

臺北市立木柵國民中學社會領域專業學習社群

102 學年度第二學期活化教學知能工作坊計畫

一、依據：101 年 8 月 29 日教育局教中字第 10140556400 號函。

二、目標：1. 透過社群的推動，增加領域教師專業交流。

2. 分科進行共同備課，各科完成至少一節活化教學課程。

3. 因應 102 學年特色招生，設計閱讀素養評量融入段考試題。

三、工作坊主題：(1)活化教學課程設計、(2)閱讀素養評量設計

四、主題簡介：

1. 透過活化課程設計，鼓勵教師進行共同備課，分享教材與教法，一方面增進教師在課程設計與實際授課、班級經營方面的能力，一方面也落實多元能力教學，使師生雙方都能得到更多層面的成長。
2. 結合教師專業評鑑小組與活化教學的實施，在共同備課、觀課、檢討的過程中，增加同領域與科目教師之間的對話，也增進彼此的專業成長。
3. 因應 102 學年的特色招生升學管道，並增進學生閱讀素養能力，領域教師共同設計閱讀素養評量試題融入段考，使學生提早適應相關試題，也讓教師適時調整教學策略。

五、實施方式：分組討論、考題設計、公開觀課等。

六、參加人員：社會領域正式與代理教師。

(1)公民科：吳明峰、陳思穎、余鎮遠、許俊維（代理教師）

(2)歷史科：劉曉明、張育華

(3)地理科：張建維、李湘嵐

科目	共同備課小組成員	活化教學備課主題
公民	吳明峰、余鎮遠、陳思穎、許峻維	公共議題面面觀
歷史	劉曉明、張育華	未定
地理	李湘嵐、張建維	工業區位要素

七、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動地點
1	2/19	1. 擬定領域學期計劃 2. 領域工作分配 3. 校務宣導與討論	領域召集人	第二會議室
2	2/26	1. 第一次段考閱讀文本選擇 2. 閱讀與多元評量研習(一)		
3	3/12	1. 段考閱讀考題審查 2. 各科共備歷程分享(一) 3. 校務宣導與討論	領域召集人	第二會議室
4	3/19	1. 檢討段考問題 2. 閱讀與多元評量研習(二)	領域召集人	第二會議室
5	4/09	1. 第二次段考閱讀文本選擇 2. 共同備課事宜討論		
6	4/16	1. 段考閱讀考題審查 2. 校務宣導與討論	領域召集人	第二會議室
7	5/14	1. 各科共備歷程分享(二) 2. 研習心得分享 3. 校務宣導與討論	領域召集人	第二會議室
8	6/18	1. 領召改選 2. 校務宣導與討論	領域召集人	第二會議室

八、預期效益：

1. 增進專業對話：經由較密集的領域社群活動，增加教師之間的互動、交流，創造更多有關課程研發與教學經驗的討論與分享。
2. 活化課程設計：經由共同備課與專業對話的過程，各科（地理、歷史、公民）至少完成一節活化教學課程。此課程為領域小組共同討論、研發而產出，因此在實際的教學演示與課後之討論、檢討上，將更具效率與意義。
3. 閱讀素養評量融入段考：經由領域教師共同討論、聯合命題，決定閱讀素養評量融入段考的實施年級、所占題數與分數等，並至少設計三次閱讀素養評量試題，讓師生雙方提早適應教學變革，調整學習與教學策略。

九、經費與行政協同：

1. 經費來源：102 年度起配合各校活化教學經費協助社群發展。
2. 行政協同：
 - (1)提供領域會議場地。
 - (2)協助宣導教育局相關政策。
 - (3)協助公文傳達與相關資料之申請、繳交事項。
 - (4)提供領域活動相關法令、公文與建議。

十、檢核與回饋方式：

1. 確實記錄工作坊會議過程，完成共同備課記錄及會議影像等圖文資料。
2. 各科目設計一節活化教學課程，留下完整的課程計劃與相關教材。並在至少一個班級實施教學演示，留下錄影、畫面資料及課後研究會議記錄。
3. 完成三次閱讀素養評量融入段考試題，並進行檢討、紀錄。

十一、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。