

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 1 學期 九 年 級 語 文 領 域 英 語 課 程 計 畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：黃振祥

**本學期學習目標**

- (一) 具備英語聽、說、讀、寫等基本能力。
- (二) 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等的用法。
- (三) 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。
- (四) 能英語文，從事思考、欣賞、創作，並擴充生活經驗，拓展多元視野，激發國際觀，提升欣賞不同文化的能力。

**本學期各單元內涵**

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	8/30 9/01	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	8/30 開學

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。				
2.	9/04 9/08	Lesson1  Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 2. 學會以現在完成式表達已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	4	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。				
3	9/11 9/15	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
4	9/18 9/22	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
5	9/25 9/30	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	9.30 補上班
6	10/02 10/06	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1	1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	10/04 中秋節放假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			習現在完成式。 4. 透過表格與習題複習一到三課的句型。	回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	6. 作業書寫	驗	
7	10/11 10/13	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2. 學會被動語態的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評	10/9 彈性放假 10/10 國慶

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	日放 假 10/12 10/13 段考 (一)	
8	10/16 10/20	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路</p>	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫		

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>工具分享 學習資源與心得。 【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>		寫	
9	10/23 10/27	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	<p>1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。</p> <p>2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣</p>	4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			
10	10/30 11/03	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	<p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p>	<p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				
11	11/06 11/11	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	11/11 校慶
12	11/14 11/17	Lesson 6 I Have to	1. 學會使用含有 whether 或	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音	【生涯發展教育】	4	1. 口語練習	11/13 補假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	if 的名詞子句 表達對某事的疑問。 2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 3. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 4. 透過表格與習題複習四到六課的句型。	韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫		
13	11/20 11/24	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			something 加上形容詞的結構。	示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		5. 口說測驗 6. 作業書寫	
14	11/27 12/1	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	11/28 11/29 段考(二)

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。			
15	12/04 12/08	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
16	12/11 12/15	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
17	12/18 12/22	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	興趣、性向、價值觀及人格特質。		寫	
18	12/25 12/29	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	
19	1/02 1/05	Review 3	1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教	4	1. 口語練習 2. 作業書寫	1/1 原蛋放假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。			
20	1/08 1/12	Lesson 1-Lesson 9	1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed 的過去分詞當形容詞。 3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4. 學會被動語態的用法。 5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	4	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			法。					
21	1/15 1/19	Lesson 1-Lesson 9	<p>6. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>7. 學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。</p> <p>8. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>9. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。</p>	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>1/17 1/18 段考 (三) 1/19 休業式</p>

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節數	評量 方法	備註
----	------	------------	------------	----------	----------	----	----------	----

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 2 學期 九年級 語文 領域 英語 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：鍾妤旻

**本學期學習目標**

- (一) 培養學生基本的英語溝通能力，以期能運用於實際情境中。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，以期能自發有效地學習。
- (三) 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，進而能察覺不同之處，理解並尊重文化差異。

**本學期各單元內涵**

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	2/21 2/23	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to Help People?	1. 了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	<b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	2/21 開學
2	2/26 3/02	L1 Did You Know LINE Had Been Invented to	1. 了解並探討 LINE 的起源及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、	<b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 <b>【生涯發展教育】</b>	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	2/28 放假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		Help People?	3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的運用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
3	3/5 3/9	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1. 了解不同性格的特色與相處之道。 2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3. 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
4	3/12 3/16	L2 He's Always Late,	1. 了解不同性格的特色與相處之道。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技		1. 口語練習 2. 聽力測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		and So Is Ken's Brother	2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3. 學會「Here + V + S (noun) . 」和「Here + S (pron.) + V. 」的倒裝句。	訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
5	3/19 3/23	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
6	3/26 3/30	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		Garbage	2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。		4. 檔案評量	
7	4/02 4/06	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3. 複習連接詞 before、after。 4. 複習連接詞 because、although、if。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	4/2 4/3 段考 (一) 4/04 4/05 兒童節及清明節放假

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				短的句子說出或寫出其內容大意。				
8	4/09 4/13	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。  2. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。  3. 複習連接詞 before、after。  4. 複習連接詞 because、although、if。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。  1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  5-4-5 能應用資訊及網路科 技，培養合作與主動學習的能力。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	
9	4/16 4/20	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。  2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。  3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。  4. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。  4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。  【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	因，並思考解決之道。			
10	4/23 4/27	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>	4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
11	4/30 5/4	L6 We Need to Thank Many	1. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場</p>	【生涯發展教育】	4	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p>	5/01 5/02

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		People for Adding Color to Our School Life	態度。 2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	九年級段考(二)	
12	5/07 5/11	複習一、二、三冊	1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、	1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...? 問句與答句、Where... from? 問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it? 問句與答句、There is / are.. 問句與答句 2. 複習文法要點：助動詞	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	5/08 5/09 七八年級段考(二)

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			問路、季節與氣候、旅遊與交通工具	詞 can 的問句與答句、現在簡單式（第一和二人稱及第三人稱複數）、現在簡單式（第三人人稱單數）、以 what day(s) 和 who 為首之現在簡單式問句與答句、以 what's the date 和 when 為首的問句與答句、頻率副詞與 How often 用法、以 which 為首的問句與答句、用 how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、be 動詞過去簡單式直述句、疑問句及回應句  3. 複習文法要點：過去簡單式（規則動詞）肯定句、過去式 wh- 問句及答句的用法、助動詞 did 的問句與答句、過去簡單式（不規則動詞）、用連接詞 because、so 表達因果關係、連接詞 when、before、after 的用法、過去進行式、用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動、不定詞當受詞或主詞、it 當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、問路句型、使				

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				役動詞、What's the weather like?與 How's the weather?的用法、rain 與 snow 當動詞與名詞的用法、搭乘交通工具、未來式(will、be going to)的用法				
13	5/14 5/18	複習四、五、六冊	主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為  2. 複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力  3. 複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想	1. 複習文法要點：雙賓動詞、whose 與所有格代名詞的用法、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級與比較級、形容詞最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級與最高級、不定代名詞、spend、take、cost 的用法  2. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句  3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	4	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			分開動詞片語					
14	5/21 5/25	複習五一~六冊	複習 Book 1-Book 6 主題	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	4	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗	5/26 5/27 九年級教育會考
15	5/28 6/01	Diary of a Wimpy Kid	能利用閱讀技巧，掌握文章重點。  能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力</p>	4	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。				
16	6/04 6/08	Diary of a Wimpy Kid	能利用閱讀技巧，掌握文章重點。 能利用簡單英語參與課堂口語練習與討論，並表達自己的想法。	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	4	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17	6/11 6/15	October Sky	能藉由媒體輔助，看字讀音，進而理解內容，並能進一步使用日常用語於實際情境中。	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	【生涯發展教育】	4	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	6/13 畢業典禮
18	6/18 6/22							
19	6/25 6/29							