

臺北市立木柵國民中學 106 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：「木中生涯路、適性展多元」

貳、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 二、技術及職業教育法(104年1月14日華總一義字第10400002681號令)。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- 四、臺北市政府教育局 106 年 6 月 16 日北市教中字第 10635850610 號函。

參、辦理目的：

- 一、透過各項教學及活動協助學生自我探索與生涯試探，並培養生涯發展能力。
- 二、協助學生認識工作世界，建立正確工作價值觀及高尚的職業道德，開創有價值的人生。
- 三、透過生涯發展教育融入教學及活動協助學生做生涯決定，期能達到自我實現。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺北市政府教育局
- 三、承辦單位：臺北市立木柵國民中學

伍、辦理期程：106 學年度（106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日）

陸、實施對象：106 學年度全體學生。

柒、行政組織與運作

一、「生涯發展教育工作執行委員會」工作職掌及人員名單如下

職 稱	姓 名	工作項目	職 掌	備註
召集人	陳麗英	督導	督導生涯發展教育辦理狀況、主持相關會議	校 長
副召集人	白玉鈴	課程規劃	協助規劃融入各領域課程事宜	教務主任
執行秘書	吳貞芳	策劃	策劃生涯發展教育之實施、活動企劃	輔導主任
總幹事	吳秉儒	推動執行	一、計畫執行進度控管 二、行政業務配合	資料組長
行政組 組員	鍾永焜			學務主任
	王國浩			總務主任
	許淑妃			會計主任
	何蕙瓊			人事主任
教學組長	陳佩盈	教學推動	課程教學進度控管	教學組長
教學組 組員	沈昌翰	教學實施	進行生涯發展教育融入國文領域教學	國文領域 召集人
	蘇婉亭		進行生涯發展教育融入英文領域教學	英語領域 召集人
	吳旭山		進行生涯發展教育融入數學領域教學	數學領域 召集人
	曾郁傑		進行生涯發展教育融入自然與生活科技領域 教學	自然領域 召集人
	李曉萍		進行生涯發展教育融入社會領域教學	社會領域 召集人
	劉瓊尹		進行生涯發展教育融入健康與體育領域教學	健體領域 召集人
	劉盈青		進行生涯發展教育融入藝術與人文領域教學	藝文領域 召集人
	吳秉儒		進行生涯發展教育融入綜合活動領域教學	綜合領域 召集人
	歐河怡		進行生涯發展教育融入特教教學	特教領域 召集人
活動組長	林雪筠	活動協助	一、計畫執行進度控管 二、活動策劃及執行	輔導組長

活動組 組員	方暄涵	協助辦理各項活動或非正式課程之支援	訓育組長
	吳秉儒		資料組長
	柳怡君		七年級 導師代表
	林彥良		八年級 導師代表
	曹心玉		九年級 導師代表
	高玉瑩		社區人士 (家長會長)

二、「生涯發展教育議題課程小組」(設於課發會下)工作職掌及名單如下

職 稱	姓 名	工作項目	職 掌	備註
組長	白玉鈴	課程規劃	協助規劃融入各領域課程事宜	教務主任
副組長	陳佩盈	教學推動	生涯發展教育議題課程教學融入規畫及教學進度控管	教學組長
組員	沈昌翰	教學實施	進行生涯發展教育融入國文領域教學	國文領域 召集人
	蘇婉亭		進行生涯發展教育融入英文領域教學	英語領域 召集人
	吳旭山		進行生涯發展教育融入數學領域教學	數學領域 召集人
	曾郁傑		進行生涯發展教育融入自然與生活科技領域教學	自然領域 召集人
	李曉萍		進行生涯發展教育融入社會領域教學	社會領域 召集人
	劉瓊尹		進行生涯發展教育融入健康與體育領域教學	健體領域 召集人
	劉盈青		進行生涯發展教育融入藝術與人文領域教學	藝文領域 召集人
	吳秉儒		進行生涯發展教育融入綜合活動領域教學	綜合領域 召集人
	歐河怡		進行生涯發展教育融入特教教學	特教領域 召集人

捌、課程規劃

透過融入各領域課程教學、彈性學習節數及運用相關活動等方式進行，內容如下：

一、融入各領域課程教學

(一)實施對象：七年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	沈昌翰 等	【七上】		
		一、夏夜	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		二、絕句選	2	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		四、做自己的貴人	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		語文常識(一)標點符號使用法	1	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		五、心囚	1	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		六、論語選	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		七、紙船印象	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		八、音樂家與職籃巨星	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		九、兒時記趣	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十一、背影	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		十二、畫貓的男孩	1	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		【七下】		
		一、小詩選	2	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		二、律詩選	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		三、母親的教誨	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

		四、謝天	3	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		五、五柳先生傳	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		六、蠍子文化	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		七、王冕的少年時代	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		九、記承天夜遊	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十、在大地上寫詩	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十一、晏子使楚	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能
		十二、藍色串珠項鍊	2	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (英文)	蔡景雲 等	【七上】		
		Unit 1 Who Is He?	2	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山 等	【七上】		
		1-1 正負數與絕對值 1-3 整數的乘除 1-4 指數律 1-5 科學記號	16	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		2-1 質因數分解 2-4 分數的乘除	8	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

		3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題	12	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
數學領域	吳旭山 等	【七下】		
		1-1 二元一次方程式	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的 圖形	8	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		3-1 比例式	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		4-1 變數與函數	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		5-2 一元一次不等式的 應用	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
自然與生活科技領域(生物)	曾郁傑 等	【七上】		
		1-1 探究自然的方法 1-2 生命的起源	3	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
自然與生活科技領域(生物)	曾郁傑 等	【七下】		
		4-3 原生生物界 4-4 菌物界 4-5 植物界 4-6 動物界	9	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		5-4 認識生態系	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
自然與生活科技領域(生科)	曾郁傑 等	【七上】		
		7-3 運用科技解決問題 7-4 居家的生活環境	2 1	3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
自然與生活科技領域(生科)	曾郁傑 等	【七下】		
		7-3 資訊傳播處理的方式	2	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。
		7-4 網際網路傳播	2	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		7-5 資訊傳播未來的發展趨勢	2	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (歷史)	陳玟玟 等	【七下】		
		戰後臺灣的經濟與社會	1	2-2-3 認識不同類型工作內容。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (地理)	陳玟玟 等	【七下】		
		第六章台灣的區域問題	1	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (公民)	陳玟玟 等	【七上】		
		第一章自我的成長	2	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		第五章友善校園與終身學習	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青 等	【七上】		
		表演停看聽	6	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		禮讚四季的表演	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青 等	【七下】		
		奇裝異服為哪樁	6	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		巧妝新藝象	4	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		尋找詩的舞臺呈現	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
健康與體	劉瓊尹	【七上】		

育領域 (體育)	等	體適能 1. 柔軟度 2. 肌力 3. 肌耐力	6	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		小兵立大功—排球活動	6	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
健康與體育領域 (體育)	劉瓊尹 等	【七下】		
		足壘球	4	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		掌中妙計-籃球	8	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (家政)	吳秉儒 等	【七上】		
		三生活自理家-單元七 翩翩風采	7	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (童軍)	吳秉儒 等	【七上】		
		親親校園- 我是新鮮人 團隊你我他	6	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (輔導)	吳秉儒 等	【七上】		
		青春逗陣行	7	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
		世界唯一的我	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		我的智慧寶盒	4	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

	青春記事本	1	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
【七下】			
	友情「心」樂園	3	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
	歡喜來逗陣	5	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
	學習加油站-時間管理	2	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
	彩繪寬廣的藍天	3	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

(二)實施對象：八年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	沈昌翰 等	【八上】		
		二、愛蓮說	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		三、古詩選	5	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		四、歲月跟著	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		五、西北雨	1	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		六、大明湖	5	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		七、為學一首示子姪	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		【八下】		
		一、碧翠絲的羊	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		二、偷靴	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		三、我所知道的康橋	5	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		四、良馬對	3	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		六、木蘭詩	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		八、幽夢影選	2	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		九、陋室銘	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
十、新詩選	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
十一、空城計	2	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		

		十二、麥帥為子祈禱文	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
--	--	------------	---	------------------------

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (英文)	蔡景雲 等	【八上】		
		L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	4	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		Review 1 First mid-tterm	4	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	4	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
語文領域 (英文)	蔡景雲 等	【八上】		
		First mid-term	4	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山 等	【八上】		
		2-2 根式的運算	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
數學領域	吳旭山 等	【八下】		
		3-1 三角形的內角與外角 3-2 三角形的全等性質 3-3 垂直平分線與角平分線的性質 3-4 三角形的邊角關係	16	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	12	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
自然與生活科技領域(理化)	曾郁傑 等	【八上】		
		1-1 長度與體積的測量 1-2 質量的測量 1-3 密度	7	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊教育。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。

		3-1 波的傳播與特性 3-2 聲波的產生與傳播 3-4 多變的聲音	11	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊教育。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。
		4-1 光的傳播 4-2 光的反射與面鏡 4-3 光的折射與透鏡 4-4 光學儀器 4-5 光與顏色	9	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊教育。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。
		5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱 5-3 熱的傳播方式 5-4 熱對物質的影響	6	3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊教育。
		6-1 元素與化合物 6-2 認識元素 6-3 元素與週期表 6-4 原子與分子 6-5 物質變化的粒子觀點	12	3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊教育。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (歷史)	陳玟玟 等	【八下】		
		第六章 中華人民共和國的建立與發展	1	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (地理)	陳玟玟 等	【八上】		
		第五章 產業活動	1	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
社會領域 (地理)	陳玟玟 等	【八下】		
		第一章 南部地區	2	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		第二章 北部地區	1	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
		第二章 東北亞	1	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青 等	【八上】		
		來自原野的律動	3	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		在規範與奔放間起舞	7	2-2-1 培養良好的人際互動能力。

藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青等	【八下】		
		光影交會一百年	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		全世界都在跳舞	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		臺灣歌仔唱抹煞	4	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		歌聲舞影音樂劇	5	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (音樂)	劉盈青等	【八上】		
		華夏風情 2. 抒情詠志華夏音	5	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		音樂 2. 優雅的古典樂派	3	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		音樂 3. 劇樂交輝	3	3-3-5 發展規劃生涯的能力。
藝術與人文領域 (音樂)	劉盈青等	【八下】		
		聲·影·音·像全藝術 繽紛聲影	2	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (視藝)	劉盈青等	【八上】		
		文明與設計	1	3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		形與色的解放	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
藝術與人文領域 (視藝)	劉盈青等	【八上】		
		影音畫視界	4	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		環境·建築·生活圈	5	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		動漫天地	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
健康與體育領域 (健教)	劉瓊尹等	【八上】		
		第二篇安全的生活 第3章戶外安全	2	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		第二篇安全的生活 第4章急救情報網	2	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
健康與體育	劉瓊尹	【八下】		

育領域 (健教)	等	第一篇優質少年 第2章調適好心情	2	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
-------------	---	---------------------	---	--

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
健康與體育領域 (體育)	劉瓊尹 等	【八上】		
		掌上乾坤(籃球)	2	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		小兵立大功(排球)	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
健康與體育領域 (體育)	劉瓊尹 等	【八下】		
		互助合作-排球	8	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		短兵相接-籃球	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		攻其不備-羽球	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動領域 (童軍)	吳秉儒 等	【八上】		
		戶外生活家露營趣 1. 露營 Fun 開心 2. 營地玩賞 3. 露營大「代誌」 4. 歡樂滿行囊 5. 露營有品 6. 露營企畫大賞	8	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動領域 (輔導)	吳秉儒 等	【八上】		
		友誼萬歲	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		網路交友	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		近距離的心	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		心靈即時通	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		美麗人生	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		成長的軌跡	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
綜合活動 領域 (輔導)	吳秉儒 等	【八下】		
		職業萬花筒	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		我的生涯密碼	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		成長的軌跡	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

(三)實施對象：九年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	沈昌翰 等	【九上】		
		二、生於憂患死於安樂	3	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		三、詞選	5	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		四、土	5	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		六、大明湖	3	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		七、習慣說	3	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		八、青鳥就在身邊	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		九、與宋元思書	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十一、寄弟墨書	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十二、射鵰英雄傳——智鬥書生	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
語文領域 (國文)	沈昌翰 等	【九下】		
		一、鄒忌諷齊王納諫	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		三、元曲選	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		四、石滬	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		五、座右銘	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		六、求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		七、大鼠	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		八、與荒野相遇	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		九、棒球靈魂學	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-4-1 學習如何找並運用職業世界的資料。
		文言文：戲說三戒	5	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		成語：成語選邊站	5	2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
		【九上】		
語文領域 (英文)	蔡景雲 等	L4 Baby Was Found by a Friend of Mine	4	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		L5 This Is How I Get Good Luck	4	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
		L9 This Isn' t the Life That I Want	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		Review 3	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
語文領域 (英文)	蔡景雲 等	【九下】		
		L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	4	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	4	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		Diary of a Wimpy Kid	4	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		October Sky	4	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山 等	【九上】		
		1-2 相似形	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		2-1 點、直線、圓之間的關係	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
數學領域	吳旭山 等	【九下】		
		1-3 二次函數的應用	4	3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。
		2-1 角柱與圓柱 2-2 角錐與圓錐	4	3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (地理)	陳玟玟 等	【九上】		
		第二章 歐洲概述與南歐	1	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
		第三章 西歐與北歐	1	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		第五章 北美洲	1	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (公民)	陳玟玟 等	【九上】		
		第三篇經濟與生活(上) 第二章生產與企業型態	4.5	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

		第三篇經濟與生活（上） 第三章企業責任與綠色經濟	4.5	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活（上） 第五章分工與貿易	4.5	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活（上） 第六章個人與家庭經濟	6	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青 等	【九上】		
		第九課 用劇本記錄青春紀事	1	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
藝術與人文領域 (表藝)	劉盈青 等	【九下】		
		第七課 寫實與非寫實	3	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		第八課 力求創新的臺灣現代劇場	2	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
藝術與人文領域 (音樂)	劉盈青 等	【九下】		
		從電影看世界音樂	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
健康與體育領域 (體育)	劉瓊尹 等	【九上】		
		體適能 1. 柔軟度 2. 肌力 3. 肌耐力	6	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
健康與體育領域 (體育)	劉瓊尹 等	【九下】		
		生命體驗-適應體育 登峰造極-攀岩	2	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

		滾球大賽-保齡球 碰碰樂-撞球	4	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		迎風快感-自行車 攻守俱佳-籃球	2	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (家政)	吳秉儒 等	【九下】		
		選擇大不同	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。
		經典回憶	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		珍愛行動	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (童軍)	吳秉儒 等	【九下】		
		休閒 My Way	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。
		樂活休閒	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (輔導)	吳秉儒 等	【九上】		
		蓄勢待發	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		高校情報站	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		開啟升學大門	3	3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
		興趣測驗	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		全面啟動	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。

		高中職大不同	4	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		夢想旅途啟程	2	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		我的故事	2	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
綜合活動 領域 (輔導)	吳秉儒 等	【九下】		
		抉擇時刻	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		預見未來	3	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		我們的故事	2	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		壓力調適	2	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀與人格特質。
		傳愛·薪傳	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

二、彈性學習節數/規劃選修課程

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
七年級	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2時	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1時	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1時/次	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 8次	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
八年級	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2時	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1時	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1時/次	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 8次	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
九年級	技藝教育課程	高職教師	教務處	全學年 3時/次	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	協助學生生涯探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯規劃

三、運用相關活動

編號	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯指標	預期目標
1	辦理親師生學校活動	輔導組	教務處 學務處 總務處	上、下 學期學 校日	全校 親師生	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質	從教學說明、班級經營、親師座談等親師溝通活動，提供相關資訊，協助學生

						所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	做生涯規劃。
2	辦理適性輔導 多元進路宣導	資料組	教務處	上、下 學期各 3 時/次	全校 親師生	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	提供進路資訊 的瞭解
3	發生涯發展 教育特刊	資料組	教務處 學務處 總務處	每學年 1 次	全校 親師生	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	宣導生涯規劃 之觀念,提供職 業及生涯相關 訊息。
4	展示升學資料 * 展示各高中 職、五專升學 資料及多元 進路資訊等	資料組	教務處 學務處	全學年	全校 親師生	2-3-2 瞭解自己的興趣、 性向、價值觀及人格特質 所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運 用工作世界的資料。	提供親師升學 相關資訊,協助 學生生涯探索 與規劃。
5	實施各項心理 測驗 * 如 智力 測 驗、賴氏人格 測驗、學習與 讀書策略量 表、多元性向 測驗、情境式 職涯興趣測 驗等	資料組 輔導 教師	教務處	依測驗 計畫時 程,逐 步實施	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、 性向、價值觀及人格特質 所適合發展的方向。	協助學生自我 覺察。
6	認識高職類科 * 透過課程藉 由介紹及觀 賞影片,認識 高職 15 類 群,以及新興 熱門行業	輔導 教師	教務處	全學年 綜合活 動領域 課程	全校 學生	2-3-3 瞭解社會發展階段 與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運 用工作世界的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選 擇與工作間的關係。	協助學生生涯 覺察與探索。
7	建立學生生涯 成長檔案	資料組 輔導 教師	教務處 學務處	全學年 綜合活 動領域 課程	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、 性向、價值觀及人格特質 所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能 力。	協助學生生涯 探索與規劃。
8	建立學生生涯 領航儀表板	資料組 輔導教 師	教務處 學務處	全學年 綜合活 動領域	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、 性向、價值觀及人格特質 所適合發展的方向。	協助學生生涯 探索與規劃。

				課程		3-3-5 發展規劃生涯的能力。	
9	校友經驗分享	資料組	學務處	下學期 3 時/次	全校 學生	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
10	學生個別晤談與輔導	輔導教師		全學年 適時	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯探索與規劃。
11	生涯進路資訊諮詢	輔導教師		全學年 適時	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	協助學生生涯探索與規劃。
12	辦理高中職宣導/參觀活動	外聘講師	教務處	全學年 9 場次	九年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
13	社區高職參觀活動	輔導室	教務處 學務處	全學年 8 場次	八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
14	辦理職業達人講座	外聘講師	教務處 學務處	下學期 5 場次 2 時/次	八年級	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	協助學生探索生涯價值觀。
15	寒暑假職業輔導研習營	資料組	教務處 學務處	寒暑假	七八 年級	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生自我覺察與職業性向探索。
16	開設「生涯探索」自我成長小團體	輔導教師	教務處 學務處	上學期 8 時/次	七八 年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生探索自我，培養生涯抉擇的能力

17	辦理職群試探活動	資料組	教務處 學務處	全學年 15場次 2時/次	七八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生探索生涯價值觀。
18	辦理才藝競賽	訓育組	教務處 輔導室	上、下學期各 1次	七八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	提供舞台，讓學生展現個人才藝，發現自我長處。
19	職業訪談	資料組	教務處 輔導室	上學期	八年級	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	協助學生自我覺察與職業性向探索。

玖、實施進度：

工作項目	辦理日期	對象	主持人	地點
辦理計畫工作協調及分配	106.08	所有承辦人員	陳麗英校長	會議室
課程規劃	106.06-08	教學組長、教學組組員	白玉鈴主任	會議室
研擬主題學習活動、規劃活動及非正式課程	106.09	總幹事、活動組、活動組組員	吳貞芳主任	會議室
選定單元、編寫方案	106.09	總幹事、教學組、活動組、教學組組員、活動組組員	吳貞芳主任	會議室
生涯檔案製作、生涯儀表板建立及管理說明會	106.12	全校學生、活動組組員	吳秉儒組長	會議室
生涯發展教育宣導	106.09~107.06	全校學生	吳貞芳主任	風雨操場
進行生涯發展教育活動及教學	106.09~107.06	全校學生	吳貞芳主任	各班教室
召開生涯發展教育委員會會議，進行承辦檢討	107.06	所有承辦人員	陳麗英校長	會議室
成果彙整	107.06	總幹事、各組成員	吳秉儒組長	輔導室

拾、經費及來源：

- 一、本計畫經陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。不足部分由本校預算經費支應。
- 二、本計畫金額總計為新台幣壹拾壹萬玖仟元整。

拾壹、預期成效與檢核機制：

一、質的成效

1. 統整校內外資源，落實行政組織運作，協助學生適性發展。
2. 落實生涯融入課程，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索。
3. 妥適運用及建立各項生涯資料，提供學生進路選擇與生涯規畫參考。

二、量的成效

1. 建立校內外各項生涯發展活動的參與數據檔案，作為量化成效的依據。
2. 積極鼓勵學生參與各項生涯試探活動或競賽，將其成果彙整成量化成效的依據。

三、檢核工具

1. 質的成效:學生學習單及回饋單。
2. 量的成效:活動辦理參與人數統計、本校辦理生涯發展教育工作自評檢核表(如附件二)、本校辦理生涯發展教育各項活動檢核表(如附件三)及本校辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表(如附件四)。

拾貳、獎勵：

依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各縣(市)政府獎勵規定核實予以獎勵。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，送教育局核定後實施。