

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 1 學期 七 年級彈性學習 閱讀寫作 課程計畫

編撰教師：國文領域教師團隊

上學期之學習目標

- (一)認增進學生聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生認識不同的修辭技巧，不同的文體寫作方法，增進欣賞、寫作的的能力。
- (三)培養學生廣泛閱讀的興趣、習慣與能力。

上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	8/30~9/1	媒體識讀——發現美麗台灣①	<ol style="list-style-type: none"> 以《發現台灣四季之美》影片引導學生觀察台灣各個角落不同季節的美。 透過討論，訓練觀察力、表述能力。 	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	生命、環境	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
三	9/11~9/15	閱讀十五顆小行星——導讀	<ol style="list-style-type: none"> 培養閱讀長篇文章的能力。 培養思考判斷組織的能力。 	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				尊重與關懷。				
五	9/25~9/29	閱讀十五顆小行星 — 初階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
七	10/9~10/13	閱讀十五顆小行星 — 中階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
九	10/23~10/27	閱讀十五顆小行星 — 高階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				
十一	11/6~11/10	閱讀少年Pi的奇幻漂流—導讀	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十三	11/20~11/24	閱讀少年Pi的奇幻漂流—導讀(2)	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十五	12/02 12/08	閱讀少年Pi的奇幻漂流—初階學習單	3. 培養閱讀長篇文章的能力。 4. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				
十七	12/4~12/8	閱讀少年Pi的奇幻漂流—中階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十九	12/18~12/22	閱讀少年Pi的奇幻漂流—高階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
二十一	01/14 01/20	復習評量(第三次段考) 結業式				1	口頭回答、討論、作業、操	

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 2 學期 七 年級彈性學習 閱讀寫作 課程計畫

編撰教師：國文領域教師團隊

下學期之學習目標

- (一)增進學生聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二)使學生認識不同的修辭技巧，不同的文體寫作方法，增進欣賞、寫作的的能力。
- (三)培養學生廣泛閱讀的興趣、習慣與能力。

下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	02/10 02/16	作文訓練－ 大家來找碴①	1. 透過照片比較，示範寫作，讓同學模擬句型。 2. 運用所寫出的句子延伸加長唯一篇小短文。	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
三	02/24 03/02	閱讀野性的呼喚－導讀	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及	品格、生涯、生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

				特色。 5-4-5-1 能體會 出作品 中對周 遭人、 事、物的 尊重與 關懷。			驗	
五	03/10 03/16	閱讀野性的呼喚 — 初階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	
七	03/24 03/30	閱讀野性的呼喚 — 中階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	品格、生涯、生命	1	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	
九	04/07 04/13	閱讀野性的呼喚 — 高階學習單	1. 培養閱讀長篇文章的能力。 2. 培養思考判斷組織的能力。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭	品格、生涯、生命	1	口頭回答 討論 作業 操作	

				技巧及特色。 5-4-5-1 能體會 出作品 中對周 遭人、 事、物的 尊重與 關懷。			紙筆測驗	
十一	04/21 04/27	作文訓練—擴 寫練習	請同學試著運用修辭， 寫出一則生活經驗。	5-4-2-1 能具體 陳述個 人對文 章的思 維，表 達不同 意見。 6-4-4-3 能依據 寫作步 驟，精 確的表 達自己 的思想， 並提出 佐證或 辯駁。	生命	1	口頭回 答、討 論、作 業、操 作、紙 筆測驗	
十三	05/05 05/11	作文訓練—縮 寫訓練	給予同學長文，濃縮寫 出文章精采大意。	5-4-2-1 能具體 陳述個 人對文 章的思 維，表 達不同 意見。 6-4-4-3 能依據 寫作步 驟，精 確的表 達自己 的	生命	1	口頭回 答、討 論、作 業、操 作、紙 筆測驗	

				思想，並提出佐證或辯駁。				
十五	05/19 05/25	作文訓練－圖表判讀	解讀所提供的圖表，闡釋其意義。	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	生命	1	口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗	
十六	6/11~6/13	作文訓練－大家來找碴①	3. 透過照片比較，示範寫作，讓同學模擬句型。 4. 運用所寫出的句子延伸加長唯一篇小短文。	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	生命	1	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十七	6/11~6/13	作文訓練－大家來找碴①	5. 透過照片比較，示範	5-4-2-1 能具體	生命	1	口頭回答、討	

			<p>寫作，讓同學模擬句型。</p> <p>6. 運用所寫出的句子延伸加長唯一篇小短文。</p>	<p>陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>			<p>論、作業、操作、紙筆測驗</p>	
十八	6/11-6/13	<p>作文訓練—擴寫練習</p>	<p>請同學試著運用修辭，寫出一則生活經驗。</p>	<p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	生命	1	<p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p>	
二十	6/11-6/13	<p>作文訓練—擴寫練習</p>	<p>請同學試著運用修辭，寫出一則生活經驗。</p>	<p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	生命	1	<p>口頭回答 討論 作業 操作 紙筆測驗</p>	

				6-4-4-3 能依據 寫作步 驟，精確 的表達 自己的 思想，並 提出佐 證或辯 駁。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--