

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 1 學期 七年級 社會 領域 公民 課程計畫

教科書版本： 翰林 版

編撰教師： 劉鴻秋

本學期學習目標

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	8/30-9/1	第一章自我的成長	1. 學習認識自我特質。 2. 學習個人激發潛能。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	
2.	9/4-9/8	第一章自我的成長	1. 認識人生五大需求。 2. 學習如何追求五大需求。 3. 認識人生特質。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
3.	9/11-9/15	第一章自我的成長	1. 學習正確健康的人生觀。 2. 學習服務社會。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	觀察記錄 分組報告 參與討論	
4.	9/18-9/22	第二章和諧的性別關係	1. 認識性別角色。 2. 了解性別形成途徑。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				
5.	9/25-9/29	第二章和諧的性別關係	1. 學習實踐性別平等。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
6.	10/2-10/6	第二章和諧的性別關係	1. 認識性騷擾和性侵害。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
7.	10//9-10/13	第三章家庭生活	1. 認識家庭意義。 2. 了解家庭親屬關係。 3. 了解家庭組成。	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	段考週
8.	10/16-10/20	第三章家庭生活	1. 認識家庭型態。 2. 了解臺灣現今的家庭型態。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9.	10/23-10/27	第三章家庭生活	1. 了解家庭功能轉化原因。 2. 認識各種托育、安養機構。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
10.	10/30-11/3	第四章家庭協奏曲	1. 認識家庭衝突。 2. 學習家庭溝通。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
11.	11/6-11/10	第四章家庭協奏曲	1. 認識老年安養問題。 2. 了解少子化現象。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展;	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>			
12.	11/13-11/17	第四章家庭協奏曲	<p>1. 了解離婚問題。</p> <p>2. 了解家暴問題。</p> <p>3. 了解新移民家庭問題。</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
13.	11/20-11/24	第四章家庭協奏曲	1. 學習落實夫妻平權。 2. 學習保障子女權益。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧, 促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題, 研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動, 增進家人感情。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
14.	11/27-12/1	第五章友善校園與終身學習	1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略, 並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	段考週

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
15.	12/4-12/8	第五章友善校園與終身學習	1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
16.	12/11-12/15	第五章友善校園與終身學習	1. 認識終身學習。 2. 學習終身學習。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
17.	12/18-12/22	第六章社區生活	1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			
18.	12/25-12/29	第六章社區生活	1. 了解社會參與。 2. 認識社區組織。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時, 如何影響社會的發展; 而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行, 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷, 並尊重與關懷生命。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	
19.	1/1-1/5	第六章社區生活	1. 認識社區總體營造。 2. 了解臺灣社區總體營造現況。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、	【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集 整	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				班級、社區等), 建立終身學習理念。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。			
20.	1/8-1/12	學期總複習	學期總複習		學期總複習	1		
21.	1/15-1/18	第三次段考				1		段考週

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 2 學期 七年級 社會 領域 公民 課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：劉鴻秋

本學期學習目標

- (一) 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
- (二) 認識社會規範內容，促進社會和諧。
- (三) 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
- (四) 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
1.	2/21- 2/23	第一章 社會互動	1. 認識角色定位問題。 2. 學習角色如何轉換。 3. 落實生活各種角色扮演。	3-4-2 4-4-1 4-4-2 5-4-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	1	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
2.	2/26- 3/2	第一章 社會互動	1. 認識社會化過程。 2. 了解參與社會途徑。	4-4-2 5-4-3 5-4-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	
3	3/5-3/9	第一章 社會互動	1. 了解社會互動的方式。 2. 了解社會互動	3-4-4 5-4-3 5-4-5	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	1. 課堂問答 2. 課堂觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
			的基本素養。		利。 【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。		3. 心得報告	
4	3/12-3/16	第二章社會中的團體	1. 認識團體的意義。 2. 了解個人與團體的關係。	3-4-5 5-4-2 5-4-3	【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 5-3-4 能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。	1	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	
5	3/19-3/23	第二章社會中的團體	1. 了解團體的種類。 2. 學習如何區分團體。 3. 學習適應團體。 4. 了解志願團體。 5. 認識臺灣志願團體。	5-4-2 5-4-3	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 5-3-3 舉辦或參加學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	1	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄 3. 口語評量 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
6	3/26-3/30	第二章 社會中的團體	1. 學習如何參加團體。 2. 了解參加團體規則。 3. 培養合群意識。	1-4-1	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	1. 命題系統光碟 2. 活動參與 3. 心得報告	
7	4/2-4/6	段考週	複習一、二章			1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	
8	4/9-4/13	第三章 社會規範	1. 了解社會規範的意義。 2. 了解社會規範的重要性。	4-4-1 4-4-3 5-4-3	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	1. 隨堂測驗 2. 資料蒐集與整理 3. 課堂問答	
9	4/16-4/20	第三章 社會規範	1. 認識風俗習慣。 2. 認識倫理道德。 3. 了解宗教信仰。 4. 了解法律。	4-4-3 5-4-3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	
10	4/23-4/27	第三章 社會規範	1. 了解社會規範約束力。 2. 了解各國社會規範。	4-4-3 5-4-3 5-4-5	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 命題系統光碟	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
					【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。			
11	4/30-5/4	第四章 社會中的文化	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	2-4-1 2-4-3 5-4-3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	
12	5/7-5/11	第四章 社會中的文化	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	1-4-1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量	
13	5/14-5/18	第四章 社會中的文化 段考週	1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。 複習三、四章	1-4-2	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-3-2	1	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟	
14	5/21-5/25	第五章 變遷中的社會	1. 了解社會變遷原因。 2. 了解社會變遷內涵。	4-4-1 5-4-2 8-4-5	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
					資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。			
15	5/28-6/1	第五章 變遷中的社會	1. 認識社會變遷帶來的衝突。 2. 了解常見社會問題。	1-4-4	【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 口語評量	
16	6/4-6/8	第五章 變遷中的社會	1. 認識社會變遷帶來的衝突。 2. 了解常見社會問題。	4-4-1 5-4-2 8-4-5 3-4-2	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量	
17	6/11-6/15	第六章 社會福利	1. 了解終身學習。 2. 認識資訊社會。 1. 了解社會福利觀念。 2. 了解社會福利起源。	4-4-1 5-4-2 8-4-5 3-4-2	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	1. 分組討論 2. 命題系統光碟 3. 訪談紀錄	
18	6/18-6/22	第六章 社會福利	1. 認識社會保險。 2. 認識社會救助。 3. 認識就業安全。 4. 認識福利服務。 5. 認識社會住宅。	3-4-2		1	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	對應能力指標	重大議題	節數	評量方式	備註
			6. 了解醫療保健。				告	
19	6/25-6/28	段考週	複習五、六章	3-4-2		1	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	