

臺北市木柵國民中學 108 學年度七年級綜合領域輔導課程計畫

編撰教師:綜合領域教師群

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)
核心素養 或 課程目標	<p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
學習 重點	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>

			3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容		Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
學習進度週次/節數			
學期	週次	日期	單元主題 單元內容
第1學期	1	08/26-08/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界
	2	09/02-09/06	
	3	09/09-09/13	
	4	09/16-09/20	
	5	09/23-09/27	
	6	09/30-10/04	
	7	10/07-10/11	【第一次評量週】 複習評量
	8	10/14-10/18	主題二、青春學習站(輔導)
	9	10/21-10/25	單元二、自我圓
			<p>【活動1】 友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。</p> <p>【活動2】 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p> <p>【活動3】 校園資源大串聯 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> <p>【活動4】 新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p> <p>【活動1】 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>

10	10/28-11/01	舞曲	【活動 2】我的特質
11	11/04-11/08		運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。
12	11/11-11/15		
13	11/18-11/22		
			【活動 4】我的成長小書 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。
14	11/25-11/29	【第二次評量週】	複習評量
15	12/02-12/06	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	【活動 1】學習挖挖哇
16	12/09-12/13		探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。
17	12/16-12/20		【活動 2】學習雷達站
18	12/23-12/27		分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。
19	12/30-01/03		【活動 3】學習 A 計畫
20	01/06-01/10		訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。
			【活動 4】學習計畫檢測站
			針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。
21	01/13-01/17	【第三次評量週】	複習評量
22	01/20	結業式	

第 2 學 期	1	02/10- 02/14	主題一、青春關 懷情(輔導) 單元一、群我交 響曲	【活動1】我們這一班 接納重視班級成員的個殊性和存在性。
	2	02/17- 02/21		【活動2】班級特攻隊 了解領導與被領導在團體中的關係。
	3	02/24- 02/28		【活動3】「友」你愛我零霸凌 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。
	4	03/02- 03/06		【活動4】七年愛班 營造和諧的班級氛圍，奠基共好的學校生活。
	5	03/09- 03/13		
	6	03/16- 03/20		
	7	03/23- 03/27	【第一次評量 週】	複習評量
	8	03/30- 04/03	主題二、青春關 懷情(輔導) 單元二、多元智 慧王	【活動1】多元智慧知多少 了解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。
	9	04/06- 04/10		【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。
	10	04/13- 04/17		【活動3】多元智慧 Live Show 運用與表現自己的多元智慧。
	11	04/20- 04/24		【活動4】多元展望未來 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。
	12	04/27- 05/01		
	13	05/04- 05/08		
	14	05/11- 05/15	【第二次評量 週】	複習評量
	15	05/18- 05/22	主題三、青春關 懷情(輔導) 單元三、我愛我 的存在	【活動1】生命不設限 感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己各階段的生命歷程。
	16	05/25- 05/29		【活動2】完美並不美(一) 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。
	17	06/01- 06/05		【活動3】生命的交流 分享生命中出現的牠。學習照顧生活中的其他生命。
	18	06/08- 06/12		

	19	06/15-06/19	【活動4】珍愛生命 透過實踐將愛傳遞分享出去。實踐並珍惜自己與他人的生命。
	20	06/22-06/26	
	21	06/29-06/30	【第三次評量週】 複習評量
議題融入	<p>人權教育：人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人權教育：人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品</p> <p>品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品德教育：品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品德教育：品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品德教育：品 EJU 自律負責。</p> <p>生涯規劃教育：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃教育：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>生涯規劃教育：涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生涯規劃教育：涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> <p>家庭教育：家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家庭教育：家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>家庭教育：家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>戶外教育：戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> <p>戶外教育：戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>戶外教育：戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育：戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環境教育：環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環境教育：環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環境教育：環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。</p> <p>海洋教育：海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海洋教育：海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>法治教育：法 J2 避免歧視。</p> <p>安全教育：安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安全教育：安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>生命教育：生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>		

評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
教學設施 設備需求	電腦或投影機	
師資來源	校內教師-綜合活動	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學
備註		