

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 1 學期 七 年級 自然與生活科技 領域生活科技 課程計畫

教科書版本：南一 版

編撰教師：林弘忠

本學期學習目標

(一)人類文明的演進就是一部科技史，在科技進步的軌跡中，科技不僅讓人類的生活舒適便利，更帶來了進步的文明。

(二)科技的發展與資源運用，解決人類許多問題，使生活環境更舒適安全，交通更便利。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	08/27   09/02	預備週	1. 解說科技在生活中所扮演的角色，並舉例說明。 2. 列舉科技在食、衣、住、行、育、樂六大方面的應用，以加強學生體會科技在生活中不可或缺的必須性與重要性。	4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 8-4-0-2	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
2.	09/03   09/09	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明 (1)	1. 解說科技在生活中所扮演的角色，並舉例說明。 2. 列舉科技在食、衣、住、行、育、樂六大方面的應用，以加強學生體會科技在生活中不可或缺的必須性與重要性。	4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 8-4-0-2	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	09/10   09/16	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明 (1)	1. 說明科技系統概念圖的涵義，並可以「資源回收再利用——製作一件日常用品」為例，解釋何謂輸入、處理、輸出與回饋。 2. 解釋科技是如何運用科學、材料和人力資源，以達成人類追求目標的歷程。	4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 8-4-0-2	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
4	09/17   09/23	第七章：科技與生活 • 7-1 科技的發展與文明 (1)	1. 解釋科技系統中知識、工具和技能之間的關係。 2. 讓學生挑選一項科技產品，說明如何使用此科技產品，及此產品對人類的重要性。	4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 8-4-0-2	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
5	09/24   09/30	第七章：科技與生活 • 7-2 生活科技的內涵 (1)	1. 本節所採取的教學方法為講述法及討論法。 2. 本節是介紹科技的演進與發展，上課時老師可以透過生活上常見的科技產品（如飛機），先提問：「人們為何想飛？」、「歷史上第一架飛機的長相如何？」藉此引導學生對此節內容的興趣與動機。	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
6	10/01   10/07	第七章：科技與生活 • 7-2 生活科技的內涵 (1)	1. 針對課本內容所描述的科技發展時期及科技發展時間軸，同時配合教學圖	4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			片講述。 2. 講述完畢後，可以請學生針對科技發展的正面與負面影響，進行討論並發表看法。		料庫。		4. 操作 5. 活動報告	
7	10/08   10/14	復習評量	1. 教學完畢後，進行「科技發展接龍」的教學活動，讓學生可以更清楚知道重大科技發展的相關年代。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-4-2 1-4-4-4 5-4-1-1 5-4-1-3 7-4-0-6	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
8	10/15   10/21	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 教學完畢後，進行「科技發展接龍」的教學活動，讓學生可以更清楚知道重大科技發展的相關年代。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-4-2 · 1-4-4-4 5-4-1-1 5-4-1-3 7-4-0-6	【資訊教育】 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
9	10/22   10/28	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 教師先舉出日常生活中有關設計的使用的例子，例如：汽車設計、服裝設計、家具設計等，說明設計者、製造者、銷售者與使用者之間的關係。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-4-2 · 1-4-4-4 5-4-1-1 5-4-1-3 7-4-0-6	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
10	10/29   11/04	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 配合課文介紹「營造業」的敘述方式：該行業細項分類說明→相關職業說明→相關職業工作內容說明；以其他行業（礦業及土石採取業、製造業、水電燃氣業……）為範例，	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-4-2 · 1-4-4-4 5-4-1-1 5-4-1-3	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			舉例說明進行教學。	7-4-0-6				
11	11/05   11/11	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 說明「職類」、「職業」的定義，並複習前述課文「行業」的定義。 2. 以「建築工程業」為例，說明「職類」和「職業」的分別；教師可以其他職類為例，舉出實例說明，確定學生清楚了解「行業、職類與職業」之間的差別。	4-4-2-1 4-4-3-1 4-4-3-2 4-4-3-4 4-4-3-5	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
12	11/12   11/18	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 說明各類科技所涵蓋的範圍與舉例。 2. 讓學生舉出他認為是科技的產品，再將所有舉出的產品加以分類。	4-4-2-1 4-4-3-1 4-4-3-2 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
13	11/19   11/25	第七章：科技與生活 • 7-3 運用科技解決問題 (1)	1. 讓學生舉出他認為是科技的產品，再將所有舉出的產品加以分類。 2. 讓學生發表舉出一件對他重要性最大的科技產品。	4-4-2-1 4-4-3-1 4-4-3-2 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
14	11/26   12/02	復習評量	1. 讓學生舉出他認為是科技的產品，再將所有舉出的產品加以分類。讓學生發表舉出一件對他重要性最大的科技產品。 2. 比較傳統媒體與媒體的差異。認識訊息的存取與複製。	4-4-2-1 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					【海洋教育】 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。			
15	12/03   12/09	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境 (1)	1. 強調解決問題的能力是生活在現代社會的基本能力。 2. 比較傳統媒體與媒體的差異。認識訊息的存取與複製。	4-4-2-1 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【海洋教育】4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
16	12/10   12/16	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境 (1)	1. 強調解決問題的能力是生活在現代社會的基本能力。 2. 老師可先提出「腦力激盪」的題目，藉由全班搶答、個別思考、分組討論等方法進行。	8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
17	12/17   12/23	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境 (1)	1. 讓學生發表蒐集資料的方法與經驗。 2. 待解決的問題可採半結構性問題模式，給予部分限制條件，再加以發展解決方案。	1-4-1-1 1-4-5-3 1-4-5-5 6-4-2-1	【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					證，以說服他人或者接受指正。 【海洋教育】 5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。			
18	12/24   12/30	第七章：科技與生活 • 7-4 居家的生活環境 (1)	1. 重新複習科技問題解決的概念，並引導學生討論解決過程的可用資源與分析工作。 2. 說明科技問題解決與七大資源的關係。 3. 從科技產品的種類、設計、生產、銷售及消費應用等各個角度，來引導學生討論不同職業工作時，所運用的七大資源會有何不同。 4. 將學生分組，各自收集本學期生活科技與其他領域之活動課程中，使用到的資源種類。	8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
19	12/31   01/06	第七章：科技與生活 • 7-5 科技的發展趨勢 (1)	1. 將學生分組，分析前面課程活動中所蒐集到的職業工作內容，會使用到哪些資源。	8-4-0-3	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
20	01/07   01/13	第七章：科技與生活 • 7-5 科技的發展趨勢 (1)	1. 提出問題，並讓學生以蒐集的資料嘗試回答。 (1) 解決不同的問題，會不會都使用到七大資源？試舉例說明。 (2) 不同的職業所使用的七大資源會不會不同？試舉例說明。 (3) 科技解決問題的不同步驟中，分別會使用哪些資源？試舉例說明。2. 協助學生共同討論個人生涯發展和資源運用的關係。	8-4-0-3	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
21	01/14   01/20	復習評量	1. 提出問題，並讓學生以蒐集的資料嘗試回答。 (1) 解決不同的問題，會不會都使用到七大資源？試舉例說明。 (2) 不同的職業所使用的七大資源會不會不同？試舉例說明。 (3) 科技解決問題的不同步驟中，分別會使用哪些資源？試舉例說明。2. 協助學生共同討論個人生涯發展和資源運用的關係。	8-4-0-3	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 2 學期 七 年級 自然與生活科技 領域生活科技 課程計畫

教科書版本：南一 版

編撰教師：林弘忠

本學期學習目標

- (一)了解傳播科技的定義、內涵、概念、演進與對社會文明的影響。
- (二)了解圖的意義與重要性。
- (三)了解傳播科技與社會的關係與認識各種傳播科技產業。
- (四)了解圖文傳播科技對日常生活的重要性、涵義與範疇。
- (五)了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。
- (六)了解電子視聽傳播科技的基本原理、對生活的影響。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	02/11   02/17	第七章：資訊e世界 • 7-1 資料與資訊(1)	設計幾個有趣的題目，以比手劃腳的方式，讓學生猜出答案，再請學生將比手劃腳的活動與傳播過程做連結。 1. 知道圖在生活中的重要性。 2. 培養學生識圖與製圖的興趣。 3. 了解地圖、工程圖與概念圖的原理、用途與種類。 4. 了解流程圖的識圖方法。 5. 知道光的傳播是直線前進的。 6. 知道陰影產生的原因。	1-4-1-2 1-4-4-2 1-4-5-2 2-4-1-2 6-4-4-1	【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
2.	02/18   02/24	第七章：資訊e世界 • 7-1 資料與資訊(1)	設計幾個有趣的題目，以比手劃腳的方式，讓學生猜出答案，再請學生將比手劃腳的活動與傳播過程做連結。 1. 知道圖在生活中的重要性。 2. 培養學生識圖與製圖的興趣。 3. 了解地圖、工程圖與概念圖的原理、用途與種類。 4. 了解流程圖的識圖方法。 5. 知道光的傳播是直線前進的。 6. 知道陰影產生的原因。	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-5-2 2-4-1-1 2-4-1-2 6-4-4-1	【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐整合	
3	02/25   03/03	第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	設計幾個有趣的題目，以比手劃腳的方式，讓學生猜出答案，再請學生將比手劃腳的活動與傳播過程做連結。 1. 知道圖在生活中的重要性。 2. 培養學生識圖與製圖的興趣。 3. 了解地圖、工程圖與概念圖的原理、用途與種類。 4. 了解流程圖的識圖方法。 5. 知道光的傳播是直線前進的。 6. 知道陰影產生的原因。	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-5-2 2-4-1-1 2-4-1-2 6-4-4-1	【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4	03/04   03/10	第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	設計幾個有趣的題目，以比手劃腳的方式，讓學生猜出答案，再請學生將比手劃腳的活動與傳播過程做連結。  1. 知道圖在生活中的重要性。 2. 培養學生識圖與製圖的興趣。 3. 了解地圖、工程圖與概念圖的原理、用途與種類。 4. 了解流程圖的識圖方法。 5. 知道光的傳播是直線前進的。 6. 知道陰影產生的原因。	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-5-2 2-4-1-1 2-4-1-2 6-4-4-1	【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
5	03/11   03/17	第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	1. 知道陰影對視覺效果的影響。 2. 認識投影成像的概念。 3. 認識透視圖和透視畫。 4. 認識常用的製圖工具。 5. 熟習基本製圖工具的操作。 6. 知道電腦輔助繪圖的功用。 7. 熟習徒手畫線與畫圓的技巧。 8. 了解徒手畫在設計過程中扮演的角色。 9. 辨識圖形的單元與群組關係。 10. 運用製圖工具繪製簡單的幾何線條。	1-4-5-2 7-4-0-2 1-4-1-1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			11. 熟練複製、貼上、旋轉、翻轉和群組等繪圖基本操作。					
6	03/18   03/24	第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	1. 知道陰影對視覺效果的影響。 2. 認識投影成像的概念。 3. 認識透視圖和透視畫。 4. 認識常用的製圖工具。 5. 熟習基本製圖工具的操作。 6. 知道電腦輔助繪圖的功用。 7. 熟習徒手畫線與畫圓的技巧。 8. 了解徒手畫在設計過程中扮演的角色。 9. 辨識圖形的單元與群組關係。 10. 運用製圖工具繪製簡單的幾何線條。 11. 熟練複製、貼上、旋轉、翻轉和群組等繪圖基本操作。	1-4-1-2 1-4-5-2 7-4-0-2	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
7	03/25   03/31	復習評量	1. 知道陰影對視覺效果的影響。 2. 認識投影成像的概念。 3. 認識透視圖和透視畫。 4. 認識常用的製圖工具。 5. 熟習基本製圖工具的操作。 6. 知道電腦輔助繪圖的功用。	1-4-1-2 1-4-5-2 7-4-0-2	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			7. 熟習徒手畫線與畫圓的技巧。 8. 了解徒手畫在設計過程中扮演的角色。 9. 辨識圖形的單元與群組關係。 10. 運用製圖工具繪製簡單的幾何線條。 11. 熟練複製、貼上、旋轉、翻轉和群組等繪圖基本操作。		的資源管理，並應用於生活中。			
8	04/01   04/07	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 知道陰影對視覺效果的影響。 2. 認識投影成像的概念。 3. 認識透視圖和透視畫。 4. 認識常用的製圖工具。 5. 熟習基本製圖工具的操作。 6. 知道電腦輔助繪圖的功用。 7. 熟習徒手畫線與畫圓的技巧。 8. 了解徒手畫在設計過程中扮演的角色。 9. 辨識圖形的單元與群組關係。 10. 運用製圖工具繪製簡單的幾何線條。 11. 熟練複製、貼上、旋轉、翻轉和群組等繪圖基本操作。	1-4-1-2 1-4-5-2 7-4-0-2	<b>【家政教育】</b> 2-4-3 結合環保概念管理衣物。 <b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 <b>【家政教育】</b> 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	04/08   04/14	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 運用電腦繪圖軟體繪製簡單的圖案。 2. 了解電腦應用在繪圖上的便利性。 3. 選擇適切的方法表達腦海的構想。 4. 熟習草圖的繪製方法。 5. 體驗設計發想的思考過程。	1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-4-1 7-4-0-1	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
10	04/15   04/21	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 運用電腦繪圖軟體繪製簡單的圖案。 2. 了解電腦應用在繪圖上的便利性。 3. 選擇適切的方法表達腦海的構想。 4. 熟習草圖的繪製方法。 5. 體驗設計發想的思考過程。	4-4-1-3 8-4-0-2 8-4-0-4 8-4-0-6	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
11	04/22   04/28	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 運用電腦繪圖軟體繪製簡單的圖案。 2. 了解電腦應用在繪圖上的便利性。 3. 選擇適切的方法表達	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			腦海的構想。 4. 熟習草圖的繪製方法。 5. 體驗設計發想的思考過程。	4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【海洋教育】 3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。			
12	04/29   05/05	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 運用電腦繪圖軟體繪製簡單的圖案。 2. 了解電腦應用在繪圖上的便利性。 3. 選擇適切的方法表達腦海的構想。 4. 熟習草圖的繪製方法。 5. 體驗設計發想的思考過程。	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【家政教育】 3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【海洋教育】 3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
13	05/06   05/14	第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式 (1)	1. 知道等斜圖與等角圖的差異。 2. 選擇物體最佳的面為正面，將等角圖轉畫成等斜圖。 3. 能利用三角格紙徒手繪橢圓、圓柱及簡單的等角圖。 4. 能利用正方格紙繪製簡單物體及圓柱的等斜圖。 5. 了解正投影多視圖的原理。 6. 能根據物體的立體圖，繪製正投影多視圖。	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			7. 知道尺度標註的基本原則。 8. 了解立體圖與三視圖在尺度標註上的差異。 9. 能依照尺度標註的順序與原則在三視圖及立體圖上標註尺度。 10. 了解物體的平]面投影與立體形狀的關係。 11. 熟習三視圖及等斜圖的繪製方法。 12. 運用問體解決的方法，解決物體展開的問題。 13. 舉例說明圖在設計產品上的應用。					
14	05/13   05/19	復習評量	1. 知道等斜圖與等角圖的差異。 2. 選擇物體最佳的面為正面，將等角圖轉畫成等斜圖。 3. 能利用三角格紙徒手繪橢圓、圓柱及簡單的等角圖。 4. 能利用正方格紙繪製簡單物體及圓柱的等斜圖。 5. 了解正投影多視圖的原理。 6. 能根據物體的立體圖，繪製正投影多視圖。 7. 知道尺度標註的基本原則。 8. 了解立體圖與三視圖	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>在尺度標註上的差異。</p> <p>9. 能依照尺度標註的順序與原則在三視圖及立體圖上標註尺度。</p> <p>10. 了解物體的平]面投影與立體形狀的關係。</p> <p>11. 熟習三視圖及等斜圖的繪製方法。</p> <p>12. 運用問體解決的方法，解決物體展開的問題。</p>					
15	05/20   05/26	<p>第七章：資訊e世界</p> <p>• 7-4 網際網路傳播(1)</p>	<p>1. 知道等斜圖與等角圖的差異。</p> <p>2. 選擇物體最佳的面為正面，將等角圖轉畫成等斜圖。</p> <p>3. 能利用三角格紙徒手繪橢圓、圓柱及簡單的等角圖。</p> <p>4. 能利用正方格紙繪製簡單物體及圓柱的等斜圖。</p> <p>5. 了解正投影多視圖的原理。</p> <p>6. 能根據物體的立體圖，繪製正投影多視圖。</p> <p>7. 知道尺度標註的基本原則。</p> <p>8. 了解立體圖與三視圖在尺度標註上的差異。</p> <p>9. 能依照尺度標註的順序與原則在三視圖及立體圖上標註尺度。</p> <p>10. 了解物體的平]面投</p>	<p>1-4-1-1</p> <p>1-4-5-1</p> <p>1-4-5-2</p> <p>2-4-1-1</p> <p>4-4-1-1</p> <p>4-4-2-2</p> <p>4-4-3-5</p> <p>8-4-0-1</p> <p>8-4-0-2</p> <p>8-4-0-3</p> <p>8-4-0-4</p> <p>8-4-0-6</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p>	1	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 活動報告</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			影與立體形狀的關係。 11. 熟習三視圖及等斜圖的繪製方法。 12. 運用問體解決的方法，解決物體展開的問題。 13. 舉例說明圖在設計產品上的應用。					
16	05/27   06/02	第七章：資訊e世界 • 7-4 網際網路傳播(1)	1. 知道等斜圖與等角圖的差異。 2. 選擇物體最佳的面為正面，將等角圖轉畫成等斜圖。 3. 能利用三角格紙徒手繪橢圓、圓柱及簡單的等角圖。 4. 能利用正方格紙繪製簡單物體及圓柱的等斜圖。 5. 了解正投影多視圖的原理。 6. 能根據物體的立體圖，繪製正投影多視圖。 7. 知道尺度標註的基本原則。 8. 了解立體圖與三視圖在尺度標註上的差異。 9. 能依照尺度標註的順序與原則在三視圖及立體圖上標註尺度。 10. 了解物體的平面投影與立體形狀的關係。 11. 熟習三視圖及等斜圖的繪製方法。	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			12. 運用問體解決的方法，解決物體展開的問題。 13. 舉例說明圖在設計產品上的應用。					
17	06/03   06/09	第七章：資訊e世界 • 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢 (1)	1. 練習工作圖的基本繪製方法。 2. 運用創意來設計作品。 3. 選擇適當的繪圖方法來表達工作圖。 4. 選用適當的機具進行實作。 5. 規畫適當的程序來加工材料。 6. 體驗實作活動的樂趣。	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 <b>【環境教育】</b> 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	
18	06/10   06/16	第七章：資訊e世界 • 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢 (1)	1. 練習工作圖的基本繪製方法。 2. 運用創意來設計作品。 3. 選擇適當的繪圖方法來表達工作圖。 4. 選用適當的機具進行實作。 5. 規畫適當的程序來加工材料。 6. 體驗實作活動的樂趣。	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 <b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 <b>【家政教育】</b> 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 活動報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
					<p>【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>			
19	06/17   06/23	• 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢 (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習工作圖的基本繪製方法。</li> <li>運用創意來設計作品。</li> <li>選擇適當的繪圖方法來表達工作圖。</li> <li>選用適當的機具進行實作。</li> <li>規畫適當的程序來加工材料。</li> <li>體驗實作活動的樂趣。</li> </ol>	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	<p>【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭詢問</li> <li>紙筆測驗</li> <li>觀察</li> <li>操作</li> <li>活動報告</li> </ol>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
20	06/24   06/30	復習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習工作圖的基本繪製方法。</li> <li>運用創意來設計作品。</li> <li>選擇適當的繪圖方法來表達工作圖。</li> <li>選用適當的機具進行實作。</li> <li>規畫適當的程序來加工材料。</li> <li>體驗實作活動的樂趣。</li> </ol>	1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-2 2-4-1-1 4-4-1-1 4-4-2-2 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭詢問</li> <li>紙筆測驗</li> <li>觀察</li> <li>操作</li> <li>活動報告</li> </ol>	