[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

臺北市木柵國民中學

106 學年度學校課程計畫

目 次

壹、 依據……1

貳、 學校願景與目標……1

參、 學校現況與背景分析……2

肆、 學校課程目標與特色……4

伍、 學習節數分配一覽表……29

陸、 學習領域課程計畫……附件

柒、 彈性學習節數課程計畫……附件

捌、 教科書選用版本一覽表……30

玖、 課程評鑑……31

壹拾、 學校行事曆……32

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

壹、依據

一、教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、106 年 05 月 15 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、學校願景與目標

一、學校願景

本校地處都會區邊陲，學生質樸單純，相較於北市其他區域，普遍缺乏文化刺激，而學區內私校林立，使得國小學習成就較高的學生容易被私校招攬。值得注意的是，近年來本校弱勢族群之學生比例逐漸增加，在文化不利或是經濟困境的層層阻礙下，孩子往往未能培養正確的學習習慣，以致課業成就較低，對自我期許和信心亦有待加強。對此，若學校能以「全人」為教育理念，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長，不僅能夠厚植學生學習，更可以提昇學生學習的興趣和信心，定可讓學生對於學習過程與成果感受滿意和快樂，營造出豐厚「教育幸福感」(education well-being)。 因此，本校統整行政及教學資源，並透過與家長、社區的密切聯繫，共同建置出「自信、負責、充實學習」之學校願景，培育五育均衡發展、樂於學習、樂觀進取、自律自省、主動積極及身心健全的木中學子。

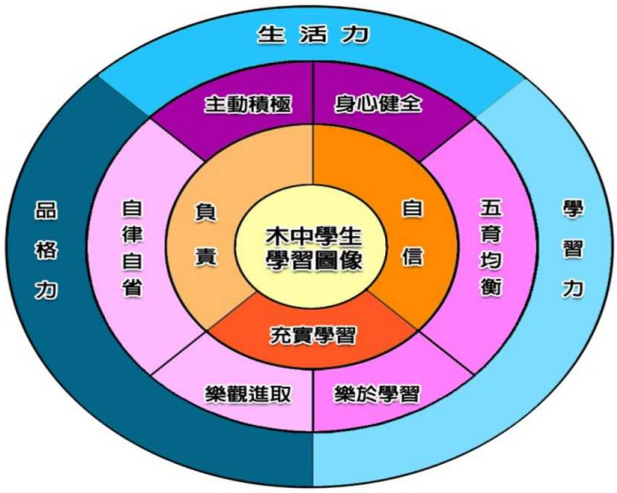


圖 1:木柵國中學校願景圖

二、學校目標

(一)自信：引導學生身心健全、五育均衡發展

(二)負責：養成學生主動積極、自省自律

(三)充實學習：培育學生樂觀進取、樂於學習

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

參、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級學生數

學生人數	總班級數	普通班	藝術才能班	特殊班	體育班	學習資源班
616	29	26	0	2	0	1

(二)教職員工數

教職員工人數	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友
86	63	2	15	1	2	2

(三)教殊教育教師人數

特教	資源班教師	資優班教師	代(理)課教師	教師助理員	特教巡迴教師	普通班支援教師	相關專業人員
人數	6	0	2	2	0	0	0

一、背景分析

本校地處文山區，學生質樸單純，學校以「全人」為教育理念，積極建構學生學習的基礎，並鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能，適性成長。針對學校的優劣勢進行分析，分析結果如下表:

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➢屬文教區，學風純樸。 ➢教育機構完備,教學資源豐富。 ➢人文薈萃山明水秀。 ➢鄰近新興社區移入人口多。	➢離市中心較遠，文化刺激較少，人文氣息較薄弱。 ➢新舊社區雜陳，社經背景歧異。 ➢道路狹窄、學生上課動線不良。	➢運用政大資源,建立教師教學成長及諮詢體系。 ➢捷運及舊社區改造帶動地方繁榮，生活水平提昇。 ➢社大及社區人士參與社區總體營造。	➢私校林立。 ➢網咖進駐，吸引學生留連。 ➢社經地位較高、高學習成就的學生易越區就讀。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	➢規模適中 ➢校地占11,700.35平方公尺，教室間數尚符使用。 ➢綠化完善如公園。	➢建物老舊、欠缺整體教學規劃。 ➢學校之運動場地（含游泳池）、教室空間與教學資源中心場地不足。	➢維揚營區的爭取，有助於校地的擴增使用。 ➢待學校產權完整，仍有規劃空間。	➢班級學生人數增加，校園空間使用壓力大。 ➢社區人口增加，使校園開放管理不易，校園設施耗損率提高。
硬體設備	➢教學設備尚稱完備。 ➢專科教室適當配置。 ➢電腦教室設施大致完備。 ➢設有風雨操場供雨天活動。	➢教室數量及空間較不足。 ➢欠缺游泳池，無法落實游泳教學。 ➢缺乏活動中心來辦理大型活動。	➢專科教室使用管理制度完善。 ➢校園場地開放，增加學校與社區之互動。 ➢社區大學資源可彌補校內現有設施之不足。	➢經費有限、空間有限，設備無法更加充實以因應多元趨勢。 ➢與社大共用設施，耗損情形亦相對提高。
學生特質	➢班級及學生數適中。 ➢學生生活常規佳。 ➢學生質樸、善良，可塑性強。	➢單親、低收入等弱勢家庭比例偏高。 ➢部份學生缺乏學習意願，程度落差大。 ➢學生挫折容忍度低。	➢推動多元發展社團與多元學習。 ➢多鼓勵督促學習態度即稍有進步。 ➢加強落實品德教育，更符應家長社區期待。	➢同儕因外在誘因多，影響學習風氣。 ➢有流失小學優秀學生之虞。 ➢國際視野待提昇。
家長資源	➢家長會組織功能健全。 ➢家長熱心參與、支持及信任學校。	➢新舊社區並立，家庭教養態度紛歧。 ➢部分家長忙於生計，親子互動不足。	➢家長成長班及社大開放選課提昇家長素質。 ➢有熱忱能力的家長願意參與校務。	➢單親、雙薪家庭比例高。 ➢部份家長參與度低，動力不足。
教師資源	➢資深教師教學經驗豐富。 ➢新進教師積極，學習能力強。 ➢校內同仁相處融洽。	➢部分資深教師學習新知之意願較低。 ➢部分領域專長教師略顯不足。 ➢擔任導師意願低。	➢教師會提供交流、溝通之機會。 ➢資深教師願意提供教學經驗。	➢部份教師運用資訊融入教學的能力不足。 ➢許多教師退休，經驗無法傳承，校園教師文化面臨改變。 ➢代理教師比例較高，影響學校人事之穩定性。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	➢大部分行政人員具正確教育及工作熱誠。 ➢行政倫理觀念強。 ➢以學生為中心觀念受認同。	➢業務繁重，處室之間橫向溝通仍待加強。 ➢有意願有能力行政人才難覓。 ➢行政知能有待強化與成長。	➢甄聘新進教師充實人力資源。 ➢行政人員專業研習機會漸多。	➢教師兼行政的意願很低。 ➢行政人員無暇專業成長。 ➢行政人才儲備不足。
社區資源	➢社區資源豐富。 ➢與鄰近學校進行策略聯盟，且互動良好。	➢因屬都市更新地區，新舊社區互動不足。 ➢學校調和新舊社區差異的能力仍需加強。	➢開放學校各項設施供民眾使用。 ➢教室對外租借，增加經費來源。	➢校園開放社區居民使用,較易生環境整潔維護之困難。

貳、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

本校之課程理念以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。亦即學校課程目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域學習活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

(一)瞭解自我與發展潛能

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德;並能表現個人特質,積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

(二)欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

(三)生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

(四)表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

(五)尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

(六)文化學習與國際瞭解

認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

(七)規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

(八)運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

(九)主動探索與研究

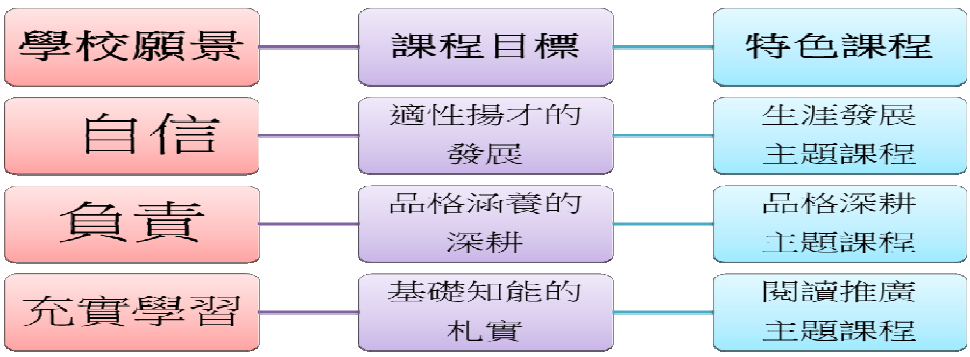
激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

(十)獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

二、學校特色課程

為追求學校願景與目標的達成，全體教師透過領域課程、彈性課程的實施外，另發展本校的三大特色課程。



[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

(一)閱讀教育主題課程

1.課程緣起

法蘭西斯・培根認為：真正的哲學家，不像勤勉蒐集的螞蟻，也不像吐絲織網而網心中空的蜘蛛，必須像蜜蜂，將外界經選擇而採得的花蜜，經過內在的消化與加工，釀出甘美的蜂蜜。《有效閱讀》一書中，作者鄭圓鈴亦借用了培根所描述的「螞蟻」、「蜘蛛」與「蜜蜂」三類學習特質，以昭示「閱讀」的三種境界。

閱讀為學習之本，廣義的閱讀，不只是書本文字，更需明白如何閱讀天地間以任何形式表達的知識與美。

木柵國中以「自信、負責、充實學習」為願景，透過有系統、學生高度自主且多元豐富的閱讀活動，型塑愉悅的閱讀校園氛圍，期許學生從被動聽課的「螞蟻式閱讀」、到缺少內在省思的「蜘蛛式閱讀」，轉而蜜蜂式的閱讀創造，是行之多年、涓滴積累的過程，師生在其中共同成長，一起經驗美好的旅程。

2.課程發展的背景

(1)本校社區特色

木柵國中社區特色為文教、商業兼具、新舊社區並存，有政府核定收容弱勢族群、低收入戶的安康平價住宅與伯大尼育幼院，家長社經背景差異頗大，單親、外籍配偶、低收入等弱勢家庭比例偏高，部份學生在文化不利或是經濟困境的層層阻礙下，課業成就較低，對自我期許和信心亦有待加強。以致學生學習意願與學習成就兩極化，優勢能力亦明顯不同。學生大致上質樸善良、可塑性強。家長會功能健全，組織熱忱積極的家長參與校務。

(2)行之有年的班級書箱及閱讀寫作課程

本校長期實施班級書箱，並於彈性課程開設「閱讀與寫作」課程，由國文領域教師授課，圖書館亦配合採購班級共讀書目，並設有閱讀教室。近年更整修圖書館與閱讀教室，營造溫馨氛圍，並使取書動線更為順暢。

(3)教職同仁的發起

I. 綠蠹魚俱樂部：由本校專業熱情的國文領域教師團隊發起，並陸續加入其他領域有興趣的教師，利用週四下午聚會，每學期初先決定本學期欲推廣之書籍，各自研讀、蒐集相關資料，並於週四下午共同討論、研發創意多元的推廣活動與學習單。另於校務說明會及朝會進行分享，除展現團隊的教學專業外，更有助於閱讀教育在本校的全面推廣。

II. 圖書館大使：管理圖書館的同仁，帶領圖書館小志工進行服務學習，以溫暖親切的服務態度、細膩富巧思的館內佈置，成功推廣各項閱讀活動，使圖書館常成為人氣聚集的一角。

(4)十二年國教的衝擊

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

升學方式近幾年頻繁調整，過往之教學方式已無法因應近年的改變，學生不再僅為了升學、考試而閱讀，除了必須具備帶著走的能力，也必須充分認知自己的優勢，獲得自信與成就感，激發主動的、多元的、全方位的學習。十二年國教改變孩子的思維，也改變教師的傳統教學方式，教學相長，採用創新、多元的活動，使教育現場產生質變。

3. 課程目標

本校目前最重要的長期目標，以「全人」為教育理念：

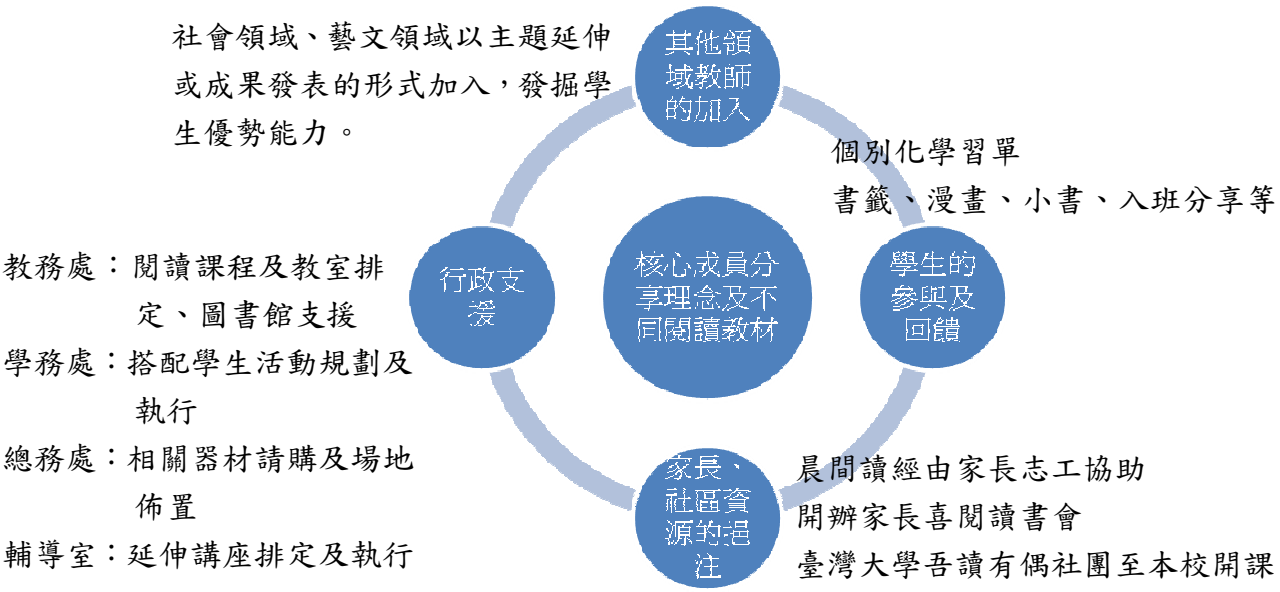
(1)關注不同孩子的需求，鼓勵不同優勢能力的學生充分發揮潛能。

(2)提昇學生閱讀的興趣和信心。

(3)讓學生在閱讀過程中感受快樂，並展現成果，獲得成就感。

(4)鼓勵「思考、提問、討論」，提昇帶得走的「自學與終身學習」能力。

4. 課程發展分工



5. 課程發展歷程

(1)螞蟻搬豆，種子萌芽

I. 晨光讀經活動

民國 87 年起，為培養學生到校後早自習時間能夠閱讀文字的習慣，成立家長讀書會，家長志工自願參與，每週聚會討論備課，並於每週三早自習入班，進行 15 分鐘的晨光讀經，閱讀內容為古文，例如論語、孟子、弟子規、朱子治家格言等，為國文課程之外另闢與考試無關的閱讀，使程度中下的學生習慣於靜心、看見文字不逃避，並透過緩聲朗誦的方式，改變教室氣氛。推行至今已是第十六年，為本校重要之本位課程。

II. 開設悠遊百書社團

程度中上學生，原本就對閱讀有興趣，然圖書館因尚未整修，書籍檢索不易，亦缺乏相關佈置，故較難於平日吸引大量學生進入，故開設社團，吸引本身較喜愛閱讀的孩子，喜愛圖書館、親近圖書館，享受同儕一起閱讀及分享討論的氣氛。

(2)蜘蛛吐絲，持續深耕

本校循序規劃閱讀課程，加深加廣，逐步融入木中人的生活。

I. 認識圖書館：

固定於學生七年級上學期帶領學生認識校內圖書館，七年級下學期至市立圖書館文山分館參訪，透過專業圖書管理員解說，瞭解如何運用圖書資源，協助學生具備工具書查詢能力。

II. 閱讀月活動：

由八大學習領域精選主題文章八篇，各自具備不同學習面向，以趣味及實用為主，以擴充閱讀的廣度。學生可自由選擇其中一篇，撰寫心得，寫作優良者給予當眾獎勵，促進同學互相討論及思考及活用的能力。

III. 領域公佈欄：

領域公佈欄更張貼各領域相關的新知或時事，讓學生在校園內走到哪、閱讀到哪。

IV. 心靈補給站：

於週五朝會定期進行，由輔導室統籌。於學期初招募有興趣的同學，尋找素材，討論與編寫，決定形式為戲劇表演或說故事等方式，再尋找演員，如校長、主任、組長、老師及學生，戲劇效果佳，獲眾多迴響。故事傳達自律、自信、尊重、愛惜生命等相關主題，表演完畢後進行價值澄清，再將本日故事印成的小文章發予所有學生貼在聯絡簿，以利親子共讀及撰寫心得，再選出優秀作品張貼公告，朝會當眾表揚。讓閱讀除了書面文字外，開發更活潑的形式。

V. 閱讀與寫作課程：

課發會通過開設閱讀與寫作課程，由國文領域教師授課。閱讀教室中，木中精選之優良讀物，皆備有全班同學的份量，供本校師生於閱讀課程或特定活動使用。教師於課程時間由教師引導、共讀、討論分享，協助孩子閱讀篇幅較長、故事線需仔細辨認的書籍，孩子平日閱讀故事往往務求劇情進展迅速、場面驚險刺激，但透過閱讀課程，角色的閱歷影響其個性、見解改變進而成長，能透過文字使孩子瞭解，才是正值青春期、身心皆發生巨變的孩子最大的收穫。

VI. 每日一文：

聯絡簿附有每日一篇小短文，提供親子共讀，欣賞後學生自由撰寫心得或日記。小短文內容豐富，名家短文、詩歌、寓言、語錄或幽默小笑話等，輕鬆

有趣，讓孩子自然而然習慣每日閱讀。

VII. 班級書庫：

學校鼓勵各班建置班級書櫃，型塑校內閱讀氛圍。由導師帶領學生規劃班級空間，選擇不同程度孩子可閱讀之書籍，為班級經營之小小圖書室。

VIII. 巡迴書箱：

挑選廣受學生歡迎的三十本書裝載書箱，讓各班每個月皆可領取不同書箱以利閱讀。從每學期交換一次，進展到兩次，至今為每月交換一次，每年約可交換兩百本書，不但增進讀書廣度，更活絡圖書資源。

IX. 悠遊百書社：

持續開設閱讀社團，提供舒適自在的情境，培養以文會友風氣。

X 借書王：

設立「班級借書王」、「個人借書王」獎項，鼓勵多借閱圖書，每個月及每學期皆公開表揚班級及個人借書量前五名，頗受好評。

XI. 校內刊物：

由輔導室編輯之「溫馨頻道」與家長會編輯之「溫馨家園」為本校重要的刊物，除刊登木中新聞時事、向師長邀稿外，亦刊登學生優秀作文及晨間讀經心得、好書閱讀心得等。

XII. 蜂群釀蜜，創意主題

（i）家長喜閱讀書會：

家長自由參與，每週閱讀、分享、討論。

（ii）閱讀角：

將學校三棟大樓樓梯間設置「閱讀學習角落」，懸掛公佈欄位，並彩繪桌椅，吸引學生。結合「綠蠹魚俱樂部（閱讀社群）」辦理的閱讀活動，張貼相關活動說明、閱讀資訊、學生作品等。

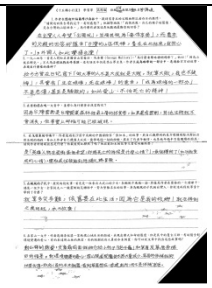
6. **課程內容**

目前本校圖書館共有十六套提供全班共讀之書目，每套四十本，配合閱讀與寫作課程及活動使用。從 101 年 2 月起逐次納入閱讀與寫作課程。

(1)十五顆小行星

主題書	延伸活動	內容	成效
	行星性向測驗	請地科老師提供行星圖，製作成心裡測驗，供學生於校園角落翻閱，檢測自己的生日、個性屬於哪一種行星設定。	成功製造話題
	教師朝會演唱	由〈隱逝於福爾摩莎山林〉一文延伸，演唱江蕙之歌曲，向學生介紹本文，並介紹作者劉克襄及其畢生致力於臺灣山林之認識。	演唱感人，成功推廣。

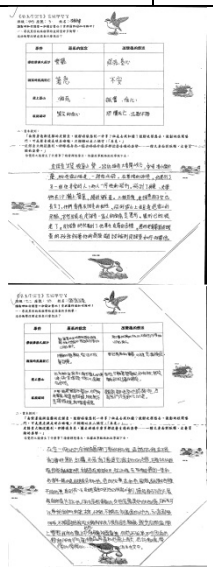
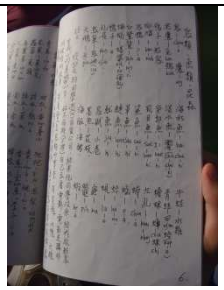
[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

生命教育	地理書籍專區	故圖書館精選地理相關書目上架陳列於圖書館入口最醒目處，鼓勵同學延伸閱讀。	激發對鄉土的認識與熱愛。
	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。凡讀完書前來領取學習單的學生皆可領取書籤，回憶書中內容之外更可欣賞同學畫作。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	午餐饗宴	搜尋並精選與作者及本書相關之短片，請各班於午餐時間播放。	多形式閱讀，提高興趣。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。
行星測驗、閱讀角	教師朝會演唱、宣導、抽獎	午餐饗宴與作者有約	
學生繪製的書籤	 差異化學習單（截角）	劉克襄作品展	

(2)風鳥皮諾查

主題書	延伸活動	內容	成效
	校園尋鳥遊戲	請學生將書中鳥類繪製成插畫，張貼於校園各角落，搭配鳥類生態與特色介紹，讓學生尋寶及填寫學習單，並以「拇指畫」取代貼紙進行集點。	製造話題 認識鳥類
	風鳥奇想漫畫	請學生閱讀後為書中角色及劇情繪製幽默的番外篇，張貼供同學欣賞，引起閱讀動機。	欣賞創作 引發好奇
	自然書籍專區	故圖書館精選自然相關書目上架陳列於圖書館入口最醒目處，鼓勵同學延伸閱讀。	對生態自然的認識。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。凡讀完書前來領取學習單的學生皆可領取書籤，回憶書中內容之外更可欣賞同學畫作。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	午餐饗宴	搜尋並精選與鳥類及自然相關之短片，請各班於午餐時間播放。	多形式閱讀，提高興趣。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。低階學習單簡易測定學生是否能擷取訊息，高階則需寫作長篇心得，著重於發展解釋，反思文本內容與形式。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。
	 學習單	 學生繪製書籤	 校園尋鳥圖
	 學生漫畫創作	 教師朝會演唱	 鳥類母語教學

(3)野性的呼喚

主題書	延伸活動	內容	成效
	教師朝會演唱	演唱〈動物的悲歌〉，向學生介紹本書，及喚起保育動物之意識。	演唱感人，成功推廣。
	貓狗行為翻譯機	解說動物行為，教導學生認識常見寵物貓狗的動作與聲音表達的意義，引導學生從身邊的動物開始關懷愛護。	認識身邊小動物特性

物、生態 生命教育 生涯探索 臺灣動物保育現況	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。凡讀完書前來領取學習單的學生皆可領取書籤，回憶書中內容之外更可欣賞同學畫作。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	流浪動物之家分享	發掘長期至流浪動物之家擔任義工的學生，製作簡報，至各班巡迴分享，認識臺灣流浪動物的處境，及相關機構的運作。	生命教育，關懷流浪動物。
	導盲犬講座	與輔導室合作，邀請盲人講師帶導盲犬到校，深入體會動物對人類的貢獻，並藉由力爭上油的正面形象激發個人成長的生命熱情。	生命教育，激發個人成長的意識。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。低階學習單簡易測定學生是否能擷取訊息，高階則需寫作長篇心得，著重於發展解釋，反思文本內容與形式。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。

學生繪製幽默海報

閱讀角海報

學習單抽獎

流浪動物之家分享

學生書籤創作

導盲犬講座

(4)五項修練的故事：比狼學得快、旅鼠的困境、洞穴人的陰影、冰山的一角、聆聽火山的聲音

主題書	延伸活動	內容	成效
	佳句精選	閱讀角摘錄與五項修煉有關的佳句。	熟悉內容
	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

思考培養訓練 生命教育 品德教育	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。

學生繪製書籤

閱讀角海報

學習單頒獎

(5)撒哈拉歲月

主題書	延伸活動	內容	成效
	地理知識	非洲地理及相關知識介紹。	學習新知
	旅行文學書籍專區	精選旅行相關書目上架陳列於圖書館入口最醒目處，鼓勵同學延伸閱讀。	開展對世界的認識與熱愛。
	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。

學生繪製書籤

高階學習單

環遊世界知識介紹

(6)少年 pi 的奇幻漂流

主題書	延伸活動	內容	成效
	午餐饗宴	配合電影上映的多部短片、導演訪談等。	認識導演。
	動物生態	介紹老虎相關知識。	認識動物。
	電影小說專區展	推廣已拍成電影的原著，鼓勵多閱讀同一主題的不同文本，體會不同表達方式。	文本比較，豐富閱讀經驗。

物、電影 想像力訓練 電影工業及科技 動物及生態教育 生涯探索 品德教育	蚊子電影院	藉由討論電影及原著小說的機會，在校內舉辦電影播放活動，播放電影為《志氣》，並邀請導演張柏瑞先生親臨現場主講幕後花絮、拍片甘苦、拔河隊及演員真人真事，藉此激發學生上進的動力與生涯規劃的想法。	多形式閱讀，凝聚親師生情誼。
	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。凡讀完書前來領取學習單的學生皆可領取書籤，回憶書中內容之外更可欣賞同學畫作。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。低階學習單簡易測定學生是否能擷取訊息，高階則需寫作長篇心得，著重於發展解釋，反思文本內容與形式。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。

學習單抽獎

動物生態相關知識海報

電影幕後花絮介紹

電影小說展

閱讀角的話題

蚊子電影院

(7)青春第二課

主題書	延伸活動	內容	成效
	課堂實果遊戲	熟悉書中 96 位具代表性人物的青春特殊經驗，了解追尋夢想之路條條大路通羅馬。	熟悉名人事蹟

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

閱讀能力提昇 延伸領域：人物傳記 生涯探索 品德教育 歷史教育	畢業週青春達人擂台賽	每題約有 20 秒鐘左右可作答，每人有一塊小白板，聽見題目後立刻在白板上書寫答案，並於鈴聲響起時將白板舉起出示答案。	生涯教育，楷模認同。
	單車離島作者面對面	單車離島一書作者為本校地理教師張建維，邀請張老師開設講座，分享旅行的見聞及走出舒適圈的勇氣。	生涯教育
	人物傳記書展	精選具有代表性之人物傳記，供同學選擇自己有興趣的領域名人來閱讀，以收楷模學習之效。	認識名人生平
	繪製精美書籤	結合學生優勢能力，由具藝術能力之學生閱讀後繪製本書插圖，並由國文教師摘錄佳句，製成精美書籤。凡讀完書前來領取學習單的學生皆可領取書籤，回憶書中內容之外更可欣賞同學畫作。	書籤為學生喜愛的贈品，提昇閱讀意願。
	差異化學習單	為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用。低階學習單簡易測定學生是否能擷取訊息，高階則需寫作長篇心得，著重於發展解釋，反思文本內容與形式。	借閱率提昇。每逢抽獎，學生反應熱烈。

<table>
<tr>
<td>
實果遊戲（一級）
<table>
<tr><td>1</td><td>滑板上的劍客是誰？</td></tr>
<tr><td>2</td><td>走進麻省理工的文藝青年是誰？</td></tr>
<tr><td>3</td><td>他走進了「笨蛋樂園」的人是誰</td></tr>
<tr><td>4</td><td>把裝訂廠當作圖書館的是誰？</td></tr>
<tr><td>5</td><td>用科學反駁孟子的是誰？</td></tr>
<tr><td>6</td><td>因為重聽而擁抱電報機的人是誰？</td></tr>
<tr><td>7</td><td>提著燈籠上學的孤客是誰？</td></tr>
<tr><td>8</td><td>要賣文具還是賣鴨蛋的人是誰？</td></tr>
</table>
實果遊戲問題
</td>
<td>
實果遊戲搶答</td>
<td>
宣導及抽獎</td>
</tr>
<tr>
<td>
青春達人擂台賽搶答</td>
<td>
青春達人擂台賽合照</td>
<td>
單車離島作者面對面</td>
</tr>
</table>

(8)秘密花園

主題書	延伸活動	內容	成效
	個人小書製作	如同古人喜愛在書籍中圈點、加註眉批，將身外之物變成真正擁有，本校鼓勵學生製作個人小書，展現多元智慧，將自己閱讀後的心情，想像，化為封面、內文及插畫，追求更私密、完整的個人閱讀經驗。	完整閱讀經驗，邏輯、組織能力。藝術能力。
	尋找木中秘密花園	結合自然領域學科，對自己熟悉的校園的重新探索。學習單列出校園內的植物，學生行遍校園尋找芳蹤，寫出植物名稱及所在位置。	認識校園及花卉

學生閱讀及製作小書

學生製作小書

秘密花園小書

植物告示牌

師生同樂尋寶

尋寶學習單

(9)青銅葵花

主題書	延伸活動	內容	成效
相關能力／預期成效：閱讀能力、思考與論述、藝文欣賞、品德教育	小書製作	將自己閱讀後的心情，想像，化為封面、內文及插畫，追求更私密、完整的個人閱讀經驗。	完整閱讀經驗，組織能力、藝術能力。

小書優秀作品

學生製作小書展示區

小書展示區

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

7. 閱讀課程特色

(1)確立閱讀方針：針對學生不同的能力與需求，設計多元化的活動。

I. 對程度中下、缺乏閱讀理解能力的學生，著重於引起動機。以學習單強調「扣住文本」，促進「閱讀理解」，縮短班上高、低成就學生閱讀理解差距。

II. 對已經基本具備閱讀理解能力的學生，著重於「感覺延伸」，可較自由發表對書籍的心得，以各種形式展現閱讀後創作的成果等。

III. 對閱讀素養較高的學生，著重「批判分析」，推敲文本，談論作者、文章探討的議題，比較讀過的類似主題或文本等。故學校辦理許多相關系列活動，力求打開學生視野。

(2)設計閱讀空間：

I. 班級教室：班級書庫、巡迴書箱

II. 走廊與校園：閱讀角、領域公佈欄

III. 圖書館及閱讀教室：除一般開架圖書外，於窗邊設置吧台座位、雜誌區佈置為拖鞋閱覽區。入口附近佈置為新書區、主題延伸書區及學生作品區。閱讀教室位在圖書館二樓，擺設共讀之套書，方便課程進行。

(3)豐富閱讀經驗：

I. 注重引起動機：以歌曲演唱、尋寶活動等製造話題，吸引閱讀經驗較少的孩子關注欲推廣之書目及相關主題。

II. 個別化學習單：為使不同能力的孩子皆能獲得閱讀的樂趣與成就感，閱讀後的學習單分為初中高三階，鼓勵學生自行選用，學習單依據閱讀五層次製作，低階學習單簡易測定學生是否能擷取訊息，高階則需寫作長篇心得，著重於發展解釋，反思文本內容與形式。學習單皆有截角，(初階一張、中階兩張，高階三張) 寫作完成，經閱讀小組工作人員批閱擷取訊息的答案，或詳閱心得後，學生可將截角投入抽獎箱，對閱讀較不熟悉的孩子可盡力完成初階學習單，將一張截角投入抽獎箱，已嫻熟閱讀的孩子可依序完成初中高三張學習單，即可有六張截角投入抽獎箱，並於朝會時抽獎，由校長親自頒發，每逢抽獎現場，氣氛皆非常熱烈。

(4)鼓勵成果展現：書籤、漫畫、小書、進班分享等，發掘學生優勢能力。

I. 大幅漫畫作品、學生心得展示於閱讀角或圖書館。

II. 小幅作品印製為書籤，所有繳交學習單者皆可領取書籤，上有學生手繪或電腦繪製插圖，及閱讀群組教師摘錄之書中佳句。

III. 表現優異者，進入其他班級為推廣書目打廣告，或討論相關主題，例如長年在流浪動物之家擔任義工的孩子，經教師發掘、指導，將經驗與人分享。

IV. 結合畢業系列活動之闖關遊戲，例如：青春第二課，招募畢業生參賽，進行搶答，藉此更熟悉不同生涯發展之名人。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

(二)生涯發展教育主題課程

1.課程緣起

(1)教育是永遠值得投資的希望工程

(2)生涯發展教育不只是工作與職業世界的準備，而是全人發展的過程

(3)學校教育旨在提供學生探索、陪伴學生成長、協助學生自我實現

2.課程目標

(1)協助學生自我探索與生涯試探，並培養生涯規劃能力。

(2)協助學生認識工作世界，建立正確工作價值觀及高尚的職業道德。

(3)協助學生做生涯決定，期能達到自我實現。

3.課程規劃與實施

(1)各領域課程教學融入

學習領域	教師	實施年級	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
			五、接力	5	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
			六、論語選	5	2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係
			八、音樂家與職籃巨星	5	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀 3-5-1 發展生涯規劃的能力
			九、兒時記趣	5	1-1-1 發現自己的長處及優點 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
語文領域（英文）	楊春錦等	七	二、Is Your Father A Baseball Player？	3	2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型
			相似三角形的應用	8	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
			幾何推理	8	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
社會領域	李湘嵐等	七	一、認識自己	3	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

自然領域	劉彥民等	七	一、生物體的組成(生物)	1	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
		七	五、動物行為（生物）	1	2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-5-1 發展生涯規劃的能力
		七	一、太空之旅(地球科學)	1	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力
		七	五、地球的歷史（地球科學）	1	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力
		七	一、健康人生開步走（1-1）	2	3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料
		七	一、照亮自己的生活（1-3）	3	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀
		七	二、我的青春檔案（2-1）	3	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力
		七	世界唯一的我	3	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		七	我的智慧寶盒	4	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
		七	有效學習	5	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-3 發展生涯規畫的能力。
		九	生涯興趣測驗	2	1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
		九	生涯初探	3	2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型。
		九	不一樣的彩虹	4	2-3-1 了解工作世界的分類及工作類型。 3-4-1 學習找並運用職業世界的資料。
		九	讓幸福來敲門	4	1-2-1 認識有關自我的觀念 。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。
		七	校園生活全紀錄	1	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀
		七	仲夏夜之夢	1	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

(2)彈性學習節數與選修課程

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2 時	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1 時	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1 時/次	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 1 時/次	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2 時	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1 時	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1 時/次	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 1 時/次	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
	技藝教育課程	高職教師	教務處	全學年 3 時/次	2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型	協助學生生涯探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適	協助學生生涯規劃

					合發展的方向	

(3)學校其他相關課程及活動融入

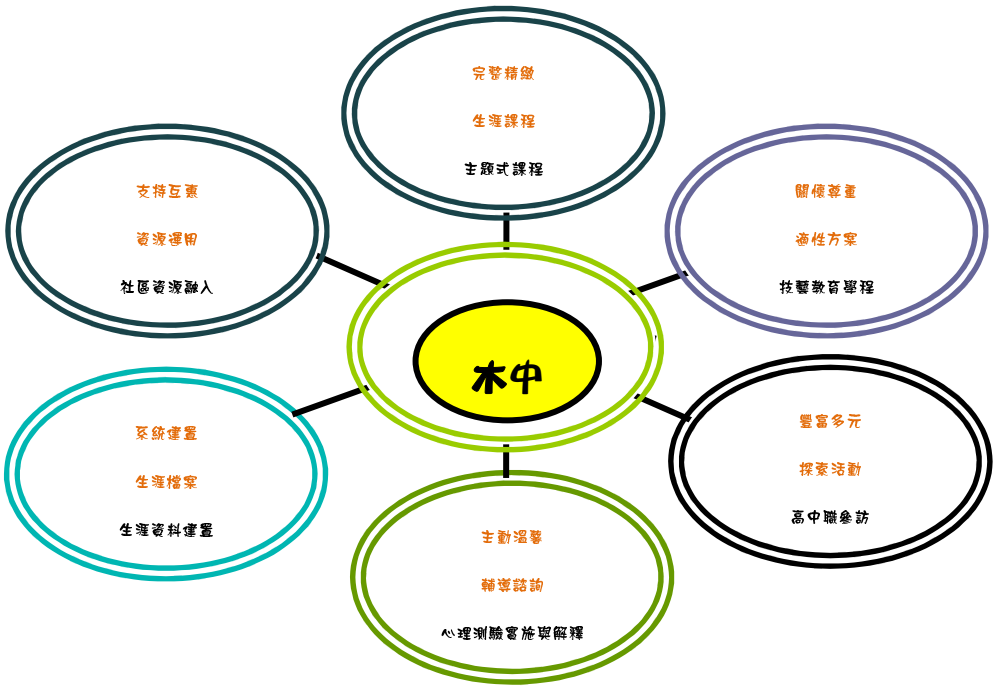
編號	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯指標	預期目標
1	辦理親師生學校活動	輔導組	教務處 學務處 總務處	上、下學期學校日	全校親師生	1-4-1 探索自我的興趣、特性、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。	從教學說明、班級經營、親師座談等親師溝通活動，提供相關資訊，協助學生做生涯規劃。
2	辦理多元進路宣導	資料組	教務處	上、下學期各3時/次	全校親師生	2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。	提供進路資訊的瞭解
3	發行生涯發展教育特刊	資料組	教務處 學務處 總務處	每學年1次	全校親師生	2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。	宣導生涯規劃之觀念，提供職業及生涯相關訊息。
4	展示升學資料	資料組	教務處 學務處	全學年	全校親師生	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	提供親師升學相關資訊，協助學生生涯探索與規劃。
5	實施各項心理測驗	資料組 輔導教師	教務處	依測驗計畫時程，逐步實施	全校學生	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	協助學生自我覺察。
6	認識高職類科	輔導教師	教務處	全學年綜合活動領域課程	全校學生	2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	協助學生生涯覺察與探索。
7	建立學生生涯成長檔案	資料組 輔導教師	教務處 學務處	全學年綜合活動領域課程	全校學生	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-5-1 發展生涯規劃	協助學生生涯探索與規劃。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

						的能力。	
8	校友經驗分享	資料組	學務處	下學期 3 時/次	全校學生	3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
9	生涯進路資訊諮詢	輔導教師		全學年適時	全校學生	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	協助學生生涯探索與規劃。
10	辦理高中職宣導/參觀活動	外聘講師	教務處	全學年 10 場次	九年級	1-4-1 探索自我的興趣、特性、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
11	社區高職參觀活動	輔導室	教務處 學務處	全學年 8 場次	八年級	2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型。 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
12	辦理職業達人講座	外聘講師	教務處 學務處	下學期 5 場次 2 時/次	八年級	3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。	協助學生探索生涯價值觀。
13	寒暑假職業輔導研習營	資料組	教務處 學務處	寒暑假	七八年級	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	協助學生自我覺察與職業性向探索。
14	開設「生涯探索」自我成長小團體	輔導教師	教務處 學務處	上、下學期各 8 時/次	七八年級	1-4-1 探索自我的興趣、特性、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	協助學生探索自我，培養生涯抉擇的能力
15	辦理職業類科體驗	資料組	教務處 學務處	全學年 5 場次	七八年級	1-1-1 發現自己的長處及優點。	協助學生探索生涯價值觀。

	活動			2 時/次		1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	
16	辦理才藝競賽	訓育組	教務處輔導室	上、下學期各 1 次	七八年級	1-4-1 探索自我的興趣、特性、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	提供舞台，讓學生展現個人才藝，發現自我長處。
17	職業訪談	資料組	教務處輔導室	上學期	八年級	2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 瞭解工作世界的分類及工作類型。 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	協助學生自我覺察與職業性向探索。
18	生涯進路資訊諮詢	輔導教師		全學年適時	全校學生	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	協助學生生涯探索與規劃。

4. 生涯發展教育課程實施架構



[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

(三)品德教育主題課程

1. 課程緣起

誠如心理學家鄭石岩所言：「建立正確的基本生活態度，有益於孩子人生的幸福和生涯發展。」在生活經驗中落實學習的教育方針，使木中學生擁有生活管理與解決問題的能力。而強調品格教育，一向是本校所重視的教育理念，透過節慶活動結合人文素養等潛在課程，建立學生積極正向的自我價值並學會如何尊重別人。

因此，藉由提昇教師專業能力與統整學習資源，近年木中學生學習表現備受肯定，無論是豐碩卓越的升學表現或是適性發展的多元學習，在在顯示落實學生學習基礎，進而發掘學生潛能。透過品德深耕的課程推動與落實，以學生為學習主體，提供適性發展機會，發掘其優勢潛能，冀期每個目中學子皆能養成「自信」、「負責」的態度，以達「充實學習」的豐富成果，讓人人都實現自我理想並追求美好人生的無限可能。

2. 課程目標

(1)增進本校學生對當代品德核心價值及行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

(2)發展品德教育，建立以「學校」(或結合學群、社區）為本位之品德核心價值、行為準則，營造校園優質文化與願景。

(3)強化學校教師品德教育教學能力，提升品德教育實施成效。

(4)提升家長及社區對於品德教育之重視程度，並增進其對品德核心價值及行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社區品德教育功能，並與學校教育產生相輔相成之效。

3. 實施原則

(1)民主與多元：學校品德核心價值與行為準則之產生，宜強調共識凝聚及多元參與之歷程，使學者專家、學校行政團隊、教師、學生及家長等皆成為品德教育之實踐主體，共同體現公民及品德教育之精神。

(2)統整與融合：統整正式課程、非正式課程及校園整體文化，並融合現行教育政策、課程教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育之內涵與功能。

(3)創新與品質：以新思維、新觀念、新行動實施與推動品德教育，以達精緻、深耕、成效之永續發展。

(4)分享與激勵：以鼓勵分享與激發意願為主，輔導與獎勵學校發展校本位品德教育特色，營造品德校園文化，進而導引親職與社會教育之正向發展。

4. 品德課程之核心價值

(1)品德核心價值列有誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢等 14 項。

(2)以上開核心價值為主軸，參酌學校（或結合學群、社區）特色及需求，秉多元參與之原則，訂定校本位的核心價值與行為準則，並發展具體可行之實施計畫及策略，逐步推動品德教育，營造品德校園文化與願景。

5. 課程實施策略

為具體有效落實品德教育，採「研究發展、環境營造、推廣深耕、人力培訓、反省評鑑」等 5 項實施策略推動品德深耕主題課程。

課程實施策略	內容
一、研究發展	研訂本校與學校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
二、環境營造	1 營造學校校園有利品德教育學習環境。 2 品德教育融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動中實施。 3 營造校園師生良性互動，以及環境規劃彰顯品德教育精神。
三、推廣深耕	1 建置品德教育輔導網站與資源網絡。 2 強化品德教育宣導與推廣活動。
四、人力培訓	1 增強行政人員品德教育領導知能。 2 加強教師之品德教育教學知能。 3 強化家長之品德教育知能與發揮家庭教育功能。
五、反省評鑑	1 運用多元評鑑方式檢視本校品德教育實施成效。 2 精進本校品德教育未來推動及執行。

6. 課程實施

(1)學習領域課程實施

I. 國文領域 ~「品格經典閱讀」主題課程

品格經典閱讀活動旨在培養學生能利用到校後的早自習時間養成閱讀的習慣，透過浩瀚的經典書籍及古人智慧學習，讓學生潛移默化、耳濡目染學會待人接物處世之道。

i. 課程內容與對象

課程主題	課程內容	核心品格	實施年級
立大志	立志遊戲 /文本閱讀/生活實踐	關懷、尊重感恩	七年級
何謂孝順	靜坐聽故事 /文本閱讀/生活實踐	感恩、關懷、責任	七年級
君子與小人	君子小人靠邊站 /文本閱讀/生活實踐	關懷、責任	七年級

		公平	
謹言慎行	垃圾桶哲學 /文本閱讀/生活實踐	節儉、感恩關懷、友愛	七年級
君子有信	第二章身分證 /文本閱讀/生活實踐	感恩、責任正義	七年級
與人相處	鏡子與放大鏡 /文本閱讀/生活實踐	自省、尊重自律、勇敢	七年級
正當求財	楊震四知拒收黃金 /文本閱讀/生活實踐	關懷、尊重感恩	七年級
創造雙贏	地獄與天堂 /文本閱讀/生活實踐	感恩、關懷、責任	七年級
恕的美學	46664 的寬恕 /文本閱讀/生活實踐	關懷、責任公平	八年級
說話的藝術	說話前的三個篩子 /文本閱讀/生活實踐	節儉、感恩關懷、友愛	八年級
臨事不懼	大鳥博德的成功習慣 /文本閱讀/生活實踐	感恩、責任正義、勇敢	八年級
快樂之道	謝坤山給你一百萬 /文本閱讀/生活實踐	勇敢、感恩自律、誠實	八年級
如何交友	交朋友正負面比比看 /文本閱讀/生活實踐	自律、自省勇敢	八年級
珍惜生命	亞歷山大的三個遺願 /文本閱讀/生活實踐	關懷、責任自省	八年級
君子三成	哨子太貴了 /文本閱讀/生活實踐	關懷、尊重感恩	八年級
何憂何懼	非洲賣鞋 /文本閱讀/生活實踐	感恩、關懷責任	八年級
自覺與反省	雞犬不見怎麼辦? /文本閱讀/生活實踐	自省、自律	八年級
克己復禮	鴨子學飛 /文本閱讀/生活實踐	同情、容忍信賴	八年級

II. 綜合活動領域 ~「飢起感恩、節取幸福」主題課程

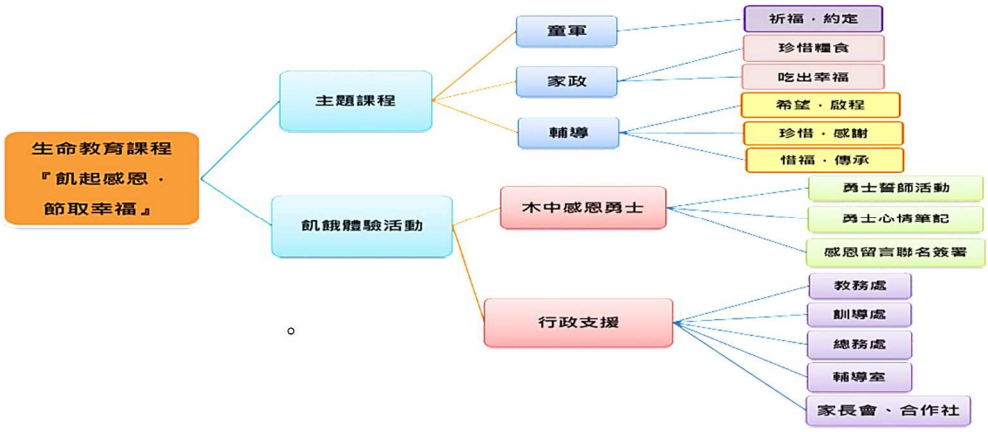
結合了綜合活動領域中輔導、家政、童軍三專長課程，各專長課程分別從其專業角度出發設計課程內容，思考能用怎樣的媒材與概念介入，以讓學生能藉由課程的引導與實際體驗，激發同理與省思，覺察自我生活及能力，以及他人的需求所在，並瞭解協助的重要性，進而能提供直接與間接之幫助。

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

i. 主題課程內容與對象

課程主題	科別	課程內容	核心品格	實施年級
希望啟程	輔導	你現在幸福嗎?/非洲孩子/感恩勇士招募	關懷、尊重感恩	七~九年級
珍惜感謝	輔導	1 公分鉛筆/拉德爾溫柔的光/愛從我開始	感恩、關懷、責任	七~九年級
珍惜糧食	輔導	地球發燒了/誰來當晚餐?/ 我們有多浪費	關懷、責任公平	七~九年級
吃出幸福	家政	剩食之旅/吃出當季當地 /吃出幸福	節儉、感恩關懷、友愛	七~九年級
祈福約定	童軍	繩結的意義 / 繩乎奇技 / 祈福約定	感恩、責任正義	七~九年級
體驗課程	綜合	誓師活動 /勇士心情/感恩勇士大會師	尊重、感恩勇敢	七~九年級
惜福傳承	輔導	課程回顧 /省思與回饋 / 感恩勇士承諾	自律、自省勇敢	七~九年級

ii. 主題課程架構



。

(2)彈性課程實施

透過彈性課程的實施培養學生生活的重要能力，強化公民的核心素養，進而創建全人的均衡發展。

課程名稱	課程內容	核心品格	實施年級
品德體驗課程	強調做中學的精神，環保闖天關活動/家事達人活動/所長達人活動/職業達人入班分	關懷、尊重、感恩	七~九年級

	享/資訊能力競賽/生活科技競賽等		
班週會課程	學校事務討論/法治教育/春暉教育/防治霸/人權教育/環保教育/親山教育/性平教育等	感恩、關懷、責任	七~九年級
社團課程	辦理多元社團活動如:童軍團、地球防衛隊自行車達人、合唱團、氣球社、醒獅隊、扯鈴隊等，使學生能充分自我悅納及欣賞他人	關懷、責任尊重	七~八年級
生命教育課程	每周四早自習進行得勝者課程，培養學生珍惜生命、正向思考、尊重愛人等目標	節儉、感恩關懷、友愛	七~九年級
心靈補給站	每周五訂有專屬時間，透過學生戲劇展演、文本閱讀及利用假日與家人分享，使學生充分了解尊重、關懷、助人、感恩、禮貌等重要意義與價值	感恩、責任	七~九年級
塗鴉牆課程	配合九年級學生教育會考結束後，邀請街頭塗鴉大師 TORO 老師於藝文領域課程中進行塗鴉彩繪，將本校品格核心價值等繪製校內圍牆，完成所謂的 「行為藝術」。	尊重、感恩友愛	九年級
社會倫理	透過彈性課程的設計規劃引導學生了解選擇與消費、企業責任、綠色經濟等相關議題	關懷、尊重自律	七~八年級
文化采風	引導學生於課程中主動了解文化內涵、尊重多元文化，進而欣賞生活之美等	尊重、自律、關懷	八年級
閱讀寫作	利用品德教育內涵之書籍，實施晨讀、閱讀策略、分組教學、資訊融入閱讀等，提昇學生的閱讀理解能力，如:寓言故事/極限挑戰的故事/發現台灣之美等	感恩、尊重	七~八年級

三、特殊教育

1. 本校注重學生個別發展優勢與差異，每位特教學生均安排個管老師，提供輔導及諮詢，並視學生需求申請相關專業、輔具、特殊考場等。
2. 為促進學生適應學校生活，提升生活、生涯、與社區適應能力，依照學生個別需求開設並設計適當的課程。
3. 目前設有不分類分散式資源班兩班，開設課程依照學生個人需求開設。學科課程設有抽離、外加國、英、數課程，提供減量、簡化、替代、分解等課程設計，並以實用性為最優先考量。
4. 開設特殊需求領域學習策略、生活管理、社會技巧、職業教育、動作機能等課程，開設之組別依照能力高低或需求不同進行分組或協同教學。
5. 安排多元課程，如迎新活動、校外教學、性平講座、生涯講座、職業分享、期末成果展暨同歡會、送舊活動等，以豐富學生各項知能及經驗。

6. 融入相關專業團隊物理、職能、語言治療師之建議於課程中。
7. 搭配學校小田園計畫於職業課程中進行，讓學生從課程中試探、並培養相關職業態度。
8. 搭配社區郵局、圖書館、超市、速食店、商家進行實際演練之英文、數學、社區適應等課程。
9. 針對學術性向(國文、英文、數理)校本資優學生，以外加方式開設不同的課程類型，包含校內老師加深、加廣課程、動手操作實驗課程、外籍師資會話課、校外參觀教學、表演欣賞、成功者生命故事分享、數學營、地科營、理化營、情意教育講座等，透過各種類型的活動和課程，真正落實木柵國中拔尖扶弱照顧好每一個學生的期許。

伍、學習節數分配一覽表

領域	年級（節數）	七年級	八年級	九年級
	國文	5	4	5
	英語	3	4	4
	數學	4	4	4
	歷史	1	1	1.5
	地理	1	1	1
	公民	1	1	1.5
	音樂	1	1	1
	視覺藝術	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
	生物	3	0	0
	理化	0	4	3
	地球科學	0	0	1
	生活科技	1	0	0
	健康教育	1	1	1
	體育	2	2	2
	輔導活動	1	1	1
	童軍	1	1	1
	家政	1	1	1
	領域學習節數合計	28	28	30
	課綱規定節數	28	28	30
	班會/週會	1	1	1
	社團活動	1	1	0
	閱讀寫作	1	1	0
	文化采風	0	1	0
	閱讀世界	0	0	1
	生活美語	1	0	0
	邏輯思考	0	1	1
	鄉土之美	1	0	0

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

	社會倫理	1	1	0
	科學達人	0	0	1
	生活 DIY	0	0	1
	彈性學習節數合計	6	6	5
	課綱規定節數	4-6	4-6	3-5
每週學習總節數		34	34	35
課綱規定節數		32-34	32-34	33-35

備註：1.領域學習節數應符合課綱規定:7 年級 28 節、8 年級 28 節、9 年級 30 節、語文領域 20-30%、其餘領域 10-15%。

2.彈性學習節數應符合課綱規定:7 年級 4-6 節、8 年級 4-6 節、9 年級 3-5 節。

陸、學習領域課程計畫(另附資料夾檔案)

柒、彈性學習節數課程計畫(另附資料夾檔案)

捌、教科書選用版本一覽表

年級 / 領域	七年級	八年級	九年級
國 文	翰林	南一	翰林
英 語	翰林	康軒	康軒
數 學	翰林	康軒	南一
社 會	翰林	南一	翰林
自 然	南一	南一	翰林
藝 文	康軒	翰林	康軒

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

綜 合	育成	康軒	康軒
健體	康軒	翰林	翰林

玖、課程評鑑

項次	項目	內容
1.	評鑑人員	教師、行政人員、家長、專家、社區人士、學生。
2.	評鑑項目	課程組織運作、學校課程計畫績效、學校活動實施績效、家長評鑑課程績效、學生評鑑課程學習績效。
3.	資料來源	課程計畫、自編教材或學習單、課發會及領域課程小組會議記錄；行政人員、教師、家長或學生意見交流；教學現場觀察、教學檔案等
4.	評鑑方法	依評鑑內容性質、調查、討論、或座談後填寫自評表，以質化文字敘述及量化分數呈現。量化審查標準分成五個等級，依分數高低為 5、4、3、2、1 等五個序列給分。質化文字敘述則由填寫者，就學期活動與執行成效總結與反思。
5.	評鑑工具	課程發展委員會會議討論、領域課程計畫實施自評表、領域主題課程實施自評表、學校活動實施成效自評表、課程實施成效學生問卷調查表、教師教學自評表。
6.	評鑑時間	每學期實施一次。
7.	鑑結果運用	提供課發會修訂學校課程架構、提供領域課程小組調整課程計畫參考
前一學年度未符規定項目具體改善措施		
項次	**項目**	**具體措施**
1.	*（無）*	
2.		

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

壹拾、學校行事曆

參、學校行事曆

週次	星期 一	二	三	四	五	六	日	第 1 學期重要事項	備註
1	28	29	30	31	九 1	2	3	8/30 開學、註冊、多元文化祖孫週活動、勵學班開課 8/31 幹部訓練、校內資優生縮端修業年限申請作業開始	
2	4	5	6	7	8	9	10	9/4 班會 9/5 技藝教育課程開始 9/6-7 複習考 9/8 學校日 9/8 社團課開始、原住民語言班開始	
3	11	12	13	14	15	16	17	9/11 週會、期初班聯會 9/11 課後輔導課、補救教學班、適性化教育課程開始	
4	18	19	20	21	22	23	24	9/18 班會、敬師感恩活動 9/19 英聽活動開始 09/20 經典閱讀活動開始 9/20-22 九年級畢業旅行	
5	25	26	27	28	29	30	十 1	9/26 多元課程開始	
6	2	3	4	5	6	7	8		
7	9	10	11	12	13	14	15	10/10 國慶日 10/12-13 定期評量、10/13 環保闖天關、親職講座	定期評量 1
8	16	17	18	19	20	21	22	10/19-20 八年級童軍教育露營 10/20 親職講座	
9	23	24	25	26	27	28	29	10/23 優良學生選舉	
10	30	31	十一 1	2	3	4	5	10/30 國語文競賽開始	
11	6	7	8	9	10	11	12	11/6 校慶彩排 11/11 校慶	
12	13	14	15	16	17	18	19	11/13 校慶補假	
13	20	21	22	23	24	25	26	11/21 作業抽查開始	
14	27	28	29	30	十二 1	2	3	11/28-29 定期評量 11/29 職群試探及高中職參訪 11/28 英聽課程結束 11/29 經典閱讀課程結束	定期評量 2
15	4	5	6	7	8	9	10		
16	11	12	13	14	15	16	17	12/14 拔河比賽 12/15 英語歌唱比賽	
17	18	19	20	21	22	23	24	12/21 技藝薦輔會議 12/22 社團成果發表	
18	25	26	27	28	29	30	31	12/25 藝能科評量	
19	一 1	2	3	4	5	6	7	1/1 元旦 1/2 期末班聯會 1/5 課後輔導課、補救教學班結束	

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

20	8	9	10	11	12	13	14	1/12 特教 IEP/IGP 會議	
21	15	16	17	18	19	20	21	1/18-19 第 3 次定期評量。1/20 休業式。1/21 寒假開始	定期評量 3

週次	星期 一	二	三	四	五	六	日	第 2 學期重要事項	備註
1	12	13	14	15	16	17	18	2/13 開學、註冊、勵學班開始上課。2/1-28「世界母語日」活動月	
2	19	20	二 21	22	23	24	25		
3	26	27	28	三 1	2	3	4	2/26-27 複習考 2/26 課後輔導課、補救教學班、適性化教育課程開始 2/28 和平紀念日 3/2 學校日	
4	5	6	7	8	9	10	11	3/6 英語聽力活動開始 3/7 經典閱讀活動開始	
5	12	13	14	15	16	17	18		
6	19	20	21	22	23	24	25		
7	26	27	28	29	30	31	四 1	3/29-30 定期評量、3/30 主題活動-家事達人、職群試探	定期評量 1
8	2	3	4	5	6	7	8	4/4 清明節	
9	9	10	11	12	13	14	15		
10	16	17	18	19	20	21	22		
11	23	24	25	26	27	28	29		
12	30	五 1	2	3	4	5	6		
13	7	8	9	10	11	12	13		
14	14	15	16	17	18	19	20	5/19-20 教育會考 5/15-16 定期評量、5/16 主題活動-所長達人、職群試探	定期評量 2
15	21	22	23	24	25	26	27		
16	28	29	30	31	六 1	2	3	5/28 課發會議、6/1 學校課程計畫上傳	
17	4	5	6	7	8	9	10	6/8 八年級直笛比賽	
18	11	12	13	14	15	16	17	6/12 畢業典禮 6/11 藝能科評量	

[檔案 3 參考示例，僅供參考，非統一格式]

19	18	19	20	21	22	23	24	6/22 課後輔導課、補救教學班、適性化教育課程結束	
20	25	26	27	28	29	30	七 1	6/27-28 第 3 次定期評量、6/29 休業式、7/1 暑假開始	定期評量 3