

臺北市木柵國民中學 108 學年度 8 年級社會領域歷史課程計畫

教科書版本：翰林版

編撰教師：社會領域八年級任課教師

一、本學年學習目標

- (一)能瞭解中國史前文化與史前傳說
- (二)能認識夏商周三代歷史與文化發展
- (三)能知道秦漢大一統帝國的興亡與文化成就
- (四)能瞭解魏晉南北朝的政治發展與社會現象
- (五)能認識隋唐帝國的發展與經濟文化對周遭國家的影響
- (六)能知道宋元時期的國際關係與學術文化成就
- (七)能認識明清的社會文化與中外關係
- (八)能瞭解晚清的變局與近代中國的改革變法
- (九)能認識中華民國的建立及發展
- (十)能知道中華人民共和國的建立及發展

二、第 1 學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/26-08/30	註冊、開學	不排課					
2	09/02-09/06	第一章 從史前到春秋戰國	1. 認識舊石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2. 認識新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 3. 了解遠古的神話傳說。 二、情意目標 4. 體會中國歷史的源遠流長。 5. 知曉堯傳舜、舜傳禹的禪讓政治及其歷史意義。	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題,人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
3	09/09-09/13	第一章 從史前到春秋戰國	1. 說明夏代的歷史發展,了解夏朝開啟世襲制度的歷史意義。 2. 知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就。 3. 理解中國慎終追遠的精神。 4. 了解西周建立的過程,以及西周初期的政治局勢。	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			5. 明了封建體制形成的要素以及運作方式。 6. 能評價三代帝王盛衰興亡的功過得失。 7. 能欣賞三代各種青銅工藝之美。 8. 能感受環境對生活文化的影響，積極培養求新求變的精神。	境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。			
4	09/16-09/20	第一章 從史前到春秋戰國	1. 理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 2. 了解商鞅變法的內容，理解秦統一天下的原因。 3. 探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 4. 了解東周社會階層流動的情形與意義。 5. 能明白制度法規對人類文明的影響。 6. 能感受春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 7. 能體會春秋戰國的時局對政治與思想的影響。	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
5	09/23-09/27	第二章 秦漢大一統帝國的建立	1. 說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 2. 說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 3. 了解漢代的學術發展，包括經學研究與史學成就。 4. 敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。 5. 思考中西文化交流對中國的影響。 6. 感受文字載體演進對人類文明發展的重要性。	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
6	09/30-10/04	第二章 秦漢大一統帝國的建立	1. 探討秦始皇的統制措施。 2. 了解秦代覆亡的原因。 3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 8. 能對秦始皇的功過做出評價。 9. 能體會皇帝幼年即位會遭遇到的困境與宦官得勢的原因。 10. 體會王莽改制，其理想與現實之間的落差。	的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		5. 實作評量 6. 情境測驗	
7	10/07-10/11	第一次段考	復習評量					段考週
8	10/14-10/18	第三章 魏晉南北朝的分與合	1. 分析華北的曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2. 比較三國分立的情形。 3. 講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景。 4. 講述五胡十六國的紛亂局面。 5. 講述南北朝對峙的歷史發展。 6. 能認識小說與史實的差異。 7. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
9	10/21-10/25	第三章 魏晉南北朝的分與合	1. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			2. 認識民族關係是此時重要的歷史課題，並了解胡漢長期衝突與融合的過程，形成隋唐華夷一家的歷史意義。 3. 理解經濟重心南移的重要性。 4. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 5. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。 6. 體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容的態度相處共存。	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
10	10/28-11/01	第三章 魏晉南北朝的分與合	1. 了解清談與玄學興起背景與內容。 2. 認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。 3. 體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代變遷對思想的影響。	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
11	11/04-11/08	第四章 胡漢融合的隋唐帝國	1. 了解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2. 認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性。 3. 分析秦朝與隋朝的相似處。 4. 知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5. 了解中國唯一女帝武則天篡唐自立的過程與意義。 6. 認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7. 體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8. 了解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9. 講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10. 解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 11. 體認國家或任一團體的成功有賴於領袖的識人與包容，以及群體的合作。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
12	11/11-11/15	第四章 胡漢融合的隋唐帝國	一、認知目標 1. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 2. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 3. 了解唐朝對外開放，外來宗教	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系	【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>自由傳播的情形。</p> <p>4. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。</p> <p>5. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化。</p>	<p>統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。</p> <p>2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。</p>			
13	11/18-11/22	第四章 胡漢融合的隋唐帝國	<p>1. 介紹唐朝文學藝術之美。</p> <p>2. 說明文成公主入藏的時代意義。</p> <p>3. 講述唐文化對新羅的影響。</p> <p>4. 講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。</p> <p>5. 說明恒羅斯戰役及造紙術西傳情形。</p> <p>6. 感受中國文化對週邊國家的影響。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。</p> <p>2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。</p> <p>3-4-10 解析社會</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。			
14	11/25-11/29	第二次段考	復習評量			1	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	段考週
15	12/02-12/06	第五章 多民族並立的宋元時期	1. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 5. 體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 6. 理解王安石變法失敗的原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
16	12/09-12/13	第五章 多民族並立的宋元時期	<ol style="list-style-type: none"> 了解金國滅遼、滅宋的史實。 探討岳飛之死與南宋偏安。 講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響。 探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。 分析元帝國的種族政策及後遺症。 體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 肯定岳飛等人盡忠報國的愛國精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 實作評量 情境測驗 	
17	12/16-12/20	第五章 多民族並立的宋元時期	<ol style="list-style-type: none"> 說明宋代以來城市生活的多姿多采。 講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 說明紙幣的出現、演變及意義。 說明宋代科舉制度對社會的影響。 解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》。 介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 講述司馬光《資治通鑑》的特色。 介紹沈括的成就，與宋元三大科技的進展。 探討宋元三大科技西傳的重要影響。 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 實作評量 情境測驗 	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。			
18	12/23-12/27	第六章 明代與盛清的發展	1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，說明張居正實施教改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，終於導致明的亡國。 5. 說明努爾哈齊與皇太極的經營促使女真再度興起。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因。 8. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 9. 評價君主專制獨裁對中國歷史發展的影響。 10. 評價歷代變法革新不能成功的原因。 11. 體會在清初高壓與懷柔並行統治政策下的民眾心態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
19	12/30-01/03	第六章 明代與盛清的發展	1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>說明張居正實施教改革的背景、內容及結果。</p> <p>4. 說明明末面對的內憂外患，終於導致明的亡國。</p> <p>5. 說明努爾哈齊與皇太極的經營促使女真再度興起。</p> <p>6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。</p> <p>7. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因。</p> <p>8. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。</p> <p>9. 評價君主專制獨裁對中國歷史發展的影響。</p> <p>10. 評價歷代變法革新不能成功的原因。</p> <p>11. 體會在清初高壓與懷柔並行統治政策下的民眾心態。</p>	<p>響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>		6. 情境測驗	
20	01/06-01/10	第六章 明代與盛清的發展	<p>1. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。</p> <p>2. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。</p> <p>3. 解釋明清時專業市鎮興起的情形與商幫的形成背景意義。</p> <p>4. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。</p> <p>5. 說明明清時商人社會地位與角色的改變。</p> <p>6. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。</p> <p>7. 講述傳統中國讀書人的身分地位與社會責任。</p> <p>8. 評價明清社會經濟發展的成就與困境。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
21	01/13-01/17	第三次段考	復習評量			1	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	段考週
22	01/20	結業式						

三、第2學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	02/10-02/14	第一章 晚清的變局	1. 了解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態 2. 了解鴉片戰爭是中西文化差異的產物 3. 體會文化、觀念等衝突會導致戰爭爆發 4. 感受鴉片對清末中國的危害	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇,提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響,並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
2	02/17-02/21	第一章 晚清的變局	1. 了解英法聯軍的起因、經過與意義 2. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土 3. 感受諸多不平等條約對中國的影響 4. 了解太平天國起事的背景、制度 5. 體會清中葉以後中國社會遭遇的困境 6. 評價太平天國的得失	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇,提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨			
3	02/24-02/28	第一章 晚清的變局	1. 了解英法聯軍的起因、經過與意義 2. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土 3. 感受諸多不平等條約對中國的影響 4. 了解太平天國起事的背景、制度 5. 體會清中葉以後中國社會遭遇的困境 6. 評價太平天國的得失	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
4	03/02-03/06	第二章 清末的改革	1. 了解自強運動的內容、重心及失敗的原因 2. 體會清廷推行自強運動的時代背景	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
5	03/09-03/13	第二章 清末的改革	1. 了解甲午戰爭對近代中國的衝擊 2. 了解甲午戰爭的起因、經過及結果 3. 理解瓜分風潮的內容及中國所	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			面臨的危機 4. 由甲午戰爭的結果，簡單評價日本明治維新與中國的自強運動	等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀		6. 情境測驗	
6	03/16-03/20	第二章 清末的改革	1. 了解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因 2. 從瓜分危機到門戶開放政策，體會知識分子面對當時困局，亟求改革的心理	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度與價值觀	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
7	03/23-03/27	第一次段考	復習評量			1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 作業評量	段考週
8	03/30-04/03	第三章 清末的覆亡	1. 了解中國人仇外心態的背景與反應 2. 了解義和團與八國聯軍的起因、經過 3. 了解辛丑和約對中國造成的傷害 4. 評價義和團「扶清滅洋」排外舉動的效果與影響	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
9	04/06-04/10	第三章 清末的覆亡	1. 了解庚子新政及立憲運動的背景與內容	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制	1	1. 教師觀察 2. 自我評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			2. 體會清廷推動新政的時代背景 3. 認知立憲運動的價值與意義	等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
10	04/13-04/17	第三章 清末的覆亡	1. 了解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線 2. 分析武昌起義的背景與革命成功的原因 3. 體會知識分子在國家危亡之際用不同的方式推動改革 4. 感受民主政治的珍貴,珍惜現有的生活	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
11	04/20-04/24	第四章 民初政局與社會變遷	一、認知目標 1. 了解民初立時的政局與臨時約法 2. 了解二次革命的起因,及洪憲帝制的醞釀與失敗 二、情意目標 3. 感受民主政治的珍貴,珍惜現有的生活	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做歷史解釋的多元性 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異			
12	04/27-05/01	第四章 民初政局與社會變遷	一、認知目標 1. 了解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因 二、情意目標 2. 體會軍閥割據對國家發展帶來的嚴重影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
13	05/04-05/08	第四章 民初政局與社會變遷	一、認知目標 1. 了解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響 二、情意目標 2. 體認中西文化交流的重要影響 3. 體會民族情感對國家發展的影響力	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	【人權教育】 1-4-3 了解世界上部同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異			
14	05/11-05/15	第二次段考	復習評量			1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 作業評量	段考週
15	05/18-05/22	第五章 國民政府的統治	1. 了解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因 2. 評價國家在內外交迫時，全民團結的重要性	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>的經濟發展之關係</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>				
16	05/25-05/29	第五章 國民政府的統治	<p>1. 了解十年建國的時間及進行背景</p> <p>2. 了解十年建國期間的內憂與外患</p> <p>3. 體認經濟發展的困境與因應之道</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	
17	06/01-06/05	第五章 國民政府的統治	<p>1. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響</p> <p>2. 感受戰爭的艱辛及對人民生活的影響</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【生涯發展教育】</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係			
18	06/08-06/12	第六章 中華人民共和國的建立與發展	1. 了解國共內戰中，國民政府失利的原因、其經過與結果，及戰爭期間憲政的發展 2. 了解毛澤東主政期間的政治發展 3. 評價國共勢力消長的歷史意義	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				益競爭而造成衝突、對立與結盟				
19	06/15-06/19	第六章 中華人民共和國的建立與發展	一、認知目標 1. 認識文化大革命對中國的負面影響 2. 了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3. 體認十年文革對中國造成的浩劫 4. 體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
20	06/22-06/26	第六章 中華人民共和國的建立與發展	一、認知目標 1. 認識文化大革命對中國的負面影響 2. 了解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰 二、情意目標 3. 體認十年文革對中國造成的浩劫 4. 體認經濟快速發展與區域發展不均對現代社會的衝擊	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 7-4-3 探討國際貿易與國家	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 【人權教育】 1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>的經濟發展之關係</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>				
21	06/29-06/30	第三次段考	復習評量			1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 作業評量	段考週