

臺北市 106 學年度木柵國民中學特殊教育資源班課程學習節數分配表

開設課程	預估節數	課程重點
	七年級 1 組 5 節	普通班課程簡化減量、功能性課程
	八年級 1 組 5 節	普通班課程簡化減量、功能性課程
	九年級 1 組 5 節	普通班課程簡化減量、功能性課程
	七年級抽離 1 組 4 節	普通班課程簡化減量、功能性課程
	八年級抽離 2 組各 4 節	A 組:普通班課程簡化減量(70%)、功能性課程(30%) B 組:功能性課程
	九年級抽離 2 組各 3 節	A 組:普通班課程簡化減量(70%)、功能性課程(30%) B 組:普通班課程簡化減量(40%)、功能性課程(60%)
	跨年級抽離 1 組 4 節	功能性課程
	七年級外加 1 組 2 節	普通班課程簡化減量
	八年級外加 1 組 2 節	普通班課程簡化減量(80%)、功能性課程(20%)
	七年級抽離 1 組 4 節	普通班課程簡化減量、功能性課程
	八年級抽離 2 組各 4 節	A 組:普通班課程簡化減量(70%)、功能性課程(30%) B 組:普通班課程簡化減量(40%)、功能性課程(60%)
	九年級抽離 2 組各 4 節	A 組:普通班課程簡化減量(70%)、功能性課程(30%) B 組:普通班課程簡化減量(40%)、功能性課程(60%)
	跨年級抽離 1 組 4 節	功能性課程
	七年級外加 1 組 2 節	普通班課程簡化減量
	八年級外加 1 組 2 節	普通班課程簡化減量
	七年級 1 組 1 節	支持策略(環境調整策略、學習輔助策略、考試策略) 認知策略(注意力策略、記憶策略)
	八年級 2 組各 1 節	A 組:認知策略(組織策略、理解策略)、動機態度策略(態度策略) B 組:認知策略(組織策略)、動機態度策略(動機策略、動機策略)
	九年級 2 組各 1 節	A 組:後設認知策略(自我認知策略、監控調整策略) B 組:認知策略(理解策略)、後設認知策略(自我認知策略)
	八年級 2 組各 1 節	A 組:工作知識(工作資訊)、工作技能(工作表現)、工作態度(團隊合作) B 組:工作知識(工作資訊)、工作態度(團隊合作)
	九年級 2 組各 1 節	A 組:工作知識(求職準備)、工作技能(工作表現、安全)、工作態度(工作習慣、工作調適) B 組:工作知識(求職準備)、工作技能(工作表現、安全)、工作態度(工作習慣)
動作機能	跨年級 2 組各 1 節	A 組:粗大動作(心肺耐力)、精細動作(手指靈活、手眼協調、功能性操作) B 組:粗大動作(關節活動度、平衡、校園功能性移行)

社會技巧	跨年級 4 組各 1 節	A 組:處己(處理壓力技巧、自我效能)、處人(人際互動技巧) B 組:處己(情緒處理技巧)、處人(衝突處理技巧) C 組:處己(情緒處理技巧)、處人(基本溝通、人際互動技巧) D 組:處人(基本溝通技巧)、處環境(學校基本適應技巧)
	跨年級 1 組 1 節	自我照顧(衣物照顧、儀容衛生、健康管理)、家庭生活(環境清潔與維護)
	九年級 1 組 1 節	家庭生活(住家安全與處理)、社區應用(公共場所與設施設備)

*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。