

臺北市 102 學年度第 2 學期領域教師專業學習社群工作坊成效報告表

學校名稱	木柵國中			
學習領域	綜合活動			
領域人數	9 人			
工作坊主題	生命教育體驗活動--飢起感恩 節取幸福			
主題簡介	以生命教育為主要發想概要，經由領域夥伴提到的飢餓三十的體驗為主要實踐活動，依此來設計課程，遵循綜合活動學習領域「體驗、反省、實踐」的宗旨，透過活動課程設計來進行教學活動，以達成活化教學的目的。			
實施方式	實作演練、分組討論			
工作坊流程	場次	日期	課程內容	負責人
	1	2/27	八次活化課程與分工討論	杜金龍
	2	3/13	課程實施與活動流程討論	吳秉儒
	3	3/20	課程實施與活動流程討論	宋宥賢
	4	4/10	課程實施與活動流程討論	謝麗勤
	5	4/17	確認活動進行方式以及相關流程	林雪筠
	6	4/24	教學與體驗活動之分享	白玉鈴
	7	5/22	活動檢討與改進	許金裕
	8	6/19	行動研究的撰寫與分享	吳貞芳
量化呈現辦理成效	1. 討論次數共 8 次，討論教案內容與教學狀況之分享，預定 4/22 進行體驗活動。 2. 組員教學心得/省思： 白玉鈴 (家政專長) **教學： 1. 本次的教學媒材取自於天下雜誌所做的新良食運動專題，平日在繁忙的工作中仍會強迫自己閱讀相關的書籍與雜誌，以利自己能不斷提升教學品質或創發新的教學活動 2. 由於整個活動的安排設計為七堂課其中包含兩堂的家政課，起初僅想呈現量費的情況，後來不斷的擴充主題與內容使得教學節奏稍微偏快 3. 由於運用不同的教學媒體與符合學生生活經驗的主題，所以極能引起學生的學習的興趣 **關於活動實施 1. 一個活動的順利完成再度驗證要充足的事先準備與規劃、活動中氣氛的掌控與危機處理、團隊合作的重要，要感謝所有一起參與活動的親師生 2. 室內場地的缺乏是造成活動品質影響的重要因子，事先準備的音樂與影片全然派不上用場 3. 為了避免影響正常上課與第八節課，未能如期地在節食後進行大會師，			

彷彿少了結束的過程與儀式

4.由於第一次嘗試採用 8 小時且免費的方式大大增進學生的參與意願，但是在行為持續改變或後續的活動影響應能後續追蹤

5.個人感受 ~ 有夢最美！夢的實現要很多的人力物力配合，整個活動執行完畢覺得超級累

****關於創新與發想**

1.04/22 為世界地球日，04/23 為世界閱讀日 未來是否有機會將兩者結合，把木中的品格教育與閱讀教育強化連結

2.未來辦理可考慮每四年辦理一次讓每個在木中成長的孩子都能有一次體驗經驗亦可避免造成老師的過重負擔

3.形塑專業的綜合領域教師形象是未來可以透過領域內教師不斷的對話與無私的奉獻與投入來達成

宋宥賢 (輔導專長)

主要上完這三堂主題關於「體會、省思、協助」的輔導活動課程，其是有連貫性，從一開始激起學生對於自我生活現狀的省思，學生體會需受協助人的生活狀況與心情感受，到了省思他人的需求與自己的能力可以做些什麼，進而做出生命的承諾，以協助他人，且同時結合童軍及家政課的專業，一同協助學生省思在生活中的浪費情形、並透過體驗活動引領學生於活動中相互幫助時能釐清到自己的角色功能，這樣一整系列的課程確實讓學生動了起來，所指的動不只是身體力行參與飢餓體驗活動，更是開始去思考身邊周遭需要協助的人的需求、以他們的角度看待這些問題，並評估自己的能力可以做些什麼，甚至真的去力行實踐，甚至有時學生還會來反映覺得有些苦惱，因為覺得自己的幫忙只是一點，但還有更多需要協助的人在這世上，這也可看出學生的省思，甚至激發了其想多做一點來回饋這社會，這也讓我感知到情感教育及生命教育的重要性，甚至是後面的課程所強調看見他人需求、予以協助，從 Maslow 的需求層次理論出發，更鉅細靡遺地看見需要協助的人的需求，進而評估到自己的能力，作能力所及之事，這可以是直接的協助，也可以是間接的協助，甚至到後續設計的生命承諾活動，讓其作出承諾，將自我承諾付諸行動，這皆是對學生有所意義的，也讓其可以體認到為這世界做些事情。

而對於整體的教學省思，主要有以下幾點可供參考：

1.在輔導活動課程的部分，主要剛開始先藉由身邊周遭需要協助的人，如遊民、乞討者、獨居老人、貧困家庭等作切入，以瞭解與其互動及協助的經驗，然更多的部分也聚焦到非洲飢民的生活狀況，然這無形中也形塑出社會對於非洲黑人族群的刻板印象，比方窮、生活條件不佳、能力不佳等，故也應加入多元文化的平等觀點，多反映現實，即也讓學生看見非洲人多是應先天環境不足而有所影響，但也可多宣揚其民族價值之處，如民族獨立活動、北非

的生活等，甚至是也可看到肯亞經由協助後的現今生活轉變，也可讓學生更體驗到「協助」的價值性，激起更多學生願意協助。

2.在輔導活動課程的部分，主要發現課程內容過於充實，而擠壓了課程的時間，這也會影響整體教學品質，確實可以將整體課程內容更精簡，比方一些課程內容的結合，如生命承諾書與省思需協助的人之需求、做出協助的部分結合、或是第一堂課 PPT 簡報部分可聚焦引起學生體會需協助的人之心情感受為主，而不是太長篇大論談論需協助的人之生活狀況等，此些或許可讓課程有更好的安排。

3.在「缺一不可」體驗活動的部分，會發現個別班級進行的效果比兩班同時進行還要好，因個別班級進行的部分可以有後續的討論，然兩班進行會因人數過多影響秩序，且影響到課程進行時間，另外，在進行體驗活動規則講解時，建議可將規則訂立更明確些(尤其是怎樣叫做違規的狀況)，並可將此些規則做成海報呈現出，以利學生更瞭解，此外，課程中間及最後的討論是很重要的，討論的時候也可聚焦在瞭解需協助者的需求以及阻礙、以及各個角色的功能性，甚至可搭配學習單的填寫做後續進一步的討論，此些對於學生情意上的省思皆是可觀見的。

方志宏 (童軍專長)

設計激起感恩節取幸福的活動，主要是讓木中的孩子省思地球的資源有限，生長在這塊土地上衣食無虞時，地球上還有其他角落的人們可能還在為下一餐食物煩惱，我們應該要衷心感激並且讓「愛」堅持下去。

吳貞芳 (輔導專長)

****關於教學：**

1. 運用更貼近學生的生活事例來引導學生可以有相同的共鳴點。
2. 課程時間的規劃可以在充裕些，避免討論時間過於短或來不及。
3. 預告活動的時候，可以透過課程內容引導學生參加體驗活動。

****關於活動：**

1. 活動的行前規劃與通知，透過夥伴們的通力合作，相當順利與流暢。
2. 活動的辦理，由於參與人數過多，需要安排適當的場地提供相對應的活動空間。

吳秉儒 (輔導專長)

這似乎也是我們領域第一次一起撰寫教案，安排系列課程，過程中其實並非一帆風順，遇到很多阻礙。最後能在這學期順利舉辦，是透過相當多的討論與協調，以及找出相對應的問題解決方法後才能順利完成。

活動的辦理並不容易，雖然大家充滿熱情，擁有許多點子，更可貴的是領域裡每個人的積極配合，但活動絕對不是只有單一處室可以完成，需要各方資源的協助和參與。從不斷討論、反思的過程中，不斷發現計畫一些小細節的不足，雖然這些細節並不難辦但卻很重要，少了某些環節，活動或許便不

	能順利辦理，也就無法達到本來的教育目的。 林雪筠 (輔導專長) **教學 考量學生程度調整教學深度：同一份教案實施在各年級時，以七年級學生的背景知識及思考能力，需要較多具體呈現的媒材引導其思考，在討論問題上，以較貼近學生生活的例子，也較能引發學生的共鳴。 主題教學與各科橫向連結：在本次的系列課程中，除了綜合領域的輔導、家政、童軍外，也結合了其他領域融入，包括音樂課的主題歌曲教唱、以公民課所學的馬斯洛階層論為基礎討論身邊弱勢族群的需求等，在橫向連結下更顯得主題課程的全面性。 **活動 活動收尾方式可再調整：當天四點時在校園中看見許多學生詢問著是否要再集合，回應自行結束時，看見學生臉上難掩失望，未來若能提早協調第八節事宜，讓活動能更完整地收尾，當下聽聽學生反映一整天活動的感想，相信能讓學生印象和感觸更為深刻。 多元呈現學生心得：本次活動有以班級為單位的飢餓心情書寫、以個人為單位的檢核表及感想、飢餓心情留言板，也有隨機訪問參與學生心情的小短片，透過多元方式蒐集學生真實感受，再於活動後反映到課堂中與學生進一步討論，透過實際參與與回顧，學生能有較多的體會。
未來展望	期望能將該體驗活動成為本領域的特色課程之一。
附件資料	

填表人：吳貞芳

主任：鍾永焜

校長：陳麗英

臺北市木柵國中 102 學年度第二學期綜合活動領域研習
活化教學課程研習活動照片



夥伴們張貼活動海報



活動開始學生集合



參與學生一同宣示共同遵守誓約



學生進行飢餓體驗 8 小時活動



學生中午時間寫下自己的飢餓心情



學生在留言版上面寫下自己的期望