閒趣	1. 培養對環境的責任感，思考如何以較環保的方式進行休閒活動。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的 感受	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	
16	12/09-12/13	單元六下一站，環保休閒趣	1. 透過「舊物新用」的實際行動，建立綠色消費的觀念與習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的 感受。	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	
17	12/16-12/20	單元六下一站，環保休閒趣	1. 透過「舊物新用」的實際行動，建立綠色消費的觀念與習慣。 2. 運用創意將環保行動概念融入休閒活動計畫，並進行實際的體驗。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的 感受。	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					活動。			
18	12/23-12/27	單元六下一站，環保休閒趣	1. 運用創意將環保行動概念融入休閒活動計畫，並進行實際的體驗。 2. 從實際體驗環保休閒活動的過程，省思活動對個人的感受，與對環境的影響。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	
19	12/30-01/03	單元六下一站，環保休閒趣	1. 從實際體驗環保休閒活動的過程，省思活動對個人的感受，與對環境的影響。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(環境)3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 (環境)5-3-3 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評	
20	01/06-01/10	統整活動 開啟臺灣寶盒	1. 培養對環境的責任感，思考如何以較環保的方式進行休閒活動。 2. 運用創意將環保行動概念融入休閒活動計畫，並進行實際的體驗。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(資訊)8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評 3. 小組報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
21	01/13-01/17	統整活動 開啟臺灣寶盒	1. 培養對環境的責任感，思考如何以較環保的方式進行休閒活動。 2. 運用創意將環保行動概念融入休閒活動計畫，並進行實際的體驗。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(資訊) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評 3. 小組報告	段考週
22	01/20	結業式						

### 三、第 2 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/10-02/14	單元五世界博覽會	1. 了解與國際人事互動之基本禮儀。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	(資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 (人權教育) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組發表與分享	
2	02/17-02/21	單元五世界博覽會	1. 了解與國際人事互動之基本禮儀。 2. 增進國際了解與文化學習。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 3-4-4 探索世界各地的生	(資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 (人權教育)	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組發表與分享	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。			
3	02/24-02/28	單元五世界博覽會	1. 了解與國際人事互動之基本禮儀。 2. 增進國際了解與文化學習。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	(資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 (人權教育) 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 (人權教育) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 (家政教育) 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組發表與分享	
4	03/02-03/06	單元五世界博覽會	1. 增進國際了解與文化學習。 2. 認識與探討台灣多元文化特色面貌。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	(資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 (人權教育) 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規	1	1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 心得分享	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				與學習。	畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 (人權教育) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 (家政教育) 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。			
5	03/09-03/13	單元五世界博覽會	1. 增進國際了解與文化學習。 2. 認識與探討台灣多元文化特色面貌。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	(資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 (人權教育) 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 (人權教育) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 (家政教育) 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	1	1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 心得分享	
6	03/16-03/20	單元五世界博覽會	1. 關懷弱勢文化族群。	3-4-5	(資訊教育)	1	1. 教師觀察	



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>(人權教育)</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政教育)</p> <p>3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p>		<p>2. 口頭發表</p> <p>3. 心得分享</p>	
7	03/23-03/27	單元五世界博覽會	1. 關懷弱勢文化族群。	<p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>第一次評量週</p>	<p>(人權教育)</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>(人權教育)</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 心得分享</p>	段考週
8	03/30-04/03	單元六綠色地球村	1. 讓學生能主動關心國際環保議題。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境	<p>(語文)</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3 與分享分享</p> <p>4. 教師檢覆</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				之策略及行動。	運用。			
9	04/06-04/10	單元六綠色地球村	1. 讓學生能主動關心國際環保議題。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(英語) 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1	1. 教師觀察 2. 小組發表 3 與分享分享 4. 教師檢覆	
10	04/13-04/17	單元六綠色地球村	1. 讓學生能主動關心國際環保議題。 2. 學習從生活周遭著手，進行環境保護行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 小組發表 3 與分享分享 4. 教師檢覆	
11	04/20-04/24	單元六綠色地球村	1. 學習從生活周遭著手，進行環境保護行動。 2. 透過分享來檢視自己是否將所學落實於生活中。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(語文) F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 (英語) 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 (自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 小組發表 3 與分享分享 4. 教師檢覆	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	04/27-05/01	單元六綠色地球村	1. 學習從生活周遭著手，進行環境保護行動。 2. 透過分享來檢視自己是否將所學落實於生活中。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(語文) F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 (英語) 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 (自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 活動設計	段考週
13	05/04-05/08	單元六綠色地球村	1. 透過分享來檢視自己是否將所學落實於生活中。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(藝文) 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 (自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 活動設計	
14	05/11-05/15	單元六綠色地球村	1. 透過分享來檢視自己是否將所學落實於生活中。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 第二次評量週	(自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 活動設計	會考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
15	05/18-05/22	單元六綠色地球村	1. 觀察各界人士與團體對於環境保護議題所提出的意見與抗爭，並思考其對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 活動設計	
16	05/25-05/29	單元六綠色地球村	1. 觀察各界人士與團體對於環境保護議題所提出的意見與抗爭，並思考其對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組討論	
17	06/01-06/05	單元六綠色地球村	1. 觀察各界人士與團體對於環境保護議題所提出的意見與抗爭，並思考其對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組討論	
18	06/08-06/12	統整活動 永續家園	1. 觀察各界人士與團體對於環境保護議題所提出的意見與抗爭，並思考其對環境的影響。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	(自然) 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 (自然) 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 小組討論	畢業週

