

臺北市 102 學年度第二學期
領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	木柵國中
學習領域	數學領域
領域人數	10 人
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元教材共備經驗交流 2. 強化有效教學與學生有效學習 3. 建立資優與科展師資培育模式 4. 建立舉辦營隊教師教學能力
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分年級、冊、單元逐步建立共備教材檔案 2. 有效教學教案產出 3. 八、九年級資優教材建立 4. 有效科展件數 3 件，歷年最多。
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間實質共備教案累積可觀。 2. 產出有效教學教案海報，檢視教學成效。 3. 八、九年級資優教材建立傳遞機制。 4. 數學營隊舉辦模式逐漸成型。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分 3 年建立七八九年級共備教材單元，豐富教師授課內容。 2. 80%領域教師均成為資優課程師資。 3. 80%領域教師均能指導科展作業。 4. 數學專業學習活動能多元化，諸如：舉辦數學營隊、有獎徵答、創新競賽活動等。
附件資料	會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人：鍾永焜

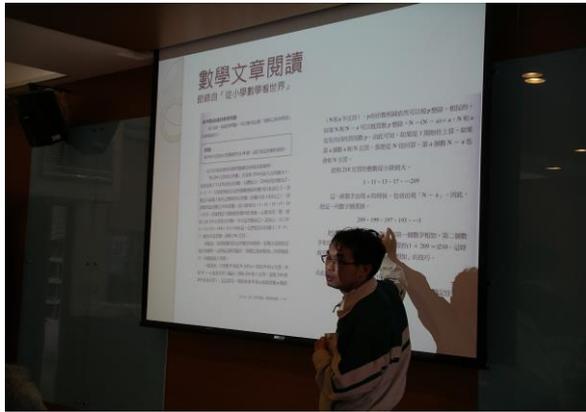
主任：鍾永焜

校長：陳麗英

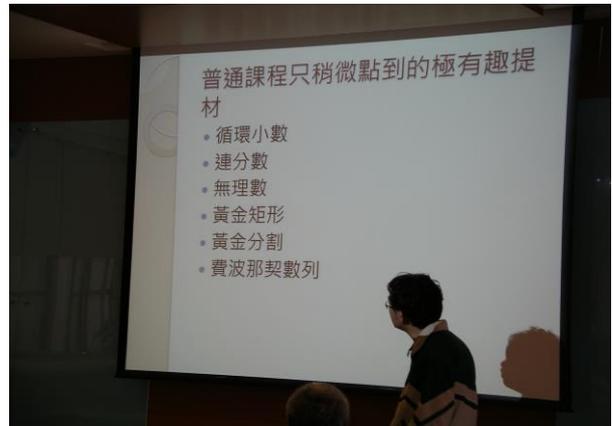
臺北市 102 學年度第二學期木柵國中數學領域研習 活動照片

活動：數學領域活化課程研習—資優數學課程教法分享

日期：103 年 4 月 9 日（星期三）13:00~16:00 地點：木柵國中視聽教室



領域研討資優數學教材教法



領域研討資優數學教材蒐集與分享



活化教學—資優教學方案教學經驗分享
如何備課、如何蒐集合適教材



活化教學—共同備課交流有關資優課程教學

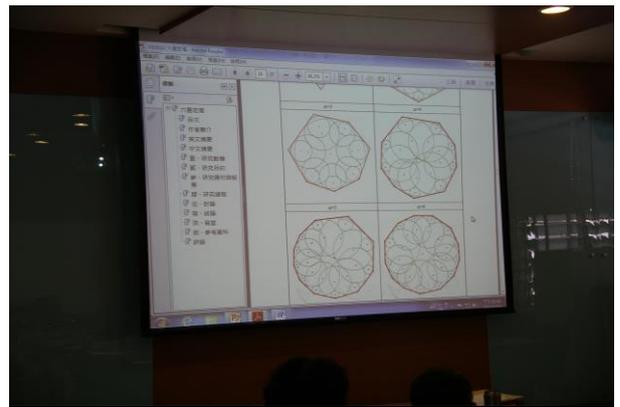
成果特色與檢討簡述

1. 資優方案讓教師們有壓力，請吳宗諺老師分享實際授課。
2. 從課程規劃、預備、實際教學談起，分享心路歷程。
3. 尤其看重學生實際操作與討論、腦力相互激盪。
4. 希望領域教師未來均能有能力教授資優方案課程。

臺北市 102 學年度第二學期木柵國中數學領域研習 活動照片

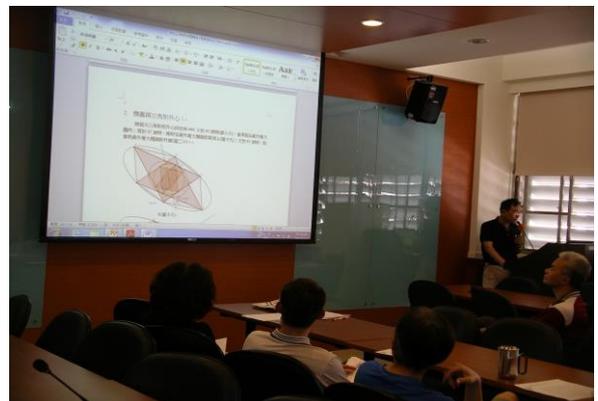
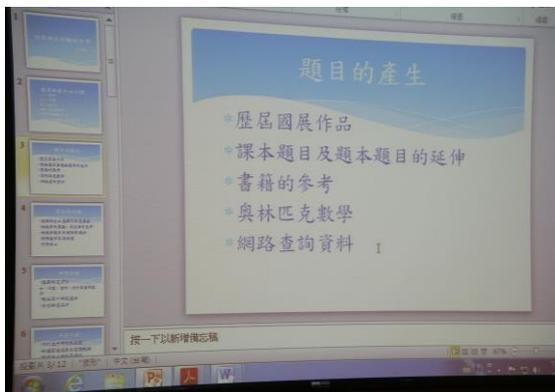
活動：數學領域活化課程研習—科展經驗分享

日期：103 年 5 月 14 日（星期三）13：00~16：00 地點：木柵國中視聽教室



領域研討數學科展如何發揮主題、深入研究

分享科展題材如何選定、比較



活化教學—研討數學科展主題如何訂定

活化教學—共同備課教學經驗分享
如何指導學生做科展及其心路歷程

成果特色與檢討簡述

1. 指導科展讓教師們有壓力，請孫雲龍老師分享實際指導過程。
2. 從起初發想、尋找題材、與學生討論，學生實際去找資料、推論指引。
3. 尤其看重學生實際推論與討論能力、教師再做重要方向引導。
4. 希望領域教師未來均能具備指導科展能力。

臺北市 102 學年度第二學期木柵國中數學領域研習 活動照片

活動：數學領域活化課程研習—共同備課

日期：103 年 3 月 26 日（星期三）13：00~16：00 地點：木柵國中視聽教室



七年級數學教師研討共同備課教材



八年級數學領域教師共同備課
同年級教師相互激盪、交流



九年級數學領域教師共同備課
同年級教師相互激盪、交流



活化教學—共同備課教學方案教學
經驗分享及研討

成果特色與檢討簡述

1. 先在領域內形成共備條件，讓教師了解、認為需要共備來相互協助。
2. 再分年級共備研討，累積年級、單元共備教材，以利未來整合三個年級共備教材。
3. 形塑數學領域共備氛圍與實際教學相互幫補之共識與作為。