

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 1 學期 七 年級 自然與生活科技 領域 生活科技課程計畫

教科書版本： 翰林 版

編撰教師： 林弘忠教師

本學期學習目標

1. 人類文明的演進就是一部科技史，在科技進步的軌跡中，科技不僅讓人類的生活舒適便利，更帶來了進步的文明。
2. 科技的發展與資源運用，解決人類許多問題，使生活環境更舒適安全，交通更便利。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	08/30 08/31	7-1 科技的定義	1. 讓學生了解科技的定義。	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
2	09/02 09/07	7-1 科技的定義	1. 讓學生了解科技的定義。	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	09/10 09/14	7-1 科技的定義	1. 讓學生了解科技對社會文明的影響。	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
4	09/17 09/21	7-1 科技的定義	1. 讓學生了解科技對社會文明的影響。 2. 讓學生了解腦力激盪的方法。	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
5	09/24 09/28	7-2 科技的發展與演進	1. 讓學生了解重大科技發展的時期。 2. 讓學生了解科技發展時期的分野。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
6	10/01 10/05	7-2 科技的發展與演進	1. 讓學生了解重大科技發展的時期。 2. 讓學生了解科技	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			發展時期的分野。	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。	料庫。		4. 操作 5. 活動報告	
7	10/08 10/12	7-2 科技的發展與演進	1. 讓學生了解重大科技發展的時期。 2. 讓學生了解科技發展時期的分野。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
8	10/15 10/19	7-2 科技的發展與演進	1. 讓學生了解重大科技發展的時期。 2. 讓學生了解科技發展時期的分野。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
9	10/22 10/26	7-3 科技發展的重要基礎	1. 了解識圖與製圖的重要性。 2. 了解工程圖的意義與種類，熟習基本製圖工具。 3. 練習徒手畫法並符合工程製圖的一般準則。 4. 了解光源與視角對繪圖工作的影響。 5. 能繪製等角圖、斜視圖與正投影多視圖。 6. 了解座標與三視圖之間的關係。 7. 能依照尺度標註的原則，在視圖上標註尺度。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			8. 能利用平行線法繪製展開圖。	7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。				
10	10/29 11/02	7-3 科技發展的重要基礎	1. 能繪製等角圖、斜視圖與正投影多視圖。 2. 了解座標與三視圖之間的關係。 3. 能依照尺度標註的原則，在視圖上標註尺度。 4. 能利用平行線法繪製展開圖。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
11	11/05 11/09	7-4 科技相關的職業	1. 認識產業發展與科技的互動關係。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	11/12 11/16	7-4 科技相關的職業	1. 認識現代社會與科技相關的職業。 2. 認識和科技有關的教育訓練管道。 3. 認識個人生涯發展和科技的關係。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
13	11/19 11/23	8-1 科技的範疇	1. 讓學生了解科技對日常生活的重要性。	4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
14	11/26 11/30	8-1 科技的範疇	1. 讓學生了解科技的範疇與分類。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【海洋教育】	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【海洋教育】 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。			
15	12/03 12/07	8-1 科技的範疇	1. 讓學生了解科技的範疇與分類。	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
16	12/10 12/14	8-2 科技問題的解決步驟	1. 讓學生了解問題解決法的意義與步驟。	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17	12/17 12/21	8-2 科技問題的解決步驟	1. 讓學生了解問題解決法的意義與步驟。 2. 讓學生了解系統性思考對解決問題的重要性。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【海洋教育】 5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
18	12/24 12/28	8-2 科技問題的解決步驟	1. 讓學生了解腦力激盪在問題解決法中的必要性。 2. 培養學生分組討論的能力，和合群合作的積極態度。	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
19	12/31 01/04	8-3 資源運用	1. 了解科技問題解決的可用資源與分析工作。	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
20	01/07 01/11	8-3 資源運用	1. 認識科技問題解決與人力資源、資訊、材料、機具、資金和時間的關係。	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。			
21	01/14 01/18	8-3 資源運用	1. 認識科技問題解決與人力資源、資訊、材料、機具、資金和時間的關係	8-4-0-3 了解設計的可 用資源與分析工作。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 2 學期 七 年級自然與生活科技 領域 生活科技 課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：林弘忠 教師

本學期學習目標

1. 了解傳播科技的定義、內涵、概念、演進與對社會文明的影響。
2. 了解圖的意義與重要性。
3. 了解傳播科技與社會的關係與認識各種傳播科技產業。
4. 了解圖文傳播科技對日常生活的重要性、涵義與範疇。
5. 了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。
6. 了解電子視聽傳播科技的基本原理、對生活的影響。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	02/11 02/15	7-1 傳播科技的定義與演進	1. 了解編碼與解碼的概念。	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料,了解資料具有的內涵性質。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係,尋求適切的資源與協助,以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
2.	02/18 02/22	7-1 傳播科技的定義與演進	1. 了解傳播科技的演進與其對社會文明的影響。	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息,形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料,了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動,嫻熟科學探討的方法,並經由實作過程獲得科學知識和技能。。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係,尋求適切的資源與協助,以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	02/25 03/01	7-1 傳播科技的定義與演進	1. 實習編碼與解碼的方法。	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
4	03/04 03/08	7-2 傳播科技的重要基礎	1. 了解製圖的意義。 2. 了解與認識生活中常見的各種圖形。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
5	03/11 03/15	7-2 傳播科技的重要基礎	1. 了解工程圖的意義與種類	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
6	03/18 03/22	7-2 傳播科技的重要基礎	1. 了解生活中常見圖示的意義與種類。	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				學知識來做決定。			5. 活動報告	
7	03/25 03/29	7-3 傳播科技相關的職業	1. 了解傳播科技與社會的關係。 2. 認識各種傳播科技產業。	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
8	04/01 04/05	7-3 傳播科技相關的職業	1. 認識現代社會中與傳播科技相關的職業。	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
9	04/08 04/12	7-3 傳播科技相關的職業	1. 認識現代社會中與傳播科技相關的職業。	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
10	4/17 4/19	8-1 圖文傳播	1. 了解圖文傳播科技對日常生活的重要性。 2. 了解圖文傳播科技的涵義與範疇。 3. 了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。	4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				
11	04/22 04/26	8-1 圖文傳播	1. 了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。 2. 了解電子書的涵義與其未來性。	4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
12	04/29 05/03	8-1 圖文傳播	1. 了解並實習電腦排版的內涵。	4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
13	05/06 05/10	8-2 電子視聽傳播	1. 了解電子視聽傳播科技的基本原理。 2. 了解電子視聽傳播(電話、電視、無線電廣播)的基本原理。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14	5/13 5/17	8-2 電子視聽傳播	1. 了解電子視聽傳播（電話、電視、無線電廣播）的基本原理。 2. 了解電子視聽傳播科技對生活的影響。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
15	05/20 05/24	8-2 電子視聽傳播	1. 了解電子視聽傳播科技對生活的影響。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
16	05/27 05/31	8-3 資訊傳播與網際網路	1. 了解資訊傳播科技的基本原理和發展過程。 2. 了解網際網路的基本原理。	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				
17	06/03 06/07	8-3 資訊傳播與網際網路	1. 了解資訊傳播與網際網路對生活正面與負面的影響。	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
18	06/10 06/14	8-3 資訊傳播與網際網路	1. 了解資訊傳播與網際網路對生活正面與負面的影響。	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
19	06/17 06/21	8-3 資訊傳播與網際網路	1. 了解資訊科技在生活上的實用性。	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。				
20	6/24 6/28	課程複習				1		