

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 1 學期 九 年級 語文 領域 英語 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：語文領域英語科九年級任課教師

本學期學習目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	8/30 8/31	註冊、開學 Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第二週	09/03 09/07	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	
第三週	09/10 09/14	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
第四週	09/17 09/23	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第五週	09/24 09/30	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第六週	10/01 10/07	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第七週	10/08 10/14	Review 1 第一次段考	1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	10/10 國慶日放假 10/11， 10/12 第一次段考

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第八週	10/15 10/21	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第九週	10/22 10/28	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十週	10/29 11/04	Lesson 5 This Is How I Get Good Luc	1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十 一 週	11/05 11/11	Lesson 5 This Is How I Get Good Luc	1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第十 二 週	11/12 11/18	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	11/12 校 慶 補假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				故事、雜誌或其他課外讀物。				
第十三週	11/19 11/25	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第十四週	11/26 12/02	Review 2 第二次段考	1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 3. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 4. 透過表格與習題複習四到六課的句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。				
第十五週	12/03 12/09	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第十六週	12/10 12/16	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十七週	12/17 12/23	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文主旨。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第十八週	12/24 12/30	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十九週	12/31 01/06	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第二十週	01/07 01/13	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
第二十一週	01/14 01/20	Review 3 第三次段考 結業式	1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 活動與練習複習七到九課的句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	4	1. 口語練習 2. 作業書寫	

臺北市 木柵 國民中學

107 學年度第 2 學期 九 年級 語文 領域 英語 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：語文領域英語科 9 年級任課教師

本學期學習目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力，能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，能加以比較，並尊重文化差異。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	02/10 02/16	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1. 學生能理解 line 的起源及對生活益處的英語文章。 2. 學生能以過去完成式和 as soon as 句型造句。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第二週	02/17 02/23	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1. 學生能理解 line 的起源及對生活益處的英語文章。 2. 學生能以過去完成式和 as soon as 句型造句。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第三週	02/24 03/02	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1. 學生能理解不同血型者之性格及反應的英語文章。 2. 學生能運用附加句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第四週	03/03 03/09	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1. 學生能理解不同血型者之性格及反應的英語文章。 2. 學生能運用附加句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第五週	03/10 03/16	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage	1. 學生能以英語表達自願協助教室整潔。 2. 學生能運用可分開與不可分開片語動詞。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第六週	03/17 03/23	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	1. 學生能以英語表達自願協助教室整潔。 2. 學生能運用可分開與不可分開片語動詞。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第七週	03/24 03/30	複習 L1-L3	1. 學生能理解 LINE 起源、和血型研究和助人的相關英語文章。 2. 學生能運用過去完成式、as soon as、as long as、附和句和片語動詞	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
第八週	03/31 04/06	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1. 學生能看懂科技新知的英語文章。 2. 學生能運用連接詞 when、before、after、because、although、if 創作文章。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第九週	04/07 04/13	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1. 學生能看懂科技新知的英語文章。 2. 學生能運用連接詞 when、before、after、because、although、if 創作文章。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十週	04/14 04/20	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1. 學生能看懂生態保育的英語文章。 2. 學生能運用關係代名詞、名詞子句創作文章。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第十一週	04/21 04/27	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1. 學生能看懂生態保育的英語文章。 2. 學生能運用關係代名詞、名詞子句創作文章。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十二週	04/28 05/04	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1. 學生能看懂畢業相關的英語文章。 2. 學生能運用使役動詞、要求性動詞、感官動詞、連綴動詞，以動名詞和不定詞當受詞動詞。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第十三週	05/05 05/11	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1. 學生能看懂畢業相關的英語文章。 2. 學生能運用使役動詞、要求性動詞、感官動詞、連綴動詞，以動名詞和不定詞當受詞動詞。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十四週	05/12 05/18	Review	1. 學生能看懂科技、保育和畢業相關的英語文章。 2. 學生能運用使役動詞、要求性動詞、感官動詞、連綴動詞，以動名詞和不定詞當受詞動詞，關係代名詞、名詞子句創作文章。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
第十五週	05/19 05/25	議題融入教學 I	1. 學生能運用 B1-B6 所學的英語能力於議題討論、創作和分享。	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 5-2-3 能看懂並能填簡單的表格、資料。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 I

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					或者接受指正。 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。			
第十六週	05/26 06/01	議題融入教學Ⅱ	1. 學生能運用 B1-B6 所學的英語能力於議題討論、創作和分享。	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 5-2-3 能看懂並能填簡單的表格、資料。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【生命教育】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學Ⅱ
第十七週	06/03 06/09	議題融入教學Ⅲ	1. 學生能運用 B1-B6 所學的英語能力於議題討論、創作和分享。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	4 3	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十八週	06/10 06/16	畢業週						