

臺北市立木柵國民中學社會領域專業學習社群

104 學年度第一學期活化教學知能工作坊計畫

一、依據：103 年 9 月 16 日教育局教中字第 10240134400 號函。

二、目標：1. 透過社群的推動，增加領域教師活化教學技巧專業交流。

2. 分科進行共同備課，完成活化教學課程。

3. 因應特色招生，設計閱讀素養評量融入段考試題。

4. 彈性課程的規劃與設計

三、工作坊主題：

(1)活化教學課程設計、(2)閱讀素養評量設計 (3)彈性課程的規劃與設計

四、主題簡介：

1. 透過活化課程設計，鼓勵教師進行共同備課，分享教材與教法，一方面增進教師在課程設計與實際授課、班級經營方面的能力，一方面也落實多元能力教學，使師生雙方都能得到更多層面的成長。
2. 結合教師專業評鑑小組與活化教學的實施，在共同備課、觀課、檢討的過程中，增加同領域與科目教師之間的對話，也增進彼此的專業成長。
3. 為增進學生閱讀素養能力，領域教師共同設計閱讀素養評量試題融入段考，使學生提早適應相關試題，也讓教師適時調整教學策略。
4. 台灣社會由工業社會轉型為知識社會，為使學校教育能與社會脈動相契，本校課程發展委員會及教師視實際狀況進行知識改造與轉化。以彈性學習時間設計社會領域彈性課程，內容融入社會新興議題，讓學生學習更切合實際。

五、實施方式：分組討論、考題設計、課程設計、公開觀課等。

六、參加人員：社會領域正式與代理教師。

(1)公民科：吳明峰、余鎮遠、陳玟玟、官元媛

(2)歷史科：劉曉明、陳冠宇

(3)地理科：李曉萍、李湘嵐、張建維

七、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動地點
1	8/28	領域會議(9 月份)	領域召集人	木柵國中 第二會議室
2	9/30	閱讀試題工作坊(1)	領域召集人	團輔室
10/7-10/8 第一次段考				
3	10/14	領域會議(10 月份)	領域召集人	第二會議室
4	10/21	活化教學課程會議(1)	張建維老師	第二會議室
5	11/11	領域會議(11 月份)	領域召集人	第二會議室
6	11/25	閱讀試題工作坊(2)	領域召集人	第二會議室
12/3-12/4 第二次段考				
7	12/16	領域會議(12 月份)	領域召集人	第二會議室
8	1/6	活化教學課程會議(2)	張建維老師	第二會議室
1/18-1/19 第三次段考				

預期效益：

1. 增進專業對話：經由較密集的領域社群活動，增加教師之間的互動、交流，創造更多有關課程研發與教學經驗的討論與分享。
2. 活化課程設計：經由共同備課與專業對話的過程，各科（地理、歷史、公民）至少完成一節活化教學課程。此課程為領域小組共同討論、研發而產出，因此在實際的教學演示與課後之討論、檢討上，將更具效率與意義。
3. 閱讀素養評量融入段考：經由領域教師共同討論、聯合命題，決定閱讀素養評量融入段考的實施年級、所占題數與分數等，並至少設計二次閱讀素養評量試題，讓師生雙方提早適應教學變革，調整學習與教學策略。

八、經費與行政協同：

1. 經費來源：103 年度起配合各校活化教學經費協助社群發展。
2. 行政協同：(1)提供領域會議場地。

- (2)協助宣導教育局相關政策。
- (3)協助公文傳達與相關資料之申請、繳交事項。
- (4)提供領域活動相關法令、公文與建議。

九、檢核與回饋方式：

1. 確實記錄工作坊會議過程，完成共同備課記錄及會議影像等圖文資料。
2. 各科目設計一節活化教學課程，留下完整的課程計劃與相關教材。並在至少一個班級實施教學演示，留下錄影、畫面資料及課後研究會議記錄。
3. 完成二次閱讀素養評量融入段考試題，並進行檢討、紀錄。

十一、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。