

臺北市 木柵 國民中學
107 學年度第 1 學期 七 年級彈性學習 社會倫理 課程計畫

編撰教師：社會領域教師團隊

本學期學習目標

- (一) 認識文化資產的保存方法。
- (二) 知道「臺灣」一詞的由來。
- (三) 認識臺灣各歷史階段的地名由來。
- (四) 瞭解臺灣各地名與時代間的關係。
- (五) 認識各時期地名的命名原則、趨向。
- (六) 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。
- (七) 明白文化資產的重要性。
- (八) 認識文化資產保護法。
- (九) 認識文化資產的保存方法。
- (十) 認識世界文化遺產。
- (十一) 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。
- (十二) 認識臺灣的文化資產。
- (十三) 瞭解文化資產如何進行保存維護。
- (十四) 認識文化資產的再利用。
- (十五) 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。
- (十六) 知道進行社區營造的幾個必要條件。
- (十七) 瞭解地方和環境的改變
- (十八) 知道社區居民與社區間的關係。
- (十九) 認識所在社區的位置與範圍。
- (二十) 認識社區的特色。
- (二十一) 瞭解人存在的價值
- (二十二) 知道死亡也是生命中的一環。
- (二十三) 能明白愛惜自己與他人生命的重要。
- (二十四) 能知道每個人生命的意義與價值。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	08/27 09/02	臺灣的古地名【歷史】	1. 知道「臺灣」一詞的由來。 2. 認識臺灣各歷史階段的地名由來。 3. 瞭解臺灣各地名與時代間的關係。 4. 認識各時期地名的命名原則、趨向。 5. 認識家鄉各行政層級的	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			歷代地名來源。	政治興革等)的發展過程。				
2.	09/03 09/09	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
3.	09/10 09/16	臺灣的古地名【歷史】	1. 知道「臺灣」一詞的由來。 2. 認識臺灣各歷史階段的地名由來。 3. 瞭解臺灣各地名與時代間的關係。 4. 認識各時期地名的命名原則、趨向。 5. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
4.	09/17 09/23	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				
5.	09/24 09/30	臺灣的古地名【歷史】	1. 知道「臺灣」一詞的由來。 2. 認識臺灣各歷史階段的地名由來。 3. 瞭解臺灣各地名與時代間的關係。 4. 認識各時期地名的命名原則、趨向。 5. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
6.	10/01 10/07	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
7.	10/08 10/14	復習評量（第一次段考）				1		
8.	10/15 10/21	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				
9.	10/22 10/28	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。 6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	文
10.	10/29 11/04	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
11.	11/05 11/11	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。				
12.	11/12 11/18	打造自己的社區—社區營造【公民】	1. 瞭解城鄉的差距與社區發展的關係。 2. 知道進行社區營造的幾個必要條件。 3. 瞭解地方和環境的改變。 4. 知道社區居民與社區間的關係。 5. 認識所在社區的位置與範圍。 6. 認識社區的特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
13.	11/19 11/25	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。 6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
14.	11/26 12/02					1		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
15.	12/03 12/09	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。 6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
16.	12/10 12/16	生命之歌【公民】	1. 瞭解人存在的價值。 2. 知道死亡也是生命中的一環。 3. 能明白愛惜自己與他人生命的重要。 4. 能知道每個人生命的意義與價值。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	生涯發展教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
17.	12/17 12/23	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。 6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
18.	12/24 12/30	生命之歌【公民】	1. 瞭解人存在的價值。 2. 知道死亡也是生命中的一環。 3. 能明白愛惜自己與他人生命的重要。 4. 能知道每個人生命的意義與價值。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長	生涯發展教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				的體驗。				
19.	12/31 01/06	文化資產與保存【歷史】	1. 明白文化資產的重要性。 2. 認識文化資產保護法。 3. 認識文化資產的保存方法。 4. 認識世界文化遺產。 5. 瞭解臺灣對文化資產保護的始末。 6. 認識臺灣的文化資產。 7. 瞭解文化資產如何進行保存維護。 8. 認識文化資產的再利用。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	環境教育 資訊教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
20.	01/07 01/13	生命之歌【公民】	1. 瞭解人存在的價值。 2. 知道死亡也是生命中的一環。 3. 能明白愛惜自己與他人生命的重要。 4. 能知道每個人生命的意義與價值。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	生涯發展教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
21.	01/14 01/20	復習評量（第三次段考） 結業式				1		

臺北市 木柵 國民中學
107 學年度第 2 學期 七 年級彈性學習 社會倫理 課程計畫

編撰教師：社會領域教師團隊

本學期學習目標

1. 知道慰安婦形成的時代背景。
2. 瞭解目前慰安婦的生活情況。
3. 知道臺灣政府與其他國家對慰安婦的處理方式。
4. 瞭解近來慰安婦對日本的指控，及日本的回應。
5. 收集有關慰安婦的新聞報導和資訊。
6. 彼此分享所收集的資料及感想，並對各組的討論結果提供意見。
7. 體會慰安婦因其時代背景的逼迫，所遭受到的苦難，藉以發揮對慰安婦的關切、捍衛慰安婦的尊嚴。
8. 藉慰安婦事件瞭解過去對婦女的不尊重，學會兩性之間的尊重，以期達到兩性平等。
9. 能知道社區的意義和範圍。
10. 知道社區的目的和功能。
11. 知道工業革命後，傳統社區的轉變情形。
12. 知道社區營造的背景。
13. 瞭解社區營造的意義。
14. 瞭解社區營造的功能和目的。
15. 知道社區營造可以有哪些主題。
16. 瞭解目前社區營造可能遭遇的困難。
17. 培養學生合作學習的能力。
18. 訓練學生口語表達的能力。
19. 知道臺灣從光復以來在社會福利制度上的進展。
20. 瞭解社會福利制度的興盛與其時代背景的關聯性。
21. 能夠理解社會福利政策制定的必要性。
22. 明白社會福利政策施行的好壞，會對整個社會環境造成什麼樣的影響。
23. 能將所收集到的相關資料作統整，並建立一個完整的架構。
24. 試著去看社會變遷所造成的變動，進而從中學習到制定一個制度必須具備的宏觀思考。
25. 藉由社會福利制度去發現這些制度背後所要保障的弱勢團體。
26. 目睹社會的不平等時，能夠發揮同情心，幫助這些弱勢團體重新獲得社會的認同。
27. 瞭解團體的定義、組成及其功能。
28. 認識結社自由的重要性及其法令限制。
29. 瞭解我國人民團體發展法源及其三種類型態。
30. 瞭解志願團體的意義與重要性。
31. 瞭解國中生參與團體事務的方式。
32. 認識人所處的關係類型態。
33. 明白群己關係的重要性。
34. 體認生命的相互扶持特性。
35. 積極發揮自我角色。
36. 體認自己對社會的價值觀。
37. 認識不同年代社會的生活背景。
38. 瞭解什麼是社會變遷。
39. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。
40. 瞭解社會變遷的影響。
41. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	02/11 02/17	飄零的落花：慰安婦 【歷史】	1. 知道慰安婦形成的時代背景。 2. 瞭解目前慰安婦的生活情況。 3. 知道臺灣政府與其他國家對慰安婦的處理方式。 4. 瞭解近來慰安婦對日本的指控，及日本的回應。 5. 收集有關慰安婦的新聞報導和資訊。 6. 彼此分享所收集的資料及感想，並對各組的討論結果提供意見。 7. 體會慰安婦因其時代背景的逼迫，所遭受到的苦難，藉以發揮對慰安婦的關切、捍衛慰安婦的尊嚴。 8. 藉慰安婦事件瞭解過去對婦女的不尊重，學會兩性之間的尊重，以期達到兩性平等。	2-3-3 瞭解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
2.	02/18 02/24	社會團體生活 【公民】	1. 瞭解團體的定義、組成及其功能。 2. 認識結社自由的重要性及其法令限制。 3. 瞭解我國人民團體發展法源及其三種類型。 4. 瞭解志願團體的意義與重要性。 5. 瞭解國中生參與團體事務的方式。 6. 認識人所處的關係類型。 7. 明白群己關係的重要性。 8. 體認生命的相互扶持特性。 9. 積極發揮自我角色。 10. 體認自己對社會的價值觀。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處時可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	02/25 03/03	飄零的落花：慰安婦 【歷史】	1. 知道慰安婦形成的時代背景。 2. 瞭解目前慰安婦的生活情況。 3. 知道臺灣政府與其他國家對慰安婦的處理方式。 4. 瞭解近來慰安婦對日本的指控，及日本的回應。 5. 收集有關慰安婦的新聞報導和資訊。 6. 彼此分享所收集的資料及感想，並對各組的討論結果提供意見。 7. 體會慰安婦因其時代背景的逼迫，所遭受到的苦難，藉以發揮對慰安婦的關切、捍衛慰安婦的尊嚴。 8. 藉慰安婦事件瞭解過去對婦女的不尊重，學會兩性之間的尊重，以期達到兩性平等。	2-3-3 瞭解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
4	03/04 03/10	社會團體生活 【公民】	1. 瞭解團體的定義、組成及其功能。 2. 認識結社自由的重要性及其法令限制。 3. 瞭解我國人民團體發展法源及其三種類型。 4. 瞭解志願團體的意義與重要性。 5. 瞭解國中生參與團體事務的方式。 6. 認識人所處的關係類型。 7. 明白群己關係的重要性。 8. 體認生命的相互扶持特性。 9. 積極發揮自我角色。 10. 體認自己對社會的價值觀。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處時可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	03/11 03/17	飄零的落花：慰安婦 【歷史】	1. 知道慰安婦形成的時代背景。 2. 瞭解目前慰安婦的生活情況。 3. 知道臺灣政府與其他國家對慰安婦的處理方式。 4. 瞭解近來慰安婦對日本的指控，及日本的回應。 5. 收集有關慰安婦的新聞報導和資訊。 6. 彼此分享所收集的資料及感想，並對各組的討論結果提供意見。 7. 體會慰安婦因其時代背景的逼迫，所遭受到的苦難，藉以發揮對慰安婦的關切、捍衛慰安婦的尊嚴。 8. 藉慰安婦事件瞭解過去對婦女的不尊重，學會兩性之間的尊重，以期達到兩性平等。	2-3-3 瞭解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
6	03/18 03/24	社會團體生活 【公民】	1. 瞭解團體的定義、組成及其功能。 2. 認識結社自由的重要性及其法令限制。 3. 瞭解我國人民團體發展法源及其三種類型。 4. 瞭解志願團體的意義與重要性。 5. 瞭解國中生參與團體事務的方式。 6. 認識人所處的關係類型。 7. 明白群己關係的重要性。 8. 體認生命的相互扶持特性。 9. 積極發揮自我角色。 10. 體認自己對社會的價值觀。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處時可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
7	03/25 03/31	復習評量（第一次段考）				1		
8	04/01 04/07	社會團體生活 【公民】	1. 瞭解團體的定義、組成及其功能。 2. 認識結社自由的重要性及其法令限制。 3. 瞭解我國人民團體發展法源及其三種類型。 4. 瞭解志願團體的意義與重要性。 5. 瞭解國中生成參與團體事務的方式。 6. 認識人所處的關係類型。 7. 明白群己關係的重要性。 8. 體認生命的相互扶持特性。 9. 積極發揮自我角色。 10. 體認自己對社會的價值觀。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處時可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
9	04/08 04/14	飄零的落花：慰安婦 【歷史】	1. 知道慰安婦形成的時代背景。 2. 瞭解目前慰安婦的生活情況。 3. 知道臺灣政府與其他國家對慰安婦的處理方式。 4. 瞭解近來慰安婦對日本的指控，及日本的回應。 5. 收集有關慰安婦的新聞報導和資訊。 6. 彼此分享所收集的資料及感想，並對各組的討論結果提供意見。 7. 體會慰安婦因其時代背景的逼迫，所遭受到的苦難，藉以發揮對慰安婦的關切、捍衛慰安婦的尊嚴。 8. 藉慰安婦事件瞭解過去對婦女的不尊重，學會兩性之間的尊重，以期達到兩性平等。	2-3-3 瞭解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。				
10	04/15 04/21	社會變遷 【公民】	1. 認識不同年代社會的生活背景。 2. 瞭解什麼是社會變遷。 3. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。 4. 瞭解社會變遷的影響。 5. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
11	04/22 04/28	社會變遷與福利制度 【歷史】	1. 知道臺灣從光復以來在社會福利制度上的進展。 2. 瞭解社會福利制度的興盛與其時代背景的關聯性。 3. 能夠理解社會福利政策制定的必要性。 4. 明白社會福利政策施行的好壞，會對整個社會環境造成什麼樣的影響。 5. 藉由社會福利制度去發現這些制度背後所要保障的弱勢團體。 6. 目睹社會的不平等時，能夠發揮同情心，幫助這些弱勢團體重新獲得社會的認同。 7. 收集相關資料。 8. 能將所收集到的資料作統整，並建立一個完整的架構。 9. 試著去看社會變遷所造成的變動，進而從中學習到制定一個制度必須具備的宏觀思考。	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-3-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				政策或法令。				
12	04/29 05/05	社會變遷 【公民】	1. 認識不同年代社會的生活背景。 2. 瞭解什麼是社會變遷。 3. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。 4. 瞭解社會變遷的影響。 5. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
13	05/06 05/14	復習評量(第二次段考)				1		
14	05/13 05/19	社會變遷 【公民】	1. 認識不同年代社會的生活背景。 2. 瞭解什麼是社會變遷。 3. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。 4. 瞭解社會變遷的影響。 5. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
15	05/20 05/26	社會變遷與福利制度 【歷史】	1. 知道臺灣從光復以來在社會福利制度上的進展。 2. 瞭解社會福利制度的興盛與其時代背景的關聯性。 3. 能夠理解社會福利政策制定的必要性。 4. 明白社會福利政策施行的好壞，會對整個社會環境造成什麼樣的影響。 5. 藉由社會福利制度去發現這些制度背後所要保障的弱勢團體。 6. 目睹社會的不平等時，能夠發揮同情心，幫助這些弱勢團體重新獲得社會的認同。	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-3-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 3-4-2 舉例說明個人追求自	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			7. 收集相關資料。 8. 能將所收集到的資料作統整，並建立一個完整的架構。 9. 試著去看社會變遷所造成的變動，進而從中學習到制定一個制度必須具備的宏觀思考。	身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。				
16	05/27 06/02	社會變遷變 【公民】	1. 認識不同年代社會的生活背景。 2. 瞭解什麼是社會變遷。 3. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。 4. 瞭解社會變遷的影響。 5. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
17	06/03 06/09	社會變遷與 福利制度 【歷史】	1. 知道臺灣從光復以來在社會福利制度上的進展。 2. 瞭解社會福利制度的興盛與其時代背景的關聯性。 3. 能夠理解社會福利政策制定的必要性。 4. 明白社會福利政策施行的好壞，會對整個社會環境造成什麼樣的影響。 5. 藉由社會福利制度去發現這些制度背後所要保障的弱勢團體。 6. 目睹社會的不平等時，能夠發揮同情心，幫助這些弱勢團體重新獲得社會的認同。 7. 收集相關資料。 8. 能將所收集到的資料作統整，並建立一個完整的架構。	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-3-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	人權教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			9. 試著去看社會變遷所造成的變動，進而從中學習到制定一個制度必須具備的宏觀思考。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。				
18	06/10 06/16	社會變遷變遷 【公民】	1. 認識不同年代社會的生活背景。 2. 瞭解什麼是社會變遷。 3. 瞭解哪些因素會導致社會變遷。 4. 瞭解社會變遷的影響。 5. 瞭解社會變遷下所帶來的社會問題並面對社會變遷衝擊下的因應之道。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	環境教育	1	課堂報告 參與討論 學習單	
19	06/17 06/23	復習評量（第三次段考） 結業式				1		