

# 臺北市木柵國民中學 108 學年度 9 年級綜合領域家政課程計畫

教科書版本：育成版，編撰教師：家政教師群

## 一、本學年學習目標

- (一) 能分析整理與人相處應注意事項。
- (二) 能聆聽他人分享，並且給予是當的回饋或建議。
- (三) 能考量個人情況，擬定出合乎自己需求的時間規劃。
- (四) 能覺察自己生活的失序空間，並且落實改善工作。
- (五) 能分享自己對於異姓之間友誼發展的看法。
- (六) 能貢獻一己之力，參與團體活動。
- (七) 能確實落實規劃，並且省思記錄過程中的收穫或需要改進之處。
- (八) 能與小組同學分工合作，盡一己之力，發揮所長。

## ■第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	8/30	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生互評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
2	9/2   9/6	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生互評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
3	9/9   9/13	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生互評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4	9/16   9/20	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生互評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
5	9/23   9/27	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
6	9/30   10/4	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
7	10/7   10/11	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 第一次評量週	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
8	10/14   10/18	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 教師觀察 3. 教師檢覆	
9	10/21   10/25	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 家長評量	
10	10/28   11/1	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 家長評量	
11	11/4   11/8	邁向幸福人生 /生活管理家	1. 察覺生活管理的重要。 2. 透過擬訂計畫實踐策略及時間管理，自發性地改善生活品質。 3. 學習多元、有系統地思考，並且解決難題。 4. 透過分享他人經驗，學習尊重與包容。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 學生自評 2. 家長評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	11/11   11/15	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 分組互評 3. 同學互評	
13	11/18   11/22	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 分組互評 3. 同學互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14	11/25   11/29	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 第二次評量週	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 分組互評 3. 同學互評	段考週
15	12/2   12/6	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
16	12/9   12/13	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	
17	12/16   12/20	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
18	12/23   12/27	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	
19	12/30   1/3	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
20	1/6   1/10	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	(兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	1. 教師觀察 2. 同學互評	
21	1/13   1/20	邁向幸福人生 /美好家庭藍圖	1. 探索友誼情感的程度差別。 2. 建立適當處理感情的態度。 3. 了解經營婚姻所需要承擔的法律與家庭責任。 4. 覺察自己未來成家所需要具備的條件，並思考原生家庭對自己規畫未來婚姻家庭的影響。 5. 體會維繫家庭的重要，並學習與家人作良性的溝通與互動。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  第三次評量週	(生涯) 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 (家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (兩性) 1-4-3 培養多元文化觀點， 學習兩性良性互動。 (兩性) 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 (兩性) 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。	1	小組討論 教師評定	期末考
22	01/20	結業式						



## 二、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/10 - 02/14	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 實地訪查	
2	02/17 - 02/21	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 實地訪查	
3	02/24 - 02/28	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 實地訪查	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4	03/02 - 03/06	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 教師檢覆 3. 實地訪查	
5	03/09 - 03/13	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 實踐活動 4. 小組討論	
6	03/16 - 03/20	飲食新風貌	1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。 2. 認同慢食並能實踐。 3. 能自我落實低碳飲食行動。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 (家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 實踐活動 4. 小組討論	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
7	03/23 - 03/27	飲食新風貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。</li> <li>2. 認同慢食並能實踐。</li> <li>3. 能自我落實低碳飲食行動。</li> </ol>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>第一次評週</p>	<p>(家政) 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>(家政) 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 實踐活動</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>	段考週
8	03/30 - 04/03	小小單元四 小小美食家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</li> <li>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</li> <li>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</li> <li>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</li> <li>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</li> <li>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</li> </ol>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 烹飪實作</li> <li>4. 小組討論</li> </ol>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	04/06 - 04/10	小小美食家	1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。 2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。 3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。 4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。 5. 收集並了解各國美食烹調特點。 6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 (家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 (家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。 (家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。 (家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 烹飪實作 4. 小組討論	
10	04/13 - 04/17	小小美食家	1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。 2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。 3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。 4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。 5. 收集並了解各國美食烹調特點。 6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 (家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 (家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。 (家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。 (家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 烹飪實作 4. 小組討論	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 1	04/20 - 04/24	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p> <p>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 烹飪實作</p> <p>4. 小組討論</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 2	04/27 - 05/01	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p> <p>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權)</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政)</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政)</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 烹飪實作</p> <p>4. 小組討論</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 3	05/04 - 05/08	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p> <p>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權)</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政)</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政)</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 烹飪實作</p> <p>4. 小組討論</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 4	05/11 - 05/15	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p> <p>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>第二次評週</p>	<p>(人權)</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政)</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政)</p> <p>3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師檢覆</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 小組發表</p>	段考週



週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 5	05/18 - 05/22	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p> <p>6. 學習藉由認識異國美食來更了解本國美食特色。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師檢覆</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 小組發表</p>	
1 6	05/25 - 05/29	小小美食家	<p>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</p> <p>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</p> <p>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</p> <p>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</p> <p>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 教師檢覆</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 小組發表</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1 7	06/01 - 06/05	小小美食家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</li> <li>2. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</li> <li>3. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</li> <li>4. 知悉並欣賞多元的飲食生活內涵。</li> <li>5. 收集並了解各國美食烹調特點。</li> </ol>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢覆</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	
1 8	06/08 - 06/12		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解慢食的定義、推廣內容及慢食哲學。</li> <li>2. 認同慢食並能實踐。</li> <li>3. 能自我落實低碳飲食行動。</li> <li>4. 了解臺灣各處在地美食，從中了解其飲食特色及與地方飲食文化之關聯。</li> <li>5. 能發揮互助合作團隊精神，依工作分配完成交付任務。</li> <li>6. 思考可行的方式，將具臺灣飲食文化之特色美食推廣到其他國家。</li> </ol>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>(人權) 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>(家政) 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>(家政) 3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。</p> <p>(家政) 3-4-6 欣賞不同衣食住行育樂等文化，激發創意美化生活。</p> <p>(家政) 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師檢覆</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	