[檔案 1]

臺北市 106 學年度國民中學學校課程計畫審閱檢核表

校名		木柵國中	
		1. 學校課程發展委員會設置相關章則。	■是 □否，說明：
		2. 學校課程發展委員會成員包含學校行政人員代表、年級及領域教師代表、特教教師代表、家長及社區代表等。	■是 □否，說明：
	(二) 會議紀錄	通過 106 學年度學校課程計畫之會議紀錄，含委員簽到表、通過決議。	■是 □否，說明：
	(一) 依據	學年開學前完成 106 學年度學校課程計畫校內審議。	審議日期: 106 年 5 月 15 日
	(二) 學校願景與目標	學校教育願景與目標，勾勒學校發展方向。	■是 □否，說明：
		1. 依現況提供 SWOTS 策略分析。	■是 □否，說明：
		2. 特殊教育(身心障礙及資賦優異)相關分析說明。	□無 ■是 □否，說明：

[檔案 1]

審閱項目		檢核細項	學校檢核
		1. 具創意且符合當前學習趨勢。	**特色：** 1. 學校特色課程與學校願景相符應。 2. 依據學校願景發展出品德教育、閱讀教育、生涯教育三大特色課程。 3. 三大特色課程皆榮獲外部評鑑肯定如:102-105 年榮獲品德績優學校、104 年閱讀教育榮獲教育部與台北市教學卓越獎、104 年度生涯發展教育榮獲臺北市生涯訪視績優學校等。 4. 課程實施兼顧五育均衡發展，本校為全國推動五育均衡發展種子學校(為臺北市唯一一所)
		2. 跨多領域或與社區環境資源結合實施。	**特色：** 1. 大量引進社區資源,發展學校課程。如:福智文教基金會協助環保教育課程(地球防衛隊)、志工家長協助經典閱讀課程、鄰近高中職學校提供學生生涯發展教育課程師資及設備、家長會挹注經費增購學校圖書設備及鼓勵閱讀教育的推動等。 2. 主題課程能跨領域合作。如:閱讀課程、品德課程、生涯發展教育課程及綜合領域課程等。
		3. 特殊教育課程及特色	特色： 1. 本校注重學生個別發展優勢與差異,每位特教學生均安排個管老師,提供輔導及諮詢,依照學生個別需求開設並設計適當的課程。 2. 開設特殊需求領域學習策略、生活管理、社會技巧、職業教育、動作機能等課程,開設之組別依照能力高低或需求不同進行分組或協同教學。 3. 安排多元課程，如迎新活動、校外教學、性平講座、生涯講座、職業分享、期末成果展暨同歡會、送舊活動等，以豐富學生各項知能及經驗。 4. 搭配學校小田園計畫於職業課程中進行,讓學生從課程中試探、並培養相關職業態度。 5. 搭配社區郵局、圖書館、超市、速食店、商家進行實際演練之英文、數學、社區適應等課程。

[檔案 1]

審閱項目		檢核細項	學校檢核
		1. 年級領域學習節數符合課綱規定。 (78 年級 28 節、9 年級 30 節)	■是 □否，說明：
		2. 彈性學習節數符合課綱規定。 (78 年級 4-6 節、9 年級 3-5 節)	■是 □否，說明：
		3. 各領域學習節數佔領域學習節數比率符合課綱規定。 (語文 20-30%、其餘 10-15%)	■是 □否，說明：
		4. 特殊教育身心障礙類說明預估開設科目及課程重點。	□無(本校無特殊教育身心障礙類課程) ■是 □否，說明：
		5. 特殊教育資賦優異類填寫資賦優異班學習節數分配表及課程一覽表，說明各年級開課科目、節數及內容。	■無（本校無特殊教育資賦優異班） □是 □否，說明：
		1. 內容包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等。	■是 □否，說明：
		2. 重大議題融入各領域教學，並呈現在相關單元。	■是 □否，說明：
		3. 閱讀教育融入領域課程之圖資利用計畫。	■無（本校未申請閱讀推動教師） □是 □否，說明：
		4. 特殊教育課程（資賦優異班)「領域學習課程」計畫	■無（本校無開設特殊教育資賦優異班） □是 □否，說明：

[檔案 1]

審閱項目		檢核細項	學校檢核
		1. 能依學校特色設計課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。	■是 □否，說明：
		2. 特殊教育課程（資賦優異班)「特殊需求領域課程」計畫。	■無（本校無開設特殊教育資賦優異班） □是 □否，說明：
	(八) 教科書選用版本	年級教科書更換選用版本時，研擬領域教科書版本銜接計畫。	■無（本學年度無更改版本） □是 □否，說明：
		1. 規劃課程評鑑組織與運作模式。	■是 □否，說明：
		2. 針對課程評鑑結果擬訂運用方式。	■是 □否，說明：
		3. 針對前一學年度通過之學校課程計畫執行情形進行自評檢核，並訂定未符合規定項目提出具體改善措施。	■是（已完成自評檢核） □未符合規定項目，本學年度已擬改善措施 ■前一學年度無未符合規定項目 □否，說明：
	(一〇) 學校行事曆	規劃學校年度重要事項。	■是 □否，說明：