

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 1 學期 九 年級 語文 領域 國文 課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳俊傑

本學期學習目標

- (一)使學生在八年級基礎上進一步發展良好的聽、說、讀、寫等基本能力，並能正確而熟練運用於生活上，有助於其未來升學或就業。
- (二)使學生能精確使用語文，表情達意，增進人際溝通；藉著優美文學作品陶冶性情，啟發心智；由古今中外作者的作品中，涵養解決問題的智慧。
- (三)培養學生敏銳觀察力，獨立思考的判斷力，欣賞生活、心靈、世界之美；擴展多元視野，包容尊重不同的族群、文化，並培養國際觀，放眼於世界的胸襟。
- (四)激發學生閱讀的興趣，引導學生能主動學習並能利用工具書、資訊網路、多媒體，做更廣更深的學習，進而提升自學的能力，實現終身學習的願景。
- (五)藉由語文教育潛移默化，培養學生責任感與正確的人生觀；和諧的性別平等涵養，肯定自己並尊重他人。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	8/30~9/1	第一課故鄉的桂花雨	1. 認識琦君及其散文風格。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能分辨易混淆字「拙拙咄咄」、「紫瑩瑩瑩瑩」等。 4. 學習藉物寓情的表現手法。 5. 寫作時，能根據題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。 6. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 7. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	1-4-1 3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3 3-4-4 3-4-4-1 3-4-4-7 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 6-4-6-2	【資訊教育】 【環境教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	
第二週	9/4~9/8	第二課生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能分辨易混淆字「敖傲遨噉熬鰲驚」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。	1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 3-4-1-4 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-6 5-4-7-1	【人權教育】 【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第三週	9/11~9/15	第二課生於憂患死於安樂 作文	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能分辨易混淆字「敖傲遨噉熬鰲鰲」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。	1-4-1 2-4-2-7 3-4-1-1 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-3 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-6 5-4-7-1	【人權教育】 【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	
第四週	9/18~9/22	第三課詞選	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。	1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6-1	【生涯發展教育】 【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	
第五週	9/25~9/29	第三課詞選	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。	1-4-1 3-4-4-6 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-5-3 5-4-6-1	【生涯發展教育】 【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第六週	10/2~10/6	第四課土	1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。	5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-1	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	
第七週	10/9~10/13	第四課土 第一次段考 作文	1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。	5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-1	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	
第八週	10/16~10/20	應用文——對聯	1. 認識對聯的用途與種類。 2. 了解對聯的結構與款式。 3. 了解對聯的作法。 4. 能欣賞對聯的文字之美。	2-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-2	【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	
第九週	10/23~10/27	第五課良馬對	1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出本文寓含的道理。 3. 能分辨易混淆字「咱、詔、陷、陷、陷、陷」、「駑、弩、弩」，並了解多音字「比」的意義與用法。 4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。 5. 培養自重自愛的情操。 6. 培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。	3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5。 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2。 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1	【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十週	10/30~11/3	第五課良馬對作文	1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出本文寓含的道理。 3. 能分辨易混淆字「啗 諂 陷 陷 陷 陷」、「驚 駑 駑」，並了解多音字「比」的意義與用法。 4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。 5. 培養自重自愛的情操。 6. 培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。	3-4-1-5 3-4-2-1 3-4-3-1 3-4-3-5。 3-4-4 3-4-4-2 4-4-1-1 4-4-2。 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1	【資訊教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量	
第十一週	11/6~11/10	第六課大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 4. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 5. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。	1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3- 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	
第十二週	11/13~11/17	第六課大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 4. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 5. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。	1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-3 5-4-3- 5-4-3-2 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 6-4-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	
第十三週	11/20~11/24	第七課習慣說	1. 了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2. 能分辨易混淆字「倏 婉 婉 挽」、「仰 抑 昂 卯 柳」、「履 屢 縷」等。 3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4. 能運用生活事例說明道理。 5. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6. 能反省日常生活	1-4-1 2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。					
第十四週	11/27~12/1	第七課習慣說 第二次段考 作文	1. 了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2. 能分辨易混淆字「倏婉輓挽」、「抑昂卯柳」、「屢屢縷」等。 3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4. 能運用生活事例說明道理。 5. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6. 能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。	1-4-1 2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	
第十五週	12/4~12/8	第八課青鳥就在身邊	1. 認識陳火泉開朗、有勵志意味的散文風格。 2. 培養學生欣賞散文的能力。 3. 學習藉名言、事例以說理的寫作手法。 4. 體會幸福就在自己身邊，不用捨近求遠的道理。	1-4-1 3-4-1-4 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 4-4-2 4-4-3-1 5-4-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-4-2	【生涯發展教育】 【資訊教育】	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	
第十六週	12/11~12/15	第九課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。	1-4-1 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-3 6-4-6-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【資訊教育】	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十七週	12/18~12/22	第九課與宋元思書 作文	1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。	1-4-1 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-3 6-4-6-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【資訊教育】	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	
第十八週	12/25~12/29	第十課豬血糕	1. 認識飲食文學的特色。 2. 認識焦桐及其創作風格。 3. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 4. 能從生活周遭汲取寫作素材。 5. 從尋常生活中體察自然質樸之美。	2-4-2-4 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-6-2	【家政教育】 【資訊教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量 5. 寫作評量	
第十九週	1/1~1/5	第十一課寄弟墨書	1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 認識作者文章寫作的時代背景。 3. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4. 能寫一封言之有物、情真意摯的書信。 5. 能分辨易混淆字「稼稼傢」、「抗吭」、「銳蛻稅兒」等。 6. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。	1-4-1 1-4-2-1 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	
第二十週	1/8~1/12	第十一課寄弟墨書 第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 認識作者文章寫作的時代背景。 3. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4. 能寫一封言之有物、情真意摯的書信。 5. 能分辨易混淆字「稼稼傢」、「抗	1-4-1 1-4-2-1 3-4-1-10 4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-2	【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			吭」、「銳蛻稅兒」等。 6. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。	5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2				
			第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 了解黃蓉成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1				
第二十一週	1/15~1/19	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 第三次段考	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 了解黃蓉成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。 6. 培養遇事冷靜應對的智慧。	5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-7-1 6-4-4-2 6-4-4-3 6-4-6-1 6-4-6-2 6-4-7-1 6-4-8-1	【人權教育】 【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 作業檢核 5. 寫作評量	

臺北市 木柵 國民中學

106 學年度第 2 學期 九 年級 語文 領域 國文 課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：陳俊傑

本學期學習目標

- (六)使學生在九年級上基礎上進一步發展良好的聽、說、讀、寫等基本能力，並能正確而熟練運用於生活上，有助於其未來升學或就業。
- (七)使學生能精確使用語文，表情達意，增進人際溝通；藉著優美文學作品陶冶性情，啟發心智；由古今中外作者的作品中，涵養解決問題的智慧。
- (八)培養學生敏銳觀察力，獨立思考的判斷力，欣賞生活、心靈、世界之美；擴展多元視野，包容尊重不同的族群、文化，並培養國際觀，放眼於世界的胸襟。
- (九)激發學生閱讀的興趣，引導學生能主動學習並能利用工具書、資訊網路、多媒體，做更廣更深的學習，進而提升自學的能力，實現終身學習的願景。
- (十)藉由語文教育潛移默化，培養學生責任感與正確的人生觀；和諧的性別平等涵養，肯定自己並尊重他人。

本學期各單元內涵

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	2/21~2/23	第一課鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4. 培養虛心接納別人意見的態度。	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-2 5-4-7-4 6-4-4-3	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5	1. 課文背誦 2. 紙筆測驗 3. 寫作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第二週	2/26~3/2	第一課鄒忌諷齊王納諫 第二課管好舌頭	第二課管好舌頭 1. 認識作者散文的特色。 2. 理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。 3. 了解慎言與善用口才的重要性。 4. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6. 鼓勵學生存好心、說好話。 7. 培養學生說話前先三思的習慣。	第二課管好舌頭 1-4-1 2-4-2-4 2-4-2-7 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-4-2	【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	
第三週	3/5~3/9	第二課管好舌頭 第三課元曲選	第三課元曲選 1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與雜劇。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。	第三課元曲選 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-4-2	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	5	1. 學習單 2. 課文背誦	
第四週	3/12~3/16	第三課元曲選 作文	1. 能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。 2. 欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 3. 培養閱讀散曲的興趣。 4. 培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。	5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-8-1 6-4-6-1	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5	1. 課文背誦 2. 作業檢核 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第五週	3/19~3/23	第四課石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩歌成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力。 5. 培養面對生活陷阱的警覺心。 6. 培養閱讀現代詩的興趣。 7. 能在平凡的事物中發現文學之美。	第四課石滬 1-4-2-1 2-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-2	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【環境教育】3	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量	
第六週	3/26~3/30	第五課座右銘	1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3. 認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色。 4. 培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。	第五課座右銘 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4。 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5	1. 口頭報告 2. 同儕互評 3. 課文背誦	
第七週	4/2~4/6	第五課座右銘 第一次段考 作文	1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3. 能針對自己的缺點，以白話文寫作一篇座右銘以自我警惕。 4. 培養能堅持理想信念，不被浮華社會風氣誘惑的節操。	3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-6-1 5-4-7-4 6-4-2-2 6-4-6-1 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5	1. 課文背誦 2. 寫作評量 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第八週	4/9~4/13	第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 善用對比手法，凸顯主題。 5. 學習運用親身經驗以闡述事理。 6. 增進發展個人生涯的信心。	第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 1-4-2-1 2-4-2-2 3-4-1-6 3-4-1-10 3-4-4-4 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-1	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	5	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 報告評量	
第九週	4/16~4/20	第七課大鼠	1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。 2. 了解本文藉故事寄託道理的表現手法。 3. 能將本文譯成語體文。 4. 能運用口語將文言故事加以述說。 5. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。 6. 做事講究謀略，抓住關鍵，伺機而動。	第七課大鼠 2-4-2-2 3-4-3-6 3-4-4-5 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-3-1	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	
第十週	4/23~4/27	第八課與荒野相遇	1. 認識自然寫作的風格。 2. 學習靜下心來，體會大自然的美麗豐富。 3. 學習摹寫修辭（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺等）技巧。 4. 能以精細的筆觸，描摹大自然之美。 5. 體會山野的寧靜與和諧。	第八課與荒野相遇 2-4-2-3 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-3， 5-4-8-1 6-4-6-1	【生涯發展教育】 【環境教育】	5	1. 學習單 2. 作業評量 3. 分組報告 4. 寫作評量	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十 一週	4/30~5/4	第九課棒球靈魂學 第二次段考 作文	1. 認識棒球比賽及其規則。 2. 認識隨筆體裁及特色。 3. 了解本文藉棒球闡發的人生哲理。 4. 學習從多元角度闡述觀點的寫作手法。 5. 培養審慎抉擇與坦然面對失敗的態度。	第九課棒球靈魂學 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 6-4-6-2	【生涯發展教育】 【家政教育】3	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評	
第十 二週	5/7~5/11	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-4-1 3-4-4-2 5-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-4。 5-4-5 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-4-2 6-4-6-1 6-4-8-1 6-4-3-1	【人權教育】 【性別平等教育】	5	1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	
第十 三週	5/14~5/18	桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。	2-1-1-8 3-1-3-1 3-1-3-2。 3-2-1-2	【資訊教育】 【資訊教育】 【資訊教育】	5	1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50%	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十四週	5/21~5/25	文言文：戲說三戒 作文	1. 學生能夠閱讀柳宗元的三戒：〈臨江之麋〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2. 以 kuso 或較具創新的方式重新呈現三戒。	2-1-1-8 3-2-3-5 3-4-3-6 3-4-3-7 3-4-3-8 5-1-2。 5-1-7-1 5-1-7-2	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】	5	1. 戲劇表現 50% 2. 課堂表現 50%	
第十五週	5/28~6/1	成語：成語選邊站	1. 學生能夠找到符合主題的成語。 2. 讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。	2-1-1-8 2-3-2-7 2-3-2-8	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】	5	1. 闖關表現 80% 2. 課堂表現 20%	
第十六週	6/4~6/8	創意料理：型男大主廚	1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得顧及營養與美味。	2-3-2-8 6-4-8 6-4-8-1	【家政教育】 【家政教育】 【家政教育】 【家政教育】 【家政教育】	5	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	
第十七週	畢業週	6/11~6/13						

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十八週								
第十九週								
第二十週								