

臺北市木柵國民中學 108 學年度七年級綜合領域童軍課程計畫

編撰教師：

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	
核心素養 或 課程目標	<p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。
學習進度週次/ 節數	單元主題	單元內容

學期	週次	日期		
第 1 學期	1	08/26-08/30	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。動力。
	2	09/02-09/06	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。動力。
	3	09/09-09/13	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 2】有夥伴，真好 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。
	4	09/16-09/20	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 2】有夥伴，真好 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。
	5	09/23-09/27	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。
	6	09/30-10/04	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。
	7	10/07-10/11	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	【活動 4】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體 【第一次評量週】
	8	10/14-10/18	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。
	9	10/21-10/25	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。
	10	10/28-11/01	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 2】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。
	11	11/04-11/08	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 2】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。
	12	11/11-11/15	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。
	13	11/18-11/22	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 4】同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。
	14	11/25-11/29	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	【活動 4】同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 【第二次評量週】
	15	12/02-12/06	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。
	16	12/09-12/13	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。

	17	12/16- 12/20	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。
	18	12/23- 12/27	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。
	19	12/30- 01/03	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。
	20	01/06- 01/10	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。
	21	01/13- 01/17	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 【第三次評量週】
	22	01/20	結業式	結業式
第 2 學 期	1	02/10- 02/14	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動1】守護地球Go 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。
	2	02/17- 02/21	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動1】守護地球Go 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。
	3	02/24- 02/28	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動2】諾亞方舟新使命 能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。
	4	03/02- 03/06	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動2】諾亞方舟新使命 能藉由參與諾亞方舟體驗活動，說出個人與環境的關係。
	5	03/09- 03/13	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動3】無痕野餐趣 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。
	6	03/16- 03/20	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動3】無痕野餐趣 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。
	7	03/23- 03/27	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	【活動4】環保野餐樂 能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 【第一次評量週】
	8	03/30- 04/03	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。
	9	04/06- 04/10	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。
	10	04/13- 04/17	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動2】創造好火伴(一) 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。
	11	04/20- 04/24	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動2】創造好火伴(一) 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方式。

12	04/27-05/01	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動3】安全護家園 能分析用火的危險情形、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。
13	05/04-05/08	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動3】安全護家園 能分析用火的危險情形、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。
14	05/11-05/15	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	【活動4】野炊美味現 能運用生火野炊技巧，執行鐵罐料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 【第二次評量週】
15	05/18-05/22	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。
16	05/25-05/29	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。
17	06/01-06/05	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。
18	06/08-06/12	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。
19	06/15-06/19	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動3】開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。
20	06/22-06/26	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活營家	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 【第三次評量週】
21	06/29-06/30	結業式	結業式
議題融入	<p>品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育：戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育：戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
教學設施 設備需求	電腦或投影機		
師資來源	校內教師-綜合活動		<input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學

備註	
----	--