

臺北市\_102\_年度第\_1\_學期  
國文領域教師專業學習社群成效報告表

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校名稱     | 木柵國中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習領域     | 國文領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領域人數     | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 共同備課主題   | 1. 差異化教學設計與實施<br>2. 多元評量教學設計與實施<br>3. 探究學習單教學設計與實施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 量化呈現辦理成效 | 1. 社群共同研習八次<br>2. 同儕觀課分為五組，共計 14 人次<br>3. 七八年級均產生一份學習單，共計二份<br>4. 於集會時共同觀賞差異化教學影片三次，並邀請本校鍾永焜主任分享政策宣導與教學理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 質性說明辦理成效 | <p>1. 持續精進教材分析與提問技巧，產生反思並改進</p> <p>2. 社群運作過程敘事分享</p> <p>研發課前與課中學習單的過程中，同仁們不免激盪出碰撞、疑問甚至是火花，所幸木中國文領域同仁均能保持開放的心胸，儘管有所質疑，仍願照著政策進行教學嘗試，漸漸打造出屬於自己的教學風格。</p> <p>3. 此活動之辦理對於教師教學，在某些層面而言，應有一定之正面提昇效果，但也有夥伴教師對於這種新式教學法心存疑慮；至於學生學習部份，透過課前與課中學習單的安排施作，可以活化學習氛圍，但相對的，在進度上就顯得較為緩慢。</p> <p>4. 夥伴教師心得選錄</p> <p>過去我們在授課時，焦點容易聚焦在教學內容和進度上，但八次工作坊的研習與討論提供我們一個不同的視角觀察學生的需要，學生有什麼學習需要呢？思考學生的學習需要，運用在備課中可以使課堂內容更靈活運用。在閱讀寫作多元評量擬定評比標準，對於主觀評分的作文或學習閱讀心得評比上可以有不少的助益。</p> <p style="text-align: right;">曉菁老師</p> <p>課前與課中學習單的施作與分組討論分享，最主要是想要讓學子關注自己的學習，與自己做比較。而老師也可以透過這套評量檢視學生學習狀況，據以設定學生要學習什麼進而調整教學活動，把學習這件事的焦點放在學生身上。</p> <p>我認為學習這件事情最重要的就是動機，一旦教師能有效激勵學生學習，並採取有效的激勵策略，正面影響學生的學習動機，將使其更加投入於學習活動。</p> <p style="text-align: right;">暄涵老師</p> |

看完國民中學學習成就評量標準線上課程影片，讓我更清楚老師要以學生為中心來思考教學，並培養學生真正帶得走的能力。至於備課方向可以朝提取訊息，理解文本，指出寫作目的或觀點以及分析文本脈絡來思考，設計問題更可從課本後的問題去參考。因此本影片確實有其價值。

秀珠老師

“多元評量”提供學生除了紙筆測驗以外的評量方式，立意很好，只是礙於課程的進度壓力，在教學現場上，只能偶爾為之。有些孩子在書面作答的能力上明顯落後，但若改以口語表達、戲劇表演或製作報告等方式來呈現，其出色常出人意表。如果能克服時間上的負擔，“多元評量”的確是個讓孩子能“用自己的方式表達自己”的好方法。

秀蘭老師

學習成就評量，本來就應該盡量保持客觀，才能真正評量學生的學習成就。在面臨十二年國教的狀況之下，如果希望透過改變評量方式，將傳統的紙筆測驗為重的評量方式，改為先經由教師共同溝通訂定評量標準的標準參照評量，我個人認為是很艱鉅的工作，因為社會的氛圍和家長的期望，並不一定接受一個經由教師協定出來的標準，畢竟「分數至上」的主義依然存在課堂當中。總而言之，要推行新的評量方式並且成功，需要很多環節的配合，不只教師要改變，學生要改變，家長更要改變。

彥良老師

現今是個多元的社會，尤其是十二年國教之後，無論是學校的教學或是日常生活的環境中，學生所接觸到的事物皆已逐漸趨向多元。為了適應這多元的環境，傳統的單一評量方式也該有所變革，才能跟得上潮流與趨勢。而無論使用何種評量方式也必須留意要能達到評量的目的才好。

心玉老師

隨著十二年國教的開始，教學的方法已趨於多元，不再只是單一的講授方式，既然教學方法多元，自然評量也要有多種不同的方式，方能符合教學潮流，天生眾人個性、才情、興趣皆不同，俗語說：「一枝草一點露」，而這「一點露」每人的來源都不同，所以身為現代師表，應該以自身的事業，配合不同班級、不同孩子，去設計不同的評量方式，除了紙筆成績外，口數、表演、分組、實作…等，都值得我們去嘗試。

秋雲老師

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 未來展望 | 1. 以鄭圓鈴教授及國文教學輔導團所提示之教學原理、原則，由七、八年級段考出題教師設計非選擇題型，並由全體教師回饋反思，讓木中國文老師更能精進教材教法。<br>2. 擬由本校優秀國文教師舉辦校內講座，下學期由自告奮勇的昌翰老師進行分組觀摩教學。<br>3. 下學期持續由全體國文老師共同備課，開發教案，並相互觀課以期收砥礪之功。 |
| 附件資料 | 1. 照片紀錄<br>2. 二件課前及課中學習單實作作品(另外存電子檔)                                                                                                                                 |

填表人： 劉慎元

主任：

校長：

附件

## 臺北市 101 年度木柵國中 領域研習 活動照片

活動：多元評量之理念與應用

日期：101 年 11 月 21 日（星期四）13：30~16：30 地點：木柵國中二樓電腦教室



召集人與木中團隊熱烈討論



小組成員們開始分享個人心得



大家開始投入設計評量活動



與會的教師用心檢討提問單

### 成果特色與檢討簡述

這次的活動由三個年級的教師齊聚一堂，讓各年級的成員先在線上觀看多元評量的示範影片，再嘗試設計有效的教學提問單，大家毫不保留地彼此切磋，與會者均感不虛此行。