臺北市 103 學年度國民中學校務評鑑

自我評鑑報告

臺北市立木柵國民中學

103 年 07 月 31 日

目　　次

壹、學校沿革…… 03

貳、校務基本資料

一、人力資源…… 04

二、學生基本資料…… 04

三、校園網路…… 05

四、建築空間資源…… 05

五、圖書資源…… 06

六、經費專案補助…… 07

七、基本設施資源…… 07

參、自我評鑑結果

一、學校領導與經營…… 08

二、課程發展與教學…… 18

三、專業知能與發展…… 22

四、學生事務與輔導…… 25

五、特教團隊與運作…… 36

六、資訊規劃與實踐…… 43

七、學生學習與表現…… 46

八、家長與社區參與…… 50

九、董事會設置與運作……

十、學校發展特色…… 54

壹、 學校沿革

一、本校創立於民國 14 年秋，原為農業補習學校；民國 20 年改制為農業專科學校，民國 48 年再奉命改制為臺北縣立木柵初級中學。民國 57 年木柵改隸臺北市後，本校亦改稱為「臺北市立木柵國民中學」。民國 65 年增設補校，為文山區唯一的國中補校。民國 87 年 9 月全國第一所社區大學正式進駐本校，名為「文山社區大學」，提供一般平民大眾進修，提供高等教育品質的學習機會，同時開啟了學校社區化的新史頁。

二、本校創校至今已逾 90 年，在木柵地區一直扮演著教育青年學子，及提供失學民眾彌補國民教育不足的重要角色。近年來更加速成長，自社區大學進駐之後，由帶有傳統色彩的社區型學校，蛻變成為與社區脈動密切結合的現代型學校。在木中同仁的攜手努力之下，發揮家長及社區居民的力量，藉由公共事務的參與，引發人際間的相互關懷，及對社區居住環境的重視與認同，將教育改革的概念從理論的傳輸轉化為生活的實際體驗。也因為實質的合作關係，木中成為擁有國中、補校及社區大學等三類型的多功能學校，明確奠定了本校貢獻教育的社會地位。

三、本校現有使用之土地面積為 13823 平方公尺，班級數為普通 29 班，另有學困班 1 班，身心障礙資源班 2 班，學生約 800 餘人，教職員工約 100 人。本校在近 90 載歷史累積的穩定基礎下，經由無數教育園丁多年的無悔奉獻，終而開枝散葉，桃李滿鄉梓，昂然挺立，於民國 90 年榮獲臺北市國中校務評鑑六項特優之最高榮譽。

四、創校至今，歷經 13 位校長努力耕耘，秉持「全人教育」的教育目標和「學生第一、教學優先」之務實辦學，對木中教育成就皆多所建樹。現任校長陳麗英女士，以前瞻的眼光及宏觀的視野，積極提昇軟體設備，並強化行政服務效率，暢通家長參與學生教育管道，共謀校務順利運作與發展；同時強調溫馨和諧、互信共榮的理念，使校內教職員工互相合作，親師生共同努力建立美好校園氛圍，相信必能蘊育出優質的校園文化以及良好學習情境的校園氣氛，持續精進、創新，朝精緻化、優質化的教育目標邁進，幫助學生主動學習、快樂成長，使成為有信心、肯負責、充實學習的新世紀好國民。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

(一) 教師總數(含校長與主任)： 共 76 人，其中男性 28 人，女性 48 人

(二) 專任職員總數共 15 人

(三) 專任工友總數共 8 人

(四) 本學年聘用長期代課教師共 8 人

(五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 33 人

(六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 0 人，占教師總數 0 %

(七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 25 人

(八) 103 學年度辦理學校日，家長出席率約 45 %

(九) 102 學年度參加教育局行動研究教師：共 32 人次，合計成果 11 件

(十) 102 學年度離職與調動教師(不含退休)共 1 人

二、學生基本資料部分

(一)班級數

1.普通班 29 班 2.特殊班（勵學班） 1 班 3.資源班 2 班

(二)各年級學生數：

1.七年級 230 人 2.八年級 263 人 3.九年級 312 人

4.男 418 人 女 387 人 總計 805 人

(三)原住民學生數共 19 人 男 8 人 女 11 人

新移民學生數共 81 人 男 35 人 女 46 人

(四)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 560 人

三、校園網路部分

(一) 連接台灣學術網路方式： ■ T1 □ADSL(上傳 368 K，下傳 1.5 MB) □有線電視光纖或固網

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 46 間，已連上校園網路共 46 間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間

(四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：□是 ■否

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
美術教室	2	2	特教個別化教室	3	1.5
音樂教室	2	2	勵學班個別化教室	1	0.5
家政教室	1	1	多功能教室	1	2
電腦教室	2	2	教師會辦公室	1	0.5
自然領域實驗室	3	3	物資教室	1	0.5
社會領域教室	1	1			
閱讀教室	1	2			
團輔室	1	1			
童軍教室	1	1			

(二)運動球場部分

1.籃球場共 3 座，共 12 個籃框，是否共用：□是 ■否

2.排球場共 2 面，是否共用：□是 ■否

3.網球場共 0 面，是否共用：□是 ■否

4.桌球台共 6 張

5.羽球場共 0 面，是否共用：□是■否

6.其他(請說明)_____球場(台) 共___座，是否共用：□是 □否

(三) 綠地(含花圃)共 3976 平方公尺

(四) 運動場(含遊戲區)共 2938 平方公尺，跑道全長共 198 公尺

(五) 游泳池■無□有（□冷水 □溫水），共____個水道，每個_____公尺長

(六) 溜冰場共 0 處，是否共用：□是 □否

(七) 其他（請說明）_____

五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共 251 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 10648 冊，平均每生 12 冊，期刊共 40 種

(三) 平均每月圖書借出共 700 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

六、經費專案補助部分

(一) 102 學年度在年度單位預算外，補助及捐款，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
全校電源改善工程	統籌款	6,648,050	教育局
103 年精進校園無障礙環境改善工程	專款	78,709	教育局
103 年諮商室整修工程	專款	100,000	教育局

七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況（可複選）:

(1)飲水機供應，飲水機共__13__台　(2)生飲系統，生飲台共__0__台　(3)教室開飲機共__3__台　(4)其他_____

(二) 衛生設備現況：

1.男性專用小便斗共_31__個

2.男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共_18__個

3.女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共_48__個

(三)無障礙設施

1.無障礙電梯共__1__部

2.無障礙坡道共__3__處

3.無障礙廁所共__10__間

4.其他（請說明）_____

參、自我評鑑結果

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="3">一、學校領導與經營</td><td rowspan="3">1.建立優質的領導品質</td><td>1-1 掌握當前教育政策</td><td rowspan="3">校長是學校願景的塑造者，掌握當前校育政策走向，展現校長領導能力，帶領全校教職員工及學生家長，共同形塑學校可長可久的願景圖像，領導行政團隊透過校務推動，達成優質領導與經營。

1-1-1掌握當前校育政策
秉持帶好每一個學生的教育目標，所有同仁攜手努力，結合家長與社區力量，藉由公共事務的參與，引發人際間的相互關懷，對社區居住環境的重視與認同，積極合作，提升教育品質。

1-2-1展現領導理念與視野
秉持務實辦學理念，戮力帶好每一個學生。為求永續發展，審慎規劃訂定教育發展計畫，確信全校親師生的通力合作下，必能孕育出和諧溫馨、互信共榮的優質校園文化，幫助學生主動學習快樂成長，使成為有信心、肯負責、充實學習的新世紀好國民。

1-3-1建構學校願景與親師生圖像
1. 自信：重視「適性教育」、「實現自我」的啟迪，落實「全人發展」，使學生瞭解自己、喜歡自己、尊重自己並相信自己。
2. 負責：發揮「人本精神」，推展「生命教育」，使學生能恪守本份並完成任務，並確立自己人生目標勇往直前。
3. 充實學習：展現「多元智慧」、「因材施教」，落實「完全學習」，使學生獲得健康、安全、完滿的優質教育成果。</td></tr>
<tr><td>1-2 展現領導理念與視野</td></tr>
<tr><td>1-3 建構學校願景與親師生圖像</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">一、學校領導與經營</td><td rowspan="2">1.建立優質的領導品質</td><td>1-3 建構學校願景與親師生圖像</td><td rowspan="2">學校圖像願景
</td></tr>
<tr><td>1-4 表現紮實的領導作為</td></tr>
<tr><td colspan="3">1-4-1 表現紮實的領導作為
結合學校、教師、學生、家長願景圖像，引導學校邁向健康快樂、知行合一、進步多元的路途，達成
1. 營造人文友善教育環境，培養學生良好品格、健全身心。
2. 提供豐富多元學習內涵，引導學生開發潛能、適性發展。
3. 落實教師專業優質教學，促進教學品質精進、效能提升。
4. 活化組織提升服務效能，建立行政績效品質、支援教學。
5. 建立形象結合社區資源，創造學校品牌價值、實踐理想的教育理想。

具體成果
1. 98 學年度榮獲教育 111 認證學校。
2. 101 學年度榮獲友善校園績優人員獎項、教育部品德教育深耕計畫補助學校。
3. 102 學年度榮獲臺北市教育局學生學習、資源統整優質學校獎項。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">一、學校領導與經營</td><td>1.建立優質的領導品質</td><td>1-4 表現紮實的領導作為</td><td>4. 連續四年 99-102 年榮獲臺北市教學卓越獎優選、102 年榮獲教育部教學卓越獎優選。
5. 101 學年度榮獲教育部與親子天下合辦全國 100 選生涯發展類優質學校。
6. 102 學年度榮獲親子天下全國百所之「樂讀學校」。
7. 連續四年參加臺北市科展競賽榮獲入選及優等佳績。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.展現創意的學校經營</td><td>2-1 建構校務發展計畫</td><td>於本校 101-105 年校務發展中長程計畫，容納全體教職員工集體智慧及結合學生家長社區建議，推動學校 長久發展規模。訂立明確學校運作目標及工作重點，期望成為未來學校階段性繪製學校藍圖之依歸。

2-1-1 建構校務發展計畫
本計畫內容涵蓋：
1. 發展學校特色，學校永續經營。
2. 改善教學環境、強化境教功能。
3. 充實教學設備，提升教學效能。
4. 穩固行政團隊，強化行政績效。
5. 辦理教師進修，充實專業知能。
6. 推動品格教育，落實全人發展。
7. 落實弱勢照顧，追求正義教育。
8. 結合社區資源，擴大教育效能。</td></tr>
<tr><td>2-2 規劃處室年度計畫</td><td>2-2-1 規劃處室年度計畫
各處室根據每年度實際需求與計畫需求，羅列年度計畫，使校務推展得以順利運行。
1.教務處：推動教師專業社群、推動教學活化特色課程、積極推動教師專業發展評鑑等。
2.學務處：活化學生社團活動、落實環境維護、提升品德教育層次、維護校園師生安全等。
3.總務處：加強校園安全、維持祥和校園、改善硬體設施、充實教學設備等。
4.輔導室：倡導人性關懷、建立溫馨對話與溝通管道、落實認輔學生工作導正偏差行為。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">一、學校領導與經營</td><td rowspan="2">2.展現創意的學校經營</td><td>2-3 尋求靈活的創意經營</td><td>2-3-1 尋求靈活的創意經營
各處室結合師生智慧創意，展現學校原創力與生命力。
1.辦理學生閱讀發表活動，鼓勵學生創意展現。
2.參加校外學生社團競賽，增加觀摩成長機會。
3.美化校園空間，增闢師生集體創意空間。
4.鼓勵教師合作氛圍，教學研究成果分享交流。
5.倡導教師行動研究風氣，鼓勵各項教學創新。</td></tr>
<tr><td>2-4 發展學校特色</td><td>2-4-1 發展學校特色
1.建立良好溝通及回饋機制，營造和諧溫馨氣氛，形塑互信共榮學校文化。
2.透過各項會議對話及溝通的機會，凝聚教育目標及共識，傳達願景。
3.分析學校發展因素，檢視學校願景圖像。
4.依據校務發展計畫，並定期召開校務會議落實實施。
5. 倡導愛與榜樣的優質領導
6.運用走動式管理，利用正式與非正式的溝通管道，尊重接納不同意見
7.上學、放學時間，校長於校門迎送學生。
8. 營造溫馨對話機制及溝通管道
9.校長大門永遠為所有人親師生敞開，瞭解親師生的意見並即時回饋。
10.定期與不定期會議，貫穿全體師生綜合意見，建立良性對化機制。
具體成果
1.成立教師專業社群(綠蠹魚閱讀、英語說唱、天文、班級經營、分組合作學習社群)，落實教師專業教學自主發展。
2.教師專業發展評鑑參加人數已達全校教師八成以上。
3.教學輔導教師人數已增至 15 位，4 年來輔導超過 50 位以上教師。
4. 學生社團數每學期超過 25 個以上，充分提供學生選擇適合與喜愛社團之機會。
5. 綠蠹魚教師閱讀社群推動學生閱讀活動，激增學生圖書借閱數量。
6. 溫馨頻道與溫馨家園定期發刊，成為親師生共同耕耘的愛心園地。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">一、學校領導與經營</td><td rowspan="4">3.追求有效的行政運作</td><td>3-1 組成和諧而有效行政團隊</td><td rowspan="4">學校教師教學效能，有賴行政團隊之支援，因此，行政團隊素質就成為關鍵因素，也是校長欲建立優質校風的首要功課，就是尋找優質行政夥伴。

3-1-1 組成和諧而有效行政團隊
1.過去 4 年來行政團隊只更動過 1 位(輔導主任退休)，其餘團隊均留任並繼續提升行政服務品質，為建立優質行政品質而努力。
2.透過處室會議凝聚處室內、各組間合作機制與默契。
3.校長透過主管會議、擴大行政會議，建立處室溝通平台，連結處、組間之聯繫、合作，成為三股一肱強而有力之行政團隊。

3-2-1 提升行政管理與運作
1.根據行政工作職掌明確分工，將各處室行政業務作業流程標準化，並定期檢核。
2.詳訂校務章則辦法及組織分工並編輯成冊。
3.詳實建立活動成果資料，定期將行政業務資料存檔、列入移交，以利傳承與檢討改進。

3-3-1 建立內外部公共關係
1.與鄰近學校(文山區小學、國中、高中)結成教育夥伴，共用校園設施。
2.結合家長、社區人力資源，支援學校教學與活動各項經費與資源。
3.結合家長會力量，挹注充分優質人力與經費，協助教學活動。
4.整合與連結民間產業資源，每學年辦理生涯探索活動。

3-4-1 落實學校危機機制
1.成立校園危機處理小組，指定發言人處理對外統一窗口。
2.整合教師會及家長會力量，協助化解危機。
3.與社區警政單位、鄰近學校民間企業結合，連結成安全網絡。
4.增進師生安全防護觀念與危機意識。
5. 定期舉辦全校性師生防災及地震安全演練，培養危機應變能力。</td></tr>
<tr><td>3-2 提升行政管理與運作</td></tr>
<tr><td>3-3 建立內外部公共關係</td></tr>
<tr><td>3-4 落實學校危機管理機制</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">一、學校領導與經營</td><td rowspan="3">4.營造永續的校園環境</td><td>4-1 建置安全健康環境</td><td rowspan="3">校園環境的營造首重建置安全健康的環境，並能整合人文藝術情境，運用自然科技的措施，加強校園環境的綠美化，以使得學生能在優質環境中充分學習，教師能展現高效能的教學品質。
4-1-1 建置安全健康環境
1.學校建築新舊並承陳,依據本校中長程發展計畫,配合教育局結構補強專案、電源改善、無障礙設施、操場跑道重整等，建置安全健康校園環境。
2.定期校舍管理維護、校區安全檢查及防護工作部分，如:飲水機檢查及更換濾心每月檢查，每三個月更換濾心清洗一次；水塔清洗每半年清洗一次；水質檢查每三個月送檢一次；低壓電氣檢查及維修每月保養檢查一次；電梯設備檢查及維修每月保養檢查一次；安全設備檢查及維修每半年檢查一次；全校校園安全檢核管理及維護每半年檢查一次；消防設施檢查申報每年申報；校園保全設施（機械、人力）每日執行；校警校園安全執行－每日執行；工友校園設施安全檢查修繕每日執行。</td></tr>
<tr><td>4-2 整合人文藝術環境</td></tr>
<tr><td>4-3 運用自然科技措施</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>4-2-1 整合人文藝術環境
1. 設置溫馨隱密的集(哺)乳室。
2. 設置校園景觀休憩角落空間。
3. 修建無障礙廁所等校園無障礙環境設施。
4. 視覺藝術課程「塗鴉牆」，美化校園圍牆。
5. 建置風雨操場「運動圖騰」，結合藝文、健體氛圍。
6. 推動鄉土語言教育。
7. 推動傳統舞獅社團活動。
8. 設置校園閱讀角落，推廣閱讀活動。
9. 辦理親職教育講座，鼓勵家庭共學。
4-3-1 運用自然科技措施
1. 編列預算逐年更新電腦設備。
2. 製作多媒體教學媒材。
3. 提供資訊設備安全環境。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">一、學校領導與經營</td>
<td rowspan="2">4.營造永續的校園環境</td>
<td>4-3 運用自然科技措施</td>
<td rowspan="2">4. 佈建全方位的網路環境、建置全校無線網路、建置全校教室網路點。
5. 整合學校行政業務，建立電子公文系統、暢通行政聯繫管理。
6. 建立修繕填報系統，提昇行政服務效能。
7. 力行無紙會議、落實節能、資訊化行政管理。
8. 設定校園線上網絡安全管理系統，深化網路倫理。
9. 實施數位學生證刷卡服務，門禁管理機制完善。
10.推動班級網站等親師生互動分享平臺。
11.建立圖書館自動化系統，便利師生圖書借用。
12.系統性規劃、更新資訊設備。
13.研究發展互動學習軟體和硬體。
4-4-1 塑造綠化美化校園
1. 設有校工定期修剪校園花木、維護及更換。並配合校慶活動，進行季節性草花植栽種植，為校園增添色彩。
2. 規畫執行校園綠化美化工作計有木中「林蔭走廊」－101 年、102 年辦理修檢樹木，針對高大樹木、樹葉茂密、影響光源之 樹枝進行整修，師生可在其中漫步、交談，增進校園舒適環境。建立「幸福廊道」100 年於中庭花園遍植杜鵑花、非洲鳳仙、櫻花等，每到花季繁花盛開，美不勝收。學生於課餘常此流連、欣賞；教師亦常以此作為教學之素材及場所。
3. 未來整體校園規劃，逐年編列預算整修學校硬體設施，使活動空間更為完整，以提供充足優質的學習環境。有效規劃校舍空間，克服老舊校舍改建問題，活化教學與活動場所。爭取維揚營區，進行校園重新規劃與整建，營造創新舒適的校園空間。.促成體育館及多功能專科教室興建，提供良好設備及優質學習環境，增進教學效果。規劃永續校園，提供人－境優質空間的學習環境。</td>
</tr>
<tr>
<td>4-4 塑造綠化美化校園</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">一、學校領導與經營</td>
<td rowspan="2">5.展現卓越的教育績效</td>
<td>5-1 建立學校形象與品牌</td>
<td rowspan="2">面對少子化的衝擊與教育新浪潮的席捲，每所學校皆應在校長專業的領導下帶領全體教師展現高度的辦學績效，積極創建每個專屬的學校品牌。
5-1-1 建立學校形象與品牌
1. 擔任臺北市 99 學年度國中群組第五群組中心學校。
2. 98-101 學年度擔任臺北市南區性平重點學校及臺北市提升家庭暴力、兒少保護暨性平通報率國中負責學校。
3. 99-102 年度連續四年獲得臺北市教學卓越獎優選獎項。
4. 101 學年度榮獲友善校園績優人員獎項、教育部品德教育深耕計畫補助學校。
5. 102 學年度榮獲臺北市教育局學生學習、資源統整優質學校獎項。
6. 101 學年度榮獲教育部與親子天下合辦全國百選優質學校--生涯發展教育類。
7. 102 學年度榮獲親子天下全國百所之「樂讀學校」。</td>
</tr>
<tr>
<td>5-2 激勵教師專業表現</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5-2-1 激勵教師專業表現
1. 成立教師專業學習社群(5 個社群)，建構優質化對話環境，營造教師團隊合作氛圍。
2. 積極推動輔導教師制度(師徒制)，從無到目前 15 位輔導教師，提供經驗分享及傳承的機會。
3. 參加教師專業發展評鑑的教師從 4 年前 10 多位，增加至目前約 60 位，約佔全體教師 8 成以上，初階證書教師約 21 位、進階證書教師約 3 位。
4. 參加行動研究成果發表的件數從 4 年來分別為 5、6、9、11 件，積極鼓勵創新與分享。
5. 與大學發展夥伴關係，其中與政治大學英語系、教育系、師資培育中心合作，協助教師成長；與世新大學發展英語會話課程。
6. 協助指導實習教師，102 學年度有 9 位在本校接受實習、尚有短期實習教師約 20-30 位(政大英語、數學、社會、綜合等領域實習教師)。
7. 辦理教師成長工作坊(班級經營、教學輔導教師、分組合作學習)，鼓勵教師分享教學成果及創新班級經營經驗，相互激盪與成長。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">一、學校領導與經營</td><td rowspan="2">5.展現卓越的教育績效</td><td>5-3 提升學生多元學習成就</td><td rowspan="2">5-3-1 提升學生多元學習成就
1. 規劃木中閱讀尋寶相關活動，循序培養學生帶得走的基本能力，培養孩子的自信。
2. 重視藝文發展活動，參加國北教大藝術種子活動帶回學校推動藝術課程。
3. 設立愛心小義工制度，使學生從服務學習中肯定自我。
4. 提升圖書庫存量，班級書箱方便閱讀使用，辦理好書百本活動，發展書香木中特色。
5. 參加教育部「亮點計畫」,「藝術」、「科學」「品格」等亮點計畫。
6. 辦理校內各項學藝(國語文、閩南語、書法、朗誦、演講等)、體能(籃球、足壘球、排球、游泳等)、藝文(寫生、音樂直笛、英語歌唱、才藝競賽等)，鼓勵學生展現長才。
7. 安排高中職生涯參訪(約 10 所高中職)輔導活動，使學生適才適性發展。
8. 規劃多元化社團活動(攸遊百書社、田徑社、閩南語社、古箏社、桌遊社等具代表)，協助學生開發潛能。
9. 照顧特殊學生除資源班學生所開設有關「社會技巧」、「學習策略」課程外，也積極照顧資優學生需求，開設「國文」、「英語」、「數學」資優方案，妥善照顧特殊需求。

5-4-1 確保師生教學與學習安全
1. 加強校內外安全巡查，每日上下學由訓導人員進行校園周邊巡查。
2. 建置校園安全監視系統，將校內重要地點以動態錄影並儲存相關檔案。
3. 定期檢視校園各項設備及專科教室，設有專人協助管理與維護。
4. 於課程進行中排定行政人員進行班級巡堂，維持良好上課情況並留意察看校園安全。
5. 對於進入校園的相關人士予以登記並做人員管控。
6. 定期宣導各項校園安全主題，如:霸凌防制、性別平等、 生命教育等。
7. 於學期間舉行複合式防災演練，提高師生危機辨識與應變能力。
8. 利用全校共同時間辦理生命教育及品格教育活動，培養學生愛人愛己，安全維護。</td></tr>
<tr><td>5-4 確保師生教學與學習安全</td></tr>
<tr><td colspan="4">學校領導與經營的特色、問題及改進方式
一、學校領導與經營的特色：
（一）落實多元智慧及教育生活化理念，培育有特色的木中好少年。</td></tr>
</table>

（二）建立愛與榜樣的教育典範，形塑全員參與的教師學習團隊。
（三）秉持行政服務教學的概念，不斷創新精進打造績效行政團隊。
（四）建立尊重認同的親師關係，善用家長資源正向參與校務。
（五）逐步改善與更新學校設施，營造創新舒適的校園空間。
（六）善用周邊社區資源，參與社區關懷，建立良好合作夥伴關係。
（七）建立良好溝通及回饋機制，營造和諧溫馨氣氛，形塑互信共榮學校文化。

二、問題：

（一）行政團隊服務績效已能具有相當成效，惟仍可在現有基石上更精進提升，以達更佳的卓越的服務績效目標？
（二）教師教學成效皆能受到家長與社區肯定，但面對 12 年國教教育新浪潮的時代應如何不斷提昇？
（三）學校應如何加速設施改建，並能謀求軟硬體兼顧，以利教學環境與教學成效的提升？。

三、改善方式：

（一）穩定行政團隊人員、適時人員更替、注入新血輪，維持行政團隊活力動能。
（二）強化教師專業素質，透過外部力量、內部活化教學雙軌並行促進教師教學提升改變。
（三）爭取經費充實軟硬體設備，順應少子化趨勢有效規劃校園空間再利用，輔助提升教學效果。

◎基本績效指標達成情形:

(一)學校能建構有願景與核心價值並具象描述親師生之圖像 ■ 已符合
(二)學校能參加優質學校評選，每四年至少 1 次以上 ■ 已符合
(三)參選臺北教育 111 認證，每四年至少 1 次 ■ 已符合
(四)辦理複合式防災演練，每學年至少 1 次 ■ 已符合
(五)校園內校舍建築物及操場以外之空地綠化面積達 50%以上 ■ 部分符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="5">二、課程發展與教學</td><td rowspan="5">1.規劃適性的課程</td><td>1-1 落實課程發展組織的運作</td><td rowspan="5">學校乃是教育的主要場所，應規畫適性的整體課程、有效的教學與評量及運用合宜的學校資源供學生學習，以期能達到教育的目標。
1-1-1 落實課程發展組織的運作
1. 課程發展委員會， 每學年定期召開會，訂定學校課程方案、各領域節數與彈性課程節數，每學年二至四次課程發展委員會議。
2. 領域課程小組，各領域小組每月均有一至二次領域會議及活化教學研討會，主要研討課程內容發展、宣達學校、教育局、教育部重要政策、個像教學重要經驗交流與傳承等，由領域召集人負責召集會議。
1-2-1 設計與實施學校課程計畫
1. 各領域教師經過領域會議共同討論該領域的課程計畫，規劃該領域之各項教學活動
2. 學年期初再由各領域根據自身領域的課程規劃，共同討論全校之課程計畫。
1-3-1 選擇與使用教材
1. 每學年期末利用領域會議舉行教科書評選會議，選擇適合的領域教材
2. 於課程發展委員會中討論通過各領域選擇使用之教材。
1-4-1 融入重要社會議題
1. 每學年寒暑假訂定學年行事曆時，均將重要時事、社會議題(海洋、環境、防災、金融、特殊、性別平等、品德、人權與法治教育、生涯、生命、資訊融入等)融入教學計畫當中，配合教材教法，使學生靈活應用。
2. 利用大型集會進行重要時事與社會議題的宣導活動。
1-5-1 實施與應用課程評鑑
1. 本校連續實施四年教師專業發展評鑑，主要重點在課程設計、教學班級經營管理、教學檔案建置，讓教師適時反省、檢討教學上盲點，及時改進。
2. 建立教師專業學習社群(領域專業社群、班級經營社群、分組合作學習社群、綠蠹魚閱讀專業學習社群等)</td></tr>
<tr><td>1-2 設計與實施學校課程計畫</td></tr>
<tr><td>1-3 選擇與使用教材</td></tr>
<tr><td>1-4 融入重要社會議題</td></tr>
<tr><td>1-5 實施與應用課程評鑑</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">二、課程發展與教學</td><td rowspan="5">2.實施有效的教學和評量</td><td>2-1 辦理教學示範與觀摩</td><td>2-1-1 辦理教學示範與觀摩
1. 每學期均舉辦實習教師、新進教師、代理教師、教學輔導教師與伙伴教師教學示範與觀摩，並運用科技影像攝影以利日後教學觀賞交流之用。
2. 持續辦理教學輔導教師及教師專業發展評鑑等計畫，協助教師有效提升教學效能，其中教學示範與觀摩更是快速有效達成此一目標的方法之一。</td></tr>
<tr><td>2-2 採用多元與適性的教學方法</td><td>2-2-1 採用多元與適性的教學方法
1. 各教學領域因著學科性質的不同，分採不同教學方法；有講述、操作、討論、實作、體驗、團體（分組）等等多元與適性的教學方法，讓學生各自吸收不同教學方法之菁華，達到各取所需之效。
2. 鼓勵教師參與行動研究，不斷推動創新教學，引導學生適性發展。
3. 開辦課後輔導班、資源班、學困班等班別，針對學習弱勢學生提供多元適性的教學。</td></tr>
<tr><td>2-3 展示與分享教學成果</td><td>2-3-1 展示與分享教學成果
1. 各領域將平日教學所展現之成果，以各種不同風貌展現；有紙筆（筆記本）、錄音（錄影）、圖畫（電腦存取）、真人呈現（臉譜）、體能競賽等等。
2. 於校內闢設多處展示學習成果空間，展示優良作品供學生相互學習與回饋。
3. 結合學校重大活動辦理動態的學習成果展現，如:敬師茶會、校慶等。</td></tr>
<tr><td>2-4 設計多元的學習評量方式</td><td>2-4-1 設計多元的學習評量方式
1. 各領域於領域會議內研議領域適用的多元評量方式，並於開學時供學生知悉。
2. 多元的評量方式有：紙筆、操作、競賽（試）、蒐集資料、口頭報告、書面報告、蓋戳章、實驗測試等等。</td></tr>
<tr><td>2-5 運用學習評量的結果</td><td>2-5-1 運用學習評量的結果
1. 運用多元評量的成果，對學生做多面象評估，以了解學生多元智能；不論在邏輯、音樂、肢體、人際、文學、自然等等各領風騷的學生，讓成果變成為以後努力的參考方向。
2. 將評量結果通知學生與家長，老師與家長充分溝通以了解學生的學習狀況，作為後續輔導與補教教學的參考。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="3">二、課程發展與教學</td><td rowspan="3">3.運用合宜的資源</td><td>3-1 規劃與建置課程與教學資源</td><td>3-1-1 規劃與建置課程與教學資源
1. 參考各處室與領域教師所提的教學資源需求，依據需求的急迫與重要性，整合各項經費統籌規劃年度的建置計畫。
2. 規劃建置各式教學資源平台，供教師共同分享並連結外部相關資源網站，增進資源運用效益。</td></tr>
<tr><td>3-2 推廣與使用課程與教學資源</td><td>3-2-1 推廣與使用課程與教學資源
1. 利用教學研究會、導師會議、行政會議宣導各項教學資源，鼓勵教師使用
2. 協助教師了解相關教學資源的管道與平台，如:台北益教網、台北 e 大數位學習網等。
3. 教師依據課程特性與內容,適時引用與介紹各項學習資源網絡供學生學習使用。</td></tr>
<tr><td>3-3 維護與管理課程與教學資源</td><td>3-3-1 維護與管理課程與教學資源
1. 維護與各資源的關係，定期檢討運用教學資源成效，以謀改善與進步。
2. 專科教室訂有使用及管理辦法，另有專人管理與維護，並於學期初末加強檢視維護與更新。
3. 培訓各班班級幹部，如:資訊股長、學藝股長、體育股長等，養成其主動負責之態度，協助檢視及維護各項設備。</td></tr>
</table>

課程發展與教學的特色、問題及改進方式

一、課程發展與教學特色：

(一)國文領域發展閱讀與寫作，透過綠蠹魚閱讀社群，積極規劃每學年之共讀書本與推廣活動。

(二)數學領域發展科展研究、資優教育、數學有獎徵答活動、新生數學營隊活動等。

(三)社會領域發展合科命題教學，在段考時融和歷史、地理、公民，以類 PISA 題型讓學生思考。

(四)特教領域發展電子白板教學，協助教師可以輕易展示所需之圖、文、表格。

二、問題:

(一)各領域如何發展自我特色及更深化領域特色方向?

(二)如何設計跨領結合教材，及協調跨領域教師共識?

(三) 家長會資源、週邊大學資源、社區資源等等如何建立可長可久的關係?

三、改進方式：

(一)透過領域會議及每學期八次活化研討會議，共同激盪出各領域之特色。

(二)擴展跨領域合作：諸如國文、歷史、地理、藝文領域等可以跨領域配合。使學生將所學知識聯串起來，不再被切得支離破碎。

(三)改進方式：由行政單位（教訓總輔）支援教師，形成跨處室聯隊，在學年度之前，先排入行事曆，成立跨處室研究小組，統合聯繫各以收跨領域之效。

（四）建立經常性機制組織（例如：社區永續教育基金會：成員有學校、社區、週邊學校、企業、熱心人士代表等)。

◎基本績效指標達成情形:

(一)每學期學生在教師的指導下，至少習寫四篇作文 ■ 已符合

(二)每學期除實習教師外，辦理教學觀摩之教師至少達 5%之比率 ■ 已符合

(三)每學期學生至少閱讀兩本課外書籍達學生總數 70% ■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="5">三、專業知能與發展</td><td rowspan="3">1.展現專業的知能與態度</td><td>1-1 瞭解與實踐教育專業理念</td><td>1-1-1 瞭解與實踐教育專業理念
1. 透過領域專業對話，讓教師在領域專業上繼續精進，互相提攜，達成實踐專業理念。
2. 透過專業對話與學習，將「學習共同體」教學理念傳達，使每位教師在教法上不斷精進。</td></tr>
<tr><td>1-2 配合教育政策發展專業知識</td><td>1-1-2 配合教育政策發展專業知識
1. 不斷的配合時令的政策規劃，達成教育專業知識的提升與擴展，鞏固教師專業地位。
2. 比較「學習共同體」、「分組合作學習」在教學上之差異性，讓教師選擇及演練 更精熟之教學法，提升教學效能。</td></tr>
<tr><td>1-3 實踐教師專業倫理</td><td>1-1-3 實踐教師專業倫理
1. 根據日益提升的教師專業地位與專業知能，終能逐步實踐教師專業倫理。
2. 於各式重要會議中，經常宣達教育專業倫理與重要內涵。
3. 透過教師輔導教師制度，協助新進教師融入教師專業倫理文化。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.規劃系統的專業成長方案</td><td>2-1 規劃專業成長計畫</td><td>2-1-1 規劃專業成長計畫
透過教育局年度規劃學習共同體及分組合作學習、學校共同備課週研習、第五群組規劃共同領域研習課題、自己領域激盪出之共同研習主題等等。</td></tr>
<tr><td>2-2 擬訂專業成長方案</td><td>2-2-1 擬訂專業成長方案
經過領域對話後與領域召集人共同研議，每一學期的專業提升計畫，再結合周邊資源，讓教師專業成長計畫成為實際可執行與有幫助的方案，幫助教師不斷精進。</td></tr>
<tr><td>2-3 建立評鑑回饋機制</td><td>2-3-1 建立評鑑回饋機制
透過各種領域活動的學生回饋單、評量績效單、學生反映、教師回饋機制等等了與掌握教師專業成長的果效，以為再設計、計畫的參酌資訊。</td></tr>
</table>

三、專業知能與發展	2.規劃系統的專業成長方案	2-4 整合專業成長資源	**2-4-1 整合專業成長資源** 各資源當由教務處統籌協調，使各資源配置發揮最大效用，而不會互相干戈，讓學生受益最大為原則。
	3.執行多元的專業發展活動	3-1 實施進修成長活動	**3-1-1 實施進修成長活動** 每一領域每一學期均至少安排外聘講師專業領域研習一次、班級經營研習至少一次、寒暑假備課研習四天、教學輔導教師與伙伴教師研習至少三次、教師專業發展評鑑研習至少二次、教師讀書會、第五群組研習至少一學期一次。
		3-2 建立教育研發系統	**3-2-1 建立教育研發系統** 各領域分小組規劃領域專業成長、蒐尋研討專業話題，制定專業內涵，提升專業水平機制。
		3-3 落實教學檔案製作與分享	**3-3-1 落實教學檔案製作與分享** 辦理教學檔案研習，使得教師間之教學檔案有共同範疇亦可有各自特色存在。
		3-4 落實教學觀察與回饋	**3-4-1 落實教學觀察與回饋** 目前全校參與教師專業發展評鑑教師比例已達 8 成以上，更積極推動教師參加初階、進階評鑑人員研習，鼓勵取得評鑑人員證照。今年仍將繼續進行教師專業發展評鑑，目標朝提升參與率達 90%以上，屆時將以二、三人為一組進行教室觀察與評鑑回饋，確實建立觀察與回饋機制。
	4.表現卓越的專業成果	4-1 提升教師教學專業成果	**4-1-1 提升教師教學專業成果** 除上述教師專業以外，同時鼓勵教師參與教學創新與行動研究，四年期間分別投稿件數為 5、6、9、11 件，顯示教師教學能量與發表動力非常充沛。
		4-2 提升學生學習表現	**4-2-1 提升學生學習表現** 除學生平日所學之外，將增加學習報導刊物，提供學生平日閱讀，提升學生參與

三、專業知能與發展	4.表現卓越的專業成果	4-2 提升學生學習表現	度與增廣見聞。另外推薦學生參加校外比賽，以提高能見度和開闊視野，增加與外校聯誼，促進交流。
		4-3 發展校本特色成果	**4-3-1 發展校本特色成果** 發展學校本位課程，結合當地特色開發課程，使學習與特色相配合。如：國文教學與閱讀寫作課程、歷史古蹟(學校對面之木柵集應廟)、地理區域 (木柵貓空地區特色)、藝文（視覺、表演藝術－塗鴉牆與社區親子藝術彩繪活動）領域課程結合，發展出各領域特色課程。

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

一、專業知能與發展的特色:

（一）鼓勵教師在領域發揮專業特色，積極成立教師專業學習社群，，互相提攜、扶持、鼓勵，不斷在專業上更精進。

（二）鼓勵多元教學模式，教師教學方法採多元方式進行，讓學生得多元智能可以被開發，不再只倚靠邏輯至能來研判學生學習成效。

二、問題:

(一)教師忙於既有課務與班級經營外，另配合教育改革的新政策與作法，致使教師有時容易感到身心疲憊，應如何調整與改善?

(二)面對 12 年國教的新浪潮，教師的教學應更為活潑與多元，如何引導教師以正向、開放的態度，帶領學生學習?

三、改善方法:

(一)爭取減課空間、爭取補助經費提升教師參與意願。

(二)每個領域選出領頭羊教師(召集人)，規劃並引領教師團隊，朝向共同目標邁進，讓多元學習氛圍滲入教師團隊當中，帶領教師團隊成為優質團隊。

◎基本績效指標達成情形:

(一)教師每學年參與「課程設計與教學或班級經營與學生輔導各項專業成長課程 18 小時以上，達全學校總員額編制 70%以上 ■ 已符合

(二)教師曾參加教學輔導、教學評鑑、或行動研究知能(18 小時以上)獲有證書者，達全校教師總員額編制 30%以上 ■ 已符合

(三)每年能產出至少 3 件行動研究作品 ■ 已符合

(四)學校曾參加教學輔導教師制度、參與教師專業發展評鑑計畫、參與優質學校、專業發展團體獎項等 ■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="2">1.建置完善的學生事務與輔導系統</td><td>1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料</td><td rowspan="2">本校以培養具有「自信、負責、充實學習」的木中人為學校願景，透過生活教育、品德教育、法治與人權教育、生命教育及性別平等教育等面向，協助學生建立做人處事準則，實踐天賦的良善美德，關心並參與公共事務，懂得珍愛自己與尊重他人。
1-1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料
1. 為有效輔導同學，積極建立個人資料妥善保管應用，以對同學提供適切建議與協助。
2. 加強運用校務行政系統，建立學生完整資料，並訂有學生資料借閱的相關規定，維護學生隱私。
3. 依學生身心與認知發展，實施各項心理測驗，並適時結合輔導活動課，針對學生較弱勢之能力實施課程，強化測驗結果對學生的影響。
4. 視測驗類型與導師需求，辦理測驗分析與心理測驗結果說明會，讓測驗的運用達到更佳的效果。

1-2-1 擬訂學生事務與輔導計畫
1. 建立認輔老師制度，協助認輔高關懷學生，定期召開認輔老師工作會議，透過會議增進導師與認輔老師對高關懷學生的瞭解。
2. 召開學區資源網絡會議及中輟鑑復輔會議。將鄰近社區資源如：安康家庭服務中心 愛 鄰基金、文山區少輔組、明道/木柵國小等拉進輔導網絡系統中。
3. 不定期召開個案會議、訓輔合作會議與校內訓導、輔導人員、家長一起共同討論學生問題。
4. 拓展開辦多元化的課程，以提供高關懷學生及有中輟之虞或學習低成就的學生更多學習機會。
5. 輔導人員持續追蹤輔導高關懷與中輟學生，以及主動關懷協助有需要幫助的學生。
6. 對於三日未到學生依規定上網進行法定通報作業。</td></tr>
<tr><td>1-2 擬訂學生事務與輔導計畫</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="3">1.建置完善的學生事務與輔導系統</td><td>1-2 擬訂學生事務與輔導計畫</td><td>7. 將通報為中輟生及有中輟之虞學生列管為本校高關懷對象。
8. 對於本校高關懷學生定期召開相關委員會議。
9. 訓導處與少年隊密切合作，針對本校中輟生及有中輟之虞學生進行不定期家訪。
10. 中輟生若回到學校後，訓導處與輔導室安排學生進行相關輔導與訓導工作。</td></tr>
<tr><td>1-3 建構校內外學生事務與輔導組織</td><td rowspan="3">1-3-1 建構校內外學生事務與輔導組織
1. 透過相關會議如校務會議、主管會報、處務會議等討論凝聚共識，定訂年度輔導工作計畫並納入學期行事曆依序推展輔導工作。
2. 於新生始業輔導時，處室介紹給新生認識，並透過導師班級經營時間，由請學生填寫相關資料與家庭背景，以篩檢並及時發現學生需求。
3. 利用各種機會，展現多元活力的學輔處室，降低標籤效應，並讓學生願意主動親近與求助。
4. 建立優先關懷學生名單，透過認輔制度的實施，鼓勵老師利用機會協助孩子。
1-4-1 整合學生事務與輔導資源
1. 與社區警社福單位、警政單位、學校駐區心理諮商師、學校社工等單位共同合作，定期召開學區資源網絡會議以及個案會議，加強學生輔導資源間的聯繫，形成資源網絡。
2. 定期舉行個案會議及訓輔會議，學務處與輔導室破除本位主義充分合作互助。</td></tr>
<tr><td>1-4 整合學生事務與輔導資源</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">四、學生事務與輔導</td>
<td rowspan="2">2.規劃適切的學生事務與輔導活動</td>
<td>2-1 制定生活教育與品格教育規範</td>
<td>2-1-1 制定生活教育與品格教育規範
1. 針對學生生活教育宣導規劃，內容包含新生訓練宣導、朝週會定期宣導法治教育、交通安全、學生校內外錯誤行為糾正、推動手機管理辦法、積極推動品格教育活動並透過學校全體教職員工對於學生之身教，共同營造友善校園學習環境。
2. 新生始業輔導時，便安排許多多元性的課程，將本校日常規範、校規、交通安全注意事項及衛生整潔相關規定內容輔以校園安全地圖，向新生說明在學校時應遵守之規範。並於會後安排法治教育宣導，其宣導內容包括：校園霸凌、恐嚇、網路行為以及在校內、外一切有關法律之知識等。
3. 辦理法治教育宣導講座，除對於學生日常行為管理外，並依規定辦理有關法律相講座，其中包括辦理有關校園內、外學生常犯之法律行為講座外，本校也與向陽基金會合作，辦理檢察官入班宣導法律知識等，並於學期中辦理全校性法律知識大會考，並於週朝會期間不定期對學生進行法治教育宣導。
4. 校內、外學生錯誤行為之糾正：對於本校學生生活常規管理方式，將有錯誤行為發生之學生適時給於指正，並於事後針對學生行為給予正確觀念，必要時告知家長學生在校行為表現，藉此與家長作最密切的聯繫與合作。
5. 教師之身教，本校於 98 學年度、99 學年度榮獲臺北市品德教育績優學校，並於 100 學年度及 101 學年度榮獲教育部品德教育深耕計畫補助學校。從孩子們一早踏入校門的那一刻開始，校長以及學務主任來迎接到校的每位孩子，待孩子們進入校園時與孩子們噓寒問暖，藉此建立孩子們日常的生活禮儀等。落實零體罰措施輔以正向管教技巧對孩子循循善誘。
6. 推動手機管理：透過有效能的手機管理制度，除了營造更符合學習的教育場域，也讓學生在過程當中學習手機使用之禮儀。</td>
</tr>
<tr>
<td>2-2 建立保健與安全機制</td>
<td>2-2-1 建立保健與安全機制
1. 積極推動友善校園，並於 98 學年度及 101 學年度榮獲教育部友善校園績優人員獎。
2. 著重於反校園霸凌事件之發生，對於霸凌事件之處理，在於預防重於治療，舉反發現學生有類似錯誤之行為立即給予糾正等。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="4">2.規劃適切的學生事務與輔導活動</td><td>2-2 建立保健與安全機制</td><td>3. 保健機制， 健康中心原與體育組共用一間辦公室，於 99 年 8 月搬遷至新的一間獨立辦公室，空間為原來的 2 倍大，原空間凌亂的問題已解決。讓健康中心成為一個能提供學生及教職員工身體不適休息的優質場所。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2-3 規劃學生多元學習活動</td><td>2-3-1 規劃多元學習與精進開發課程
1. 辦理多元能力開發班，協助瀕輟或中輟學生找回學習樂趣，進而願意回到校園，減低社會環境對學生的影響。
2. 申請精進開發學校專案，辦理多元化課程，提供學生適性及多元化的學習。
3. 開設更多健體及藝文相關之課程，吸引學生投入學習。
4. 為進一步發掘校內人才，提供多元發展之學習機會，由社團協助校內活動，使學生所學與生活結合，如:「攝影社」之小小攝影師協助校內各項活動之影像拍攝留存；讀經社之各班讀經種子回班帶領讀經，並有配套之獎勵活動，班級至家長會背誦人數最多者，定期於每週三頒發讀經獎牌，連同秩序、整潔生活競賽一同頒獎，爭取班級榮譽;「廣播社」協助畢業週、校慶週之午間廣播節目之進行;「童軍社」於學校日、校慶、文山公民會館活動等負責會場指引、接待等工作；規劃「影像剪輯社」及「汽球社」協助畢業典禮之影像製作及佈置工作；培養學生之服務精神，從做中學，例如於開學日辦理幹部訓練，各處室開放學生擔任義工，合作社由學生協助販售，各項大型活動、體育競賽由學生協助擔任主持、音樂播放、器材準備、計時計分、場邊秩序維護等工作，使學生不只學習課業與才藝，亦學習統籌處理事務之能力。</td></tr>
<tr><td>2-4 安排學生身心輔導工作</td><td>2-4-1 安排學生身心輔導工作
1.透過班級責任輔導老師，以觀察與晤談等方式，落實學生三級預防等輔導工作。
2.針對特定需求的學生，辦理小團體課程，提供適性之輔導，協助其各方面之適應與成長。</td></tr>
</table>

四、學生事務與輔導	3.推動合宜的學生事務與輔導活動	3-1 強化生活品格教育與人權法治教育	**3-1-1 強化生活品格教育與人權法治教育** 推動生活品格教育： 1. 將段考下午最系統性規劃，安排品德教育系列活動：七上安排「家事達人活動」，七下安排「環保闖天關活動」，八上安排「所長達人-公廁掃除活動」八下安排「生命教育故事活動」 2. 將品德教育融入三年校外教學活動，如：七年級校外教學、八年級童軍露營、九年級畢業旅行等活動。 3. 將品德教育融入各項慶典活動與競賽，如：校慶系列活動、畢業週系列活動、各項體育競賽與學藝競賽等。 4. 透過手機集中管理，讓學生從中了解使用手機的相關禮儀。 5. 環境教育相關節源措施： (1)節水、省能措施：加裝節水器，數位電錶並加強能源教育宣導。 (2)建置校園透水步道環保設備及使用節水標章設備。 (3)加裝省水器材、改裝數位電錶，降低全校整體用電、用水。 6. 辦理品德楷模選拔及優良學生選舉活動，讓優良典範得以產生示範作用。 推動人權與法治教育 1. 定期於各式集會辦理人權與法治教育宣導活動。 2. 定期邀請律師、檢察官與法官入班和同學進行法律常識宣導，並進行法律常識大會考檢核成效。 3. 邀請少年隊與駐區員警進行教育宣導，並與高關懷同學進行會談。 4. 確實召開班會，並於集會中教導如何召開班會，同時於導師會議中宣導有效利用班會時間。 5. 設立班聯會，每學期召開三次會議，鼓勵學生針對校務與師生做溝通。 6. 有關學生權益之相關法案之制訂，除了收集學生意見參考外，並於正式會議中邀請學生代表討論，以制訂出更符合實際需求之規範。

<table>
<tr><td rowspan="3">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="3">3.推動合宜的學生事務與輔導活動</td><td>3-1 強化生活品格教育與人權法治教育</td><td>7. 積極預防校園霸凌，除開學進行宣誓活動外，並將相關概念融入課程中以及各式集會宣導。並定期製作校園安全問卷調查，一旦發現有疑似個案，各處室馬上積極進行處理。
8. 落實紫錐花以及兩公約的宣導活動。</td></tr>
<tr><td>3-2 推動健康與安全教育</td><td>3-2-1 推動健康與安全教育
1. 透過健康與體育領域，配合時代趨勢與時事，實施相關課程，建立學生正向健康的人生觀。
2. 落實學生體適能檢測，於課程中強化對體適能的認知與規律的運動習慣。
3. 充實各項運動設施，鼓勵學生運動並於課後開放校園空間供全校親師生及社區民眾休閒健身之用。
4. 鼓勵班級培養運動習與風氣，利用朝會結束時間進行全校性運動，另規劃相關獎勵辦法提升運動健身習慣。
5. 加強各項防疫與防災教育宣導，提升學生各項衛生知識與良好習慣。
6. 定期安排各式安全講座，強化學生交通安全、自我保護等知能。
7. 舉辦複合式防災演練，增進全校師生危機應變與處理能力。</td></tr>
<tr><td>3-3 輔導學生社團活動</td><td>3-3-1 輔導學生社團活動
1. 辦理社團活動，師資來源除校內師資、實習老師外，亦廣為徵求家長、鄰近大學及社區資源。例：家長協助環保小站、讀經社。政治大學魔術社（政大社團學生）、理財規劃社（相關科系學生與北教大合作之教育計畫）、廣播社（傳播學系學生，同時為政大之聲製作團隊。）社區資源：探索文山鄉土文化社（師資來自集應廟，每次上課都是一次校外教學）、和動物做朋友（師資為資深動物園志工）、跆拳道社（師資為社區道館之教練）。
2. 本校家長會推行讀經十餘年，今年更進一步成立讀經社團，培養每班一位讀經種子，並以竹板快書、手語、戲劇等有趣方式呈現成果。
3. 社團成果發表，除了在校內舉辦外，亦鼓勵學生多元發展：合唱團於萬芳醫院、伯大尼育幼院進行表演。.戲劇社公演於表演三十六房舉行。小型社團成果發表（茶</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="3">3.推動合宜的學生事務與輔導活動</td><td>3-3 輔導學生社團活動</td><td>藝、讀經、醒獅、音樂）暨歲末感恩活動於文山公民會館舉行、童軍及典禮助手協助辦理，和諧親、師、生、社區之關係。.醒獅隊榮獲台北市傳統藝術教育特優之殊榮，除於校內及社區展演，協助政大狂歡節開幕表演、臺大藝術季開幕表演、並至花卉博覽會、永康公園元宵活動等演出。為落實「一生一專長」，設計社團問卷暨回饋單，作為本學期社團評鑑，及下學期開設社團之參考。</td></tr>
<tr><td>3-4 落實身心輔導與生命教育活動</td><td>3-4-1 落實身心輔導與生命教育活動
1. 透過「心靈補給站-說故事時間」，引導學生培養關懷生活、尊重生命的觀念，鼓勵學生落實在生活中。
2. 透過綜合活動領域，實施生命教育相關課程，培養學生的正向積極的生活態度。
3. 利用朝會辦理生命教育宣導活動，強化學生面對挫折與生活困難的應對能力。
4. 鼓勵學生接受輔導諮商或轉介，針對中輟學生、生活適應不良學生及保護性個案做家庭訪問或電話訪問，提供親職教育諮詢服務。
4. 推動認輔工作計畫，邀請校內各領域教師共同參與認輔工作陪伴學生適應學校生活，另針對重大違規事件或特殊行為學生列為高關懷學生由指定的輔導教師提供必要的輔導並視個案實際需求轉介校外專業輔導機構或安排適性化課程
5. 每學期均辦理不同類型親職教育講座，協助家長提昇教養知能。
6. 落實推動學生生涯發教育，協助學生自我了解，安排多元生涯探索活動供學生適性探索，系統引導學生規劃期生涯發展方向與目標。
7. 邀請家長共同參與校慶、運動會、畢業典禮等大型學校活動，增進親子關係。</td></tr>
<tr><td>3-5 推展性別平等教育</td><td>3-5-1 推展性別平等教育
1. 依據性別平等教育法及性侵害暨性騷擾防治準則等相關法令，擬定本校校園性侵害暨性騷擾防治規定並宣導周知妥為防範。
2. 確實成立性別平等教育委員會，各委員會成員均符合法令規定。
3. 對於校園性平事件能充分關懷且遇有檢舉或事件發生皆能如期、依法執行。
4. 透過輔導活動課程設計性別平等相關課程，深化學生性別平等的概念。
5. 利用段考下午結合綜合活動領域舉行家事達人主題活動，培養學生性別尊重、性別接納及多元性別能力開發的可能。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="2">3.推動合宜的學生事務與輔導活動</td><td>3-5 推展性別平等教育</td><td>6. 辦理多元的性別平等教育活動，如：性平歌詞創作比賽、性別小團體等。
7. 本校於 98-102 年度擔任臺北市南區性別平等重點學校，協助南區各校實施性平教育交流平台，亦能主動協助全臺北市大型性平教育活動的推動。
8. 訂有班會討論主題進行研討，讓學生瞭解男女差異、尊重彼此身體的界線，並知道愛護自己、瞭解自己、尊重對方。
9. 出版性別平等教育宣導專刊，協助親師生瞭解家庭暴力、性侵害等法令資訊。</td></tr>
<tr><td>3-6 實施親職教育</td><td>3-6-1 實施親職教育
1. 辦理學校日及班級家長座談會等活動
(1)每學期擬訂計劃辦理學校日活動，邀請家長到校做親師座談，暢通親師溝通管道，讓家長更進一步瞭解學生的學習狀況。學校日結束並辦理活動回饋及家長意見之彙整與答覆，並上網公告
(2)視班級需要個別召開班級家長座談會。
(3)利用學校日辦理多元入學方案宣導、校長校務工作報告等，本年度更辦理家長與校長有約茶會，聽取家長對學校之意見及建議。
2. 落實家庭教育宣導及辦理相關活動：
(1)透過「心靈補給站-說故事時間」，講述家庭教育的重要觀念，鼓勵學生落實在生活中。
(2)透過綜合活動領域，實施家庭教育相關課程，培養學生的生活自理能力及家庭溝通能力。
(3)利用朝會辦理家庭教育相關演講，強化學生家庭責任及應對能力。
(4)提供親職教育諮詢服務：針對中輟學生、生活適應不良學生及保護性個案做家庭訪問或電話訪問，提供親職教育諮詢服務。
(5)訂定本校家庭教育諮商輔導計畫，針對重大違規事件或特殊行為學生提供家庭教育諮商輔導課程，以增進其家庭教育相關知能，協助其輔導子女改善行為。
(6)每學期均辦理不同類型親職教育講座，協助家長提昇教養知能。</td></tr>
</table>

		3-6 實施親職教育	(7)邀請家長共同參與校慶、運動會、畢業典禮等大型學校活動，增進親子關係。
四、學生事務與輔導	4.展現優質的學生事務與輔導成效	4-1 提升學生對安全教育的瞭解	**4-1-1 提升學生對安全教育的瞭解** 1. 加強門禁管制，校門嚴格管制人員出入，並加裝監視器，以確保校園安全。 2. 生教組配合導師及副班長確實管理學生出缺勤狀況，每天第一節下課各班統計出缺狀況，回報學務處並於每日上午十點前與導師連繫並電話通知家長，了解缺席學生出缺席狀況。 3. 利用集會宣導交通安全常識，張貼交通安全相關文宣，張貼發生之重大交通事故剪報，於學生生活中加強交通安全的意識。 4. 於行事曆中排定交通安全演講及交通安全宣導週，以加強學生的交通安全常識。 5. 各領域將交通安全教育融入教學活動之中。 6. 社團課成立「鐵馬社」讓學生在鍛鍊身體之餘並了解相關交通安全規則。 7. 並組訓交通糾察隊，每日早晨於校門口值勤，導護學生上學交通安全工作。 8. 實施人車分道，校園內道路人車分道規劃明確，警衛每天於上放學期間指揮交通導護，學生行走警衛室大門出入校園，以汽機車代步之教職員，則行駛停車場出入口，確實執行，確保師生安全。學生活動路徑及殘障設施安全標示清楚，校園施工場地安全圍離明顯。 9. 規劃自行車停車區，教導學生騎乘自行車之安全，並嚴格要求戴安全帽。 10. 針對鄰近工地，為維護親師生交通安全，繪製規劃上學行進動線，並廣為宣導。 11. 因應人行道之不足，規劃自主式人行通道。 12. 因應巷弄狹小違停嚴重，規劃家長接送區並統一繪製紅黃線，規範禁止停車時間 13. 結合社區資源建構學生安全網絡，維護學生校外生活安全，利用各種集會加強宣導學生校外生活相關之安全注意事項及與社區互動的行為規範，建立互信互助的芳鄰關係。 14. 配合安全路線，建置學校安全地圖。
		4-2 展現學生與社團活動成效	**4-2-1 展現學生與社團活動成效** 1. 配合學校行事曆舉辦之重大節慶活動規劃社團展演與童軍團支援授獎、接待，如學校日、校慶、母親節、校際交流、畢業典禮、新生報到等。 2. 聯繫安排校外相關展演、競賽與活動等，如戲劇社公演於表演三十六房舉行、小型

<table>
<tr><td rowspan="3">四、學生事務與輔導</td><td rowspan="2">4.展現優質的學生事務與輔導成效</td><td>4-2 展現學生與社團活動成效</td><td>社團成果發表（茶藝、讀經、醒獅、音樂）暨歲末感恩活動於文山公民會館舉行、醒獅隊榮獲台北市傳統藝術教育特優之殊榮，除於校內及社區展演，更至花卉博覽會、永康公園元宵活動等演出。
3. 定期安排綜合性社團展演活動，每學期舉辦一次例行性社團成果展。
4. 每學期定期進行社團及其他學生活動的滿意度調查，針對調查內容統計，作為下次開辦社團以及辦理相關活動的參考依據。</td></tr>
<tr><td>4-3提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</td><td>4-3 提升學生對學生事務輔導工作的滿意度
1. 輔導教師均由具備輔導專長與資格教師擔任。
2. 校內建立三級輔導機制，強化輔導之時效。
3. 各班輔導活動科教師為責任輔導教師，除建立專責制度外，以任教班為責任班，能適時融入適宜該班之輔導內容，並增進學生之信任度。</td></tr>
</table>

學生事務與輔導的特色、問題及改進方式

一、學生事務與輔導的特色：

（一）為教育局指定之推展性別平等教育重點學校之一。

（二）善用社區資源及認輔教師的協助，對中輟個案實施個別化適性教育課程及關懷輔導，有助學生就學之穩定。

（三）提前蒐集小學較需關懷同學之資料，於暑期導師抽籤確定後即提供導師參考，期能充分了解掌握先機適切引導。

（四）依年級需要辦理相關講座，七年級重點為協助家長了解孩子的學習與入國中後的生活適應，八年級依據青春期孩子會有的身心變化及社會變遷所引起的 e 世代行為問題，協助父母能有效教養孩子。九年級則針對升學部份，協助家長了解本校升學輔導措施、升學管道認識並引進家長的資源陪伴孩子在學校的自習活動。

（五）學生活動多元與豐富，充分利用各類活動時間進行多元的學習活動。

（六）積極推動法治與人權教育，並落實於生活當中。

（七）落實交通安全，並依校園內外實際情況，規劃出符合實際狀況的交通安全措施。

（八）積極推動品德教育，列入年度計畫，並結合各類活動實施，定期檢討實施成效，成果卓著。

二、問題：

（一）家庭失功能之學生往往中輟機率較高，需學校多付出心力關懷輔導；若無家庭之支持力量，往往事倍功半。而中輟學生返校後過於社會化，易造成導師班級經營之困擾。

（二）本校學生素質兩極化，弱勢、單親及隔代教養家庭比例約佔 1/3，此外，新住民子女也增加不少，家庭往往是主要的照顧與支持的角色，若無家庭之支持力量，往往事倍功半。建議社福機構應對弱勢、新住民家庭加強輔導。

三、改進方法：

（一）家庭失功能之學生往往中輟機率較高，除安排專責輔導教師外，加強導師及任課教師的輔導知能，期能適時引導關懷輔導；對於具有特殊需求的學生積極尋求校外社會資源加以協助。

（二）建構全面性的學生事務與輔導網絡，除強化校內的輔導網絡外，建議社福機構應對弱勢、新住民家庭加強輔導。

◎基本績效指標達成情形:

(一)學校制度並推動正向管教三級預防工作計畫，並建立有學生與教師高關懷輔導檔案。 ■ 已符合

(二)學校廣納意見，完成學生獎懲實施要點之修訂，每學年檢視服裝儀容相關生活規範至少 1 次並做成紀錄。 ■ 已符合

(三)人權法治、品德及生命教育等議題融入各領域之教學設計，每議題每學期至少 2 件以上。 ■ 已符合

(四)學校辦理學生品德教育、人權法治教育相關活動，每學年共 4 場次。 ■ 已符合

(五)學校辦理教師正向管教、法治教育、品德教育及生命教育相關研習活動、座談會或工作坊每學期 6 小時以上。 ■ 已符合

(六)每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 ■ 已符合

(七)每學期對家長辦理學生在校生活規範宣導(如服裝儀容規定、學生獎懲及學生申訴等相關規定)1 場次以上。 ■ 已符合

(八)辦理家長正向管教相關研習活動、座談會或工作坊每學年 6 小時以上。 ■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="3">五、特教團隊與運作</td><td rowspan="3">1. 發揮有效的行政運作</td><td>1-1 落實特教推行委員會的運作</td><td>1-1-1 落實特教推行委員會的運作
1. 本校設有不分類身心障礙資源班 2 班，確實成立特教推行委員會由校長擔任召集人、各處室主任為必要參與人員，並邀請普通教師、特教教師及特教學生家長代表共同參與，落實推動各項特教工作及委員會的運作且將會議期程列入學校行事曆。
2. 每學期於期初及期末至少召開兩次特教推行委員會議，於期初會議共同討論及規劃學期的特教工作計畫、於期末會議進行工作執行成果的說明及評估執行情形並加以修正作為下學期(年)的修正參考
3. 視實際需求加開特教推行委員會議進行事項討論，如：針對特教學生及新生需求，提擬編班建議，供新生編班會議參考；討論審議特教助學金申請學生名單。</td></tr>
<tr><td>1-2 提升特教行政管理效能</td><td>1-2-1 提升特教行政管理效能
1. 特教組每月至少召開一次組內會議，討論個別化學習教室運作及學生輔導、其他特教工作相關事宜。即時傳遞特教組進行之活動訊息予相關處室、親師生。
2. 特教組內教師安排輪值，提供教師及家長諮詢，增加親師生對特教業務執行情況了解的管道。
3. 特教組長由正式特教教師擔任，且經過特教教師高度共識採輪流擔任的原則，兼顧特教專業的維護也讓每位特教老師能更了解特教工作的整體運作情況，達到團隊共同合作的目標。
4. 特教組長定期參加校內各項會議或委員會，與各處室間行政協調良好，有助於校內教師同仁對特教工作的了解及爭取豐富的資源挹注於特教服務。</td></tr>
<tr><td>1-3 善用特教相關經費</td><td>1-3-1 善用特教相關經費資源
1. 校內經費掌握專款專用的原則，確實於運用於購置教學設備、教材、教具等，特教課程實施及各項特教業務的推廣。
2. 積極申請相關經費並確實執行相關活動或課程，如：向教育局申請教師特教知能研習經費、向校內家長會申請學生活動的經費補助等。</td></tr>
</table>

五、特教團隊與運作	1. 發揮有效的行政運作	1-4 強化對特教的行政支持	**1-4-1 強化對特教的行政支持** 1. 特教生課程、試務安排，教務處能協助進行區塊排課、特殊考場設備試卷準備等。， 2. 特教學生的輔導，學務處協助進行行為規範與處理、輔導室協助安排有諮商需求的學生相關資源，如：申請與駐區心理師晤談、安排北市心理衛生中心就診等。 3. 特教宣導活動，如教師特教知能研習、朝會戲劇演出等，各處室協助進行設備準備、拍攝錄影、活動時間協調、刊登特教資訊及活動於校內刊物「溫馨頻道」等。 4. 硬體設備建置上，總務處協助規劃無障礙環境、進行無障礙環境設施修繕、申請障礙環境建置相關經費。 5. 透過各式會議加強宣導特教相關資訊，提升教師的特教知能並強化對特教行政的支持。
	2.落實適性的課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	**2-1-1 規劃合理的排課方式與時數** 1. 開課及授課總時數的安排符合法令規定（組長 6 節，專任教師 16 節）。 2. 依學生需求及師資排定授課課程及節數。目前除開設抽離與外加的國、英、數外，亦規劃學生個人之特殊需求課程，如社會適應、生活教育、職業陶冶等課程。 3. 學生個人課程總時間，亦考量其符合大多時間於原班學習的原則。
		2-2 擬定與執行個別化教育計畫（身心障礙生）、個別輔導計畫（資賦優異生）	**2-2-1 擬定與執行個別化教育計畫（IEP）、輔導校內潛在資賦優異學生** 1. 每學期期初（9 月、3 月）及期末（1 月、6 月）召開 IEP 會議，邀請家長、導師及相關人員與會。特殊個案則視需要另邀請各任課教師參與。暑假期間（8 月）召開新生轉銜會議，邀請特教教師、家長、導師及國小教師共同參與討論。 2. 每位學生皆安排個管教師，視需要與學生進行晤談或採團體討論等方式協助學生輔導過程並予以紀錄。 3. 適時進行入班觀察，了解學生於普通班級的學習與生活適應情況，促進對學生的了解、提供教師更切實的教學輔導策略建議。 4. 期初會議配合學校家長日同日召開，依個案個別討論，新生則個案召開以確實了解其需求；期末會議各年級特教生均個別召開，以確實檢討其執行成效並擬定個案下學期目標。校內雖未有資優班設置，但積極推薦本校具有各項優質潛能的學生參加各項資優 5. 方案的評選、並於學生通過評選後在校內開設校本資優方案課程，提供學生加深

<table>
<tr><td rowspan="5">五、特教團隊與運作</td><td rowspan="4">2.落實適性的課程與教學</td><td>2-2 擬定與執行個別化教育計畫（身心障礙生）、個別輔導計畫（資賦優異生）</td><td rowspan="4">加廣的方案學習，目前共有語文類資優、數理資優等數種班別。
6. 透過導師會議加強宣導，鼓勵校內教師推薦或轉介班級具有資優特質或某方面表現極為個人優勢之學生或需要資源課程協助的學生，同時兼顧拔尖與托弱的學習需求。

2-3-1 發展課程設計與教材編製
1. 依學生需求、能力，與家長、原班教師、學生討論後，設計適性課程。
2. 教師積極參與研習，提昇專業知能；特教教師同儕間大量討論課程內容設計趣味性、適切性，將上述融合運用於課程設計及教學活動中。
2-4-1 運用適切的教學輔導策略
1. 各科教師皆運用增強系統於教學輔導中。個別化學習教室準備不同類型獎勵品，提升學生學習動機。
2. 在教學策略與學習輔具的運用上，運用文字、影音、電腦、發表、表演、操作等提供多元學習管道及策略。
3. 教師用心設計各類檢核表，協助教師調整教學、促進學生對學習活動進行反思。
2-5-1 實施多元化與彈性評量
1. 參酌特教學生之學習優勢管道及需求，調整評量方式，實施多元的評量方式編劇、戲劇演出、歌唱、學習檔案製作），了解學生學習情況。
2. 依學生身心障礙情形，經討論後安排適切的考場服務，以彈性的方式進行，如：獨立考場設置、電腦作答、報讀、延長考試時間、段考評量內容依個案調整等。
3. 適時調整 IEP 的學年目標與學期目標之間的層次連結和評量標準。</td></tr>
<tr><td>2-3 發展課程設計與教材編製</td></tr>
<tr><td>2-4 運用適切的教學輔導策略</td></tr>
<tr><td>2-5 實施多元化與彈性評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.整合優質的師資與團隊</td><td>3-1 遴聘特教教師與特教組長</td><td rowspan="2">3-1-1 遴聘特教教師與特教組長
1. 主動瞭解每位特教教師專長、依組內整體情況，共同討論推舉擔任組長之教師。
2. 課程安排時參考教師個人優勢，使每位特教教師都有機會擔任行政與教學工作，並提供最佳的特教服務。
3-2-1 推動教師專業成長與研習
1. 鼓勵教師參加特教專業研習外亦鼓勵教師參加校內外研習；研習後，參加教師回校分享與其他特教教師同儕。
2. 鑑定方面，亦有兩位教師已接受鑑定種子教師培訓通過，其中一位亦為本市之鑑定諮詢種子教師。</td></tr>
<tr><td>3-2 推動教師專業成長與研習</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">五、特教團隊與運作</td><td rowspan="3">3.整合優質的師資與團隊</td><td>3-2 推動教師專業成長與研習</td><td rowspan="4">3. 另有一位教師已連續三年借調東區特教資源中心協助北市情緒障礙巡迴資源服務。
3-3-1 落實家長參與及親師合作
1. 除配合每學期學校日召開親師生座談、新生親師座談外，營造親師互動合作的支持 環境，協助學生適應環境，得到適性的教學、輔導及協助問題的解決。
2. 利用多元溝通管道，例如透過電訪、聯絡簿、晤談、書信回條等與家長、導師討學生行為表現與學習狀況，並視需要進行家訪。
3. 個管教師會運用經常性運用下課、課餘時間與導師、普通班任課教師聯繫、瞭解生原班級適應、學習情況。
4. 辦理家長活動或提供相關親職教育、特教知能講座、活動訊息；藉由實際參加活動進行親職教育，促進親師合作。
5. 辦理特教新生迎新活動，利用開學前的時間提供特教新生及家長了解學校環境及國中生活並提供特教老師觀察了解學生的機會。
3-4-1 結合相關專業人員與人力
1. 是學生實際需要提出相關專業服務需求的申請，主動聯繫相關專業服務人員，提供學生背景資料，最學生提供最佳的特教資源服務。
2. 與相關專業團隊人員詳盡討論學生能力現況，討論平日訓練之作法，亦提供鑑定更豐富資料。
3. 相關人員進行學生訓練或評估時，特教教師皆於一旁瞭解學生表現及治療師訓練方式，增進彼此間合作度、促進日後學生訓練，並確實讓家長清楚學生的訓練或評估情形。
4. 與學務處、輔導組及輔導教師保持密切的聯繫，除了掌握特教學生的學習情況外，亦針對是其生活及其他適應需要與其他專業輔導教師共同輔導之。</td></tr>
<tr><td>3-3 落實家長參與及親師合作</td></tr>
<tr><td>3-4 結合相關專業人員與人力</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.營造完善的環境與資源</td><td>4-1 規劃及運用教學空間和設施</td><td rowspan="2">4-1-1 規劃及運用教學空間和設施
1. 設有特教辦公室 1 間及資源教室 4 間。
2. 善用校內各活動空間，如：團輔室、電腦教室、圖書室、視聽教室，進行相關課程與活動。
3. 定期於特教組內會議，討論所需要更新的設備；並與總務處進行討論及規劃。
4-2-1 建置與運用校園無障礙環境的設施
1. 持續於校園內各動線巡視檢核、提出須修繕無障礙環境之處；並經由特推會等相</td></tr>
<tr><td>4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">五、特教團隊與運作</td><td rowspan="2">4.營造完善的環境與資源</td><td>4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施</td><td>會議實際討論修繕或增設無障礙環境設施地點，申請相關經費確實執行。
2. 與具有無障礙環境執照之建築師、施工人員，密切討論，提升建置無障礙環境的品質。
3. 宣導無障礙環境的概念，預定公告本校無障礙環境及動線之校園平面圖。
4. 積極申請相關經費，已陸續完成或進行校內無障礙環境、廁所改善等。</td></tr>
<tr><td>4-3 運用社區和校外資源</td><td>4-3-1 運用社區和校外資源
1. 依特教學生需求連繫社工資源、情緒行為支援團隊、醫療、少輔組等資源協助學生適應。
2. 運用社區資源進行教學。如郵局寄信、超市購物、速食店英文點餐等，增進學生學習興趣與各類能力。
3. 引進校外校友相關資源為特教學生辦理生涯發展講座及特教校友返校座談等，協特教學生的生涯發展規劃。
4. 運用社會各類機構、基金會資源，替特教學生進行主題講座、獎助學金申請等。如：與導盲犬協會、赤子心文教基金會等。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5.提供健全的支援服務</td><td>5-1 推展融合教育</td><td>5-1-1 推展融合教育
1. 積極辦理特教知能研習與宣導活動每學年辦理 3-6 小時特教知能研習，於寒、暑假中或段考下午教師研習時間辦理，增進教師們特殊較育知能。
2. 依特教學生需求及增進學生尊重差異之概念，配合普通班班級輔導活動課進行主題式的宣導活動。
3. 運用朝會、段考下午或校慶辦理各類宣導活動，如：演講、影片欣賞、體驗活 等宣導活動，增進學生對特殊生的瞭解與尊重。
4. 於相關會議宣導特教知能(如:行政會報 導師會議)，協助教師建立正確觀念。</td></tr>
<tr><td>5-2 建立轉介與評估機制</td><td>5-2-1 建立轉介與評估機制
1. 組內會議中提出需要轉介服務的學生名單進行討論，尋求合適的輔導諮商資源。
2. 訂定校內轉介流程，建立學生問題行為或心理狀態評估的完整處遇方式。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">五、特教團隊與運作</td><td rowspan="2">5.提供健全的支援服務</td><td>5-3 實施個案管理</td><td rowspan="2">5-3-1 實施個案管理
1. 特教教師將學生資訊提供給普通班教師，協助老師了解學生學習及行為特徵、相關注意事項等，促進學生學習與適應校園生活。
2. 每位學生皆有個案管理教師，教師持續與學生、普通班教師、家長進行討論晤談，即時瞭解學生表現。
3. 個管教師入班觀察新生於普通班參與課程與活動情形，提供相關諮詢服務。
4. 適時召開邀個案會議，邀集相關人員討論建立環境支持度、擬定輔導策略。
5-4-1 落實轉銜服務
1. 特教老師根據各項評量資料、IEP 實施成果及原班級各項表現，分析學生優勢、並參酌學生興趣，提供學生升學進路建議。
2. 邀請國小或高中端教師，協助了解新生情況，或訂定轉銜內容促進學生於下一階段的適應。
3. 替學生及家長說明升學進路，舉辦相關座談會介紹高中職，並適時安排參訪。
4. 於規定時間填寫轉銜輔導資料，完成畢業生 ITP 資料。畢業生資料送到高中職並參與高中職端轉銜會議，畢業生離校後繼續追蹤半年，使個案順利銜接就學。</td></tr>
<tr><td>5-4 落實轉銜服務</td></tr>
</table>

特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

一、特教團隊與運作的特色：

（一）發揮有效的行政運作，落實特教推行委員會的運作與功能。

（二）落實適性的課程與教學，IEP 會議積極邀約相關專業人員參與，共同研議特殊生教育計劃；以學生需求為考量，開設各類多元課程。。

（三）整合優質的師資與團隊，與相關專業團隊確實合作，提供健全的特教支援服務

（四）特教宣導方式多元且持續進行，建構有愛無礙的優質學習環境。

二、問題 ：

(一)特殊學生有個別間生活適應與生涯規劃的需求，雖建議開符合學生需要之課程，惟每位學生需求相異性大，課程未能滿足所有學生各方面需求。

（二）部分家長對於學生的期待仍放在學科表現，家長較難看到孩子因操作性活動的表現而給予大量肯定家長溝通。

（三）家長為避免標籤化，部分小六原有特教身分之學生，在升國中前不同意鑑定，故較難立即瞭解學生實際情況。

（四）特教學生的自我概念整體較弱，較無自我保護概念或行為。

三、改進方式：

(一)於排課前分析整合學生需求，以設計出較大效益的課程；另方面則與家長原班教師討論，安排相關需求訓練於家中和普通教室中的內容與執行可能性。

(二) 運用 IEP 會議持續與家長溝通、提供親職教育活動資訊或辦理相關講座提升家長知能。

(三) 改進方式：國小畢業生報到後，以相關名單與國小端聯繫，確認是否有放棄特教身分或有疑似特教生徵狀之學生；訪談國小端學習表現，參酌新生學習成就測驗等資訊，評估是否安排入特教學生班級群組。

(四) 評估學生情況，開設自我認識、社交技巧、自我保護等課程，或融入教師平日與學生晤談間的議題；適時邀請輔導老師進行諮詢輔導。

◎基本績效指標達成情形:

(一)特教教師合格比率各校達 100%　■ 部分符合

(二)每一位身心障礙學生皆訂定個別化教育計畫；資賦優異學生皆訂有個別輔導計畫　■ 已符合

(三)特推會委員與學校家長會常務委員或委員，其中應至少有 1 人身心障礙學生家長　■ 已符合

(四)辦理特教知能研習，特教教師參加特教知能研習每年至少 18 小時，參加普通課程與教學之相關研習至少 3 小時，校長、主任組長、普通教師參加特教知能研習每年至少 3 小時　■ 已符合

(五)辦理特教宣導活動，每校每學期 1 次以上　■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="5">六、資訊規劃與實踐</td><td rowspan="3">1.規劃具體的資訊教育發展計畫</td><td>1-1 擬訂資訊教育發展計畫</td><td>1-1-1 擬訂資訊教育發展計畫
1. 根據學校發展願景及資訊重點，研擬資訊教育發展計畫，設定發展目標，擬定執行策略與行動方案，逐步推動。
2. 依據資訊教育計畫於教務處處室會議、主管會報及資訊推動小組會議進行檢討、回饋與修正。</td></tr>
<tr><td>1-2 建置與使用校園 e 化環境</td><td>1-2-1 建置與使用校園 e 化環境
1.維持班班有電腦、網路、單槍的教學環境，並達到每個老師皆有桌上型電腦。
2.架設有線與無網路、使校園內可方便連結、形成校園資訊網絡。</td></tr>
<tr><td>1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作</td><td>1-3-1 支持與協助資訊教育推動小組運作
1.各領域教師均參與推廣資訊融入教學，鼓勵並提升資訊融入教學之時數。
2.由資訊推動小組會議研議採購資訊設備。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.運用有效的資訊科技</td><td>2-1 更新與維護網路設施與資源</td><td>2-1-1 更新與維護網路設施與資源
1. 校園資訊及網路設備妥善維護，定期徵詢多方意見做為調整與修正的參考。
2. 建構學校網頁並定期辦理資料之更新與維護
3. 成立各種主題的資訊網路專區，如:優質學校專區、健康促進專區、12 國教專區、防災教育專區等。</td></tr>
<tr><td>2-2 善用資訊科技促進親師生互動</td><td>2-2-1 善用資訊科技促進親師生互動
1. 統整各領域學習資源、相關之優良網路學習資源、線上資料庫等，提供師生多元教學資源及活動之參考。
2. 主動公告校內各項資訊與榮譽榜，提供親師生資訊交流的重要平台。
3. 配合輔導室建置志生涯領航儀表板，協助該系統的管理與維護，使親師生能透過該系統對於學生生涯輔導規劃有完整的資料庫。
4. 校內辦理各項研習活動的講義與簡報、相關會議資料能即時掛網公告，使得教師能適實際需要自行列印，大量減少紙本印製。</td></tr>
</table>

六、資訊規劃與實踐	2.運用有效的資訊科技	2-3 鼓勵教師利用資訊科技融入學	**2-3-1 鼓勵教師利用資訊科技融入學** 1. 提升本校教師資訊素養，辦理教師資訊能力相關研習。 2. 透過校內各領域會議加強宣導及鼓勵教師使用資訊設備融入教學，使得各項教學活動能符合不同學習者的學習需求並提高學生的學習興趣。
		2-4 展現資訊科技融入教學的成果	**2-4-1 展現資訊科技融入教學的成果** 1. 善用科技設施，提升行政效能，配合教育局行政業務電腦化的政策，包含線上專科教室借用、公務報修系統、生涯領航儀表、公文電子化、班級網路電話等。 2. 建置領域網頁平台呈現成果。
	3.涵養適切的資訊素養與倫理	3-1 保護資通安全及個人資料	**3-1-1 保護資通安全及個人資料** 1. 校務行政系統資料定期備份，含有個人機密資料的主機不對外連線。 2. 透過會議宣達各項資訊安全及個人資料保護的重要概念。
		3-2 落實資訊教育議題之課程教材與教學	**3-2-1 落實資訊教育議題之課程教材與教學** 1. 班班皆設有電腦與單槍投影設備，有助於資訊教育議題之課程與教學活動的推展。 2. 在相關課程中，如生活科技科，配合資訊素養與倫理教材規劃課程活動，建立學生正確觀念。 3. 辦公室提供教師個人及公用電腦、網路印表機等資訊設備，供教師進行多媒體教材製作與運用。
		3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐	**3-3-1 強化教師資訊素養與倫理之實踐** 1. 於學校行政網頁中之熱門連結上，提供並宣導有關資訊倫理之各項網站。 2. 於學校會議資料或集會場合，進行各項資訊素養與倫理實踐的宣導。
		3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知	**3-4-1 推展學生資訊素養與倫理之認知** 1. 於各種集會場合向全體學生進行宣導相關資訊倫理及避免不當的網路資訊傷害行為。 2. 於電腦系統中設置安全防護網，避免利用學校電腦下載非法傳輸軟體。

資訊規劃與實踐的特色、問題及改進方式

一、資訊規劃與實踐的特色：

（一）在硬體方面班班有電腦、單槍，且師師都有桌上型電腦。

(二)在組織方面各領域選出推廣資訊融入教學教師，以組成資訊推廣小組。

(三)辦理教師資訊能力相關研習，統整各領域學習資源、相關之優良網路學習資源、線上資料庫等，提供師生多元教學資源及活動

二、問題：

(一)教師資訊素養的程度參差不齊，資訊融入電子化資訊設備的能力仍嫌不足、資訊融入教學之方向修正。

(二)校內具有資訊專長能擔任資訊組長與系統師之專業人才較為不足，致使資訊建構與教育部分仍有進步空間。

三、改善方式：

（一）規劃資訊增能研習，聘請校外專業資訊師資協助辦理教師資訊研習提升資訊素養與教師應用資訊設備的能力。

（二）積極尋覓具有資訊專長的教師加入學校團隊或校內現有師資中規劃未來擔任資訊工作的和室人員，進行系統性的人才培育。

◎基本績效指標達成情形:

(一)運用資訊從事校園行政管理(校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統、其他自行開發的管理系統 5 項)，達成率 3 項以上 ■ 已符合

(二)舉辦資訊融入教學相關研習，每學期 3 小時以上 ■ 已符合

(三)辦理學生各項資訊相關活動或競賽，每學年 1 次以上 ■ 已符合

(四)能做到資料安全備份、伺服系統安全漏洞修補、病毒碼更新、個人電腦系統安全漏洞修補等資安防護措施，每月 1 次以上 ■已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="4">七、學生學習與表現</td><td rowspan="3">1.展現學生多樣的行為表現</td><td>1-1 擁有生活管理能力</td><td>1-1-1 擁有生活管理能力
1. 實施生活榮譽競賽，每週公佈成績並於朝會進行表揚及檢討改進，每月公佈總成績，以鼓勵良好的生活常規的養成及團體生活的合作。
2. 配合新生始業輔導辦理生活常規訓練，於各年級朝會時，加強禮節、守時守法、交通安全、防火防災安全、毒品危害、飲食衛生、垃圾分類、廚餘回收、服裝儀容等，全校教職員工適時指導學生日常生活常規，從生活中培養基本素養。
3. 從晨間校門口師生禮貌問早問好開始，培養學生從生活中養成禮貌週到、彬彬有禮的習慣及風度，導師們班級經營認真負責，尊重學生個人隱私，落實零體罰政策，啟發學生多元能力，因此師生感情融洽。校園中可感受到友善的同儕關係及親切的師生情感，無霸凌、恐嚇、鬥毆事件發生。
4. 每學年依法治教育精神及注重學生多元能力為條件，舉行優良學生楷模選拔，不再以智力為惟一候選條件，讓學生多元能力的優良皆能成為學生楷模，以肯定學生自我，進而培養學生多元能力的發展及榮譽心。</td></tr>
<tr><td>1-2 具備問題解決能力</td><td>1-2-1 具備問題解決能力
1. 透過各類競賽與活動，讓同學學習分組與相關技巧。如：校慶園遊會攤位規劃
2. 落實召開班會，共同討論班上面對問題並提出解決方案
3. 設計課程，讓同學從做中學，如：童軍課探索教育課程、環保闖關活動、家事達人、所長達人等。</td></tr>
<tr><td>1-3 擔負社會公民責任</td><td>1-3-1 擔負社會公民責任
1. 透過優良學生選拔活動，讓同學學習民主過程所具備之知能，並培養公民素養。
2. 透過體育競賽，讓同學培養勝不驕敗不餒的寬大心胸。
3. 藉由多元文化教育的推展，讓同學包容不同文化，並設身處地為他人著想。</td></tr>
<tr><td>2.彰顯學生正向的情意表現</td><td>2-1 表現公民情操</td><td>2-1-1 表現公民情操
1. 本校以全人教育為辦學之核心，結合教師、行政、家長及社會資源的力量，以學生需求為考量，建構安全、快樂的學習情境，安排有效、適性的學習內容，期能陶養出自信、負責、充實學習的木中學子。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">七、學生學習與表現</td><td rowspan="3">2.彰顯學生正向的情意表現</td><td></td><td>2. 設置班聯會，定期召開會議由熊生代表與學校師長針對學校校務規畫進行良性互動，充分展現現代公民的法治情操。
3. 涵養學生社會參與的知能，邀請學生參與相關議題的討論及表達學生想法，如:桶餐會議、服裝委員會議等。
4. 宣誓反霸凌建立友善安全的校園環境，舉行公開宣誓活動並於朝會定期辦理校園反霸凌講座，培養學生自重尊人的良好品格。</td></tr>
<tr><td>2-2 體現尊重自然情懷</td><td>2-2-1 體現尊重自然情懷
1. 推動親山活動，結合社區自然資源，鼓勵學生於寒暑假期間走訪鄰近山林步道並製作親山紀錄卡，累積行走紀錄。
2. 規劃自然體驗活動，如:童軍露營活動及，教導學生尊重自然與團隊合作的重要。
3. 推動蔬食日活動，教導學生了解環境保護及健康飲食的重要性。
4. 舉辦環保闖關活動，使學生能具有自然關懷與環境保護的概念，進而培養愛自然的良好習慣。</td></tr>
<tr><td>2-3 顯現身心靈統整發展</td><td>2-3-1 顯現身心靈統整發展
1. 本校學生單純樸實、彬彬有禮、活潑健康、樂觀進取、學生多元能力皆有所開發，如國語文競賽、鄉土語言、美術繪畫、平面設計、網球、籃球、田徑、家政及生活科技競賽等方面的表現皆有優異的成績。
2. 本校以「樂學富教養、適性展多元」學生學習方案，培育品格深耕、身心健康的學生
3. 強調每個學生的獨特性，提供各式生涯探索活動，鼓勵學生發揮其自身潛能，努力追求自我實踐。
4. 規劃節慶系列活動培養學生感恩惜福的優良品德，如:敬師感恩茶會、所長達人、大手攜小手等活動。
5. 每學期辦理優良學生選拔活動，融合孝親、尊長、謙讓、負責等各項議題，樹立正向學習典範。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">七、學生學習與表現</td><td rowspan="2">3.顯現學生多元的知識表現</td><td>3-1 具備學科基本學力</td><td rowspan="2">3-1-1 具備學科基本學力
1. 培養學生基礎的學科基本能力，就應從平時科學學習之基本素養著手，讓學生從認識基本原理、性質及與生活素材連結，貼近學生生活，從生活中培養基本素養。
2. 符應學校自信負責充實學習的願景，透過不斷強化教師教學效能，開展學生學習成效，持續的多元學習方案推動，使得學生能厚植基本的學科能力。
3. 強調國際移動能力，推動晨間英聽、各項英文學習活動，提升學生的國際觀與移動力
3-2-1 應用數位學習能力
1. 舉辦多元生活競賽，融入生活科技、家政等課程，使學生能將數位科技能力融入生活之中，提升數位學習能力。
2. 每個班級皆具有網路電話、電腦及單槍投影設備，培養訓練班級資訊股長負責資訊設備的管理並協助任課教師使用資訊設備。
3. 建置數位化學習平台，引導學生透過個人化的數位學習，達到處處可學習、時時可進修的目標。
4. 建置學生生涯領航儀表板，推動學生生涯檔案E化。</td></tr>
<tr><td>3-2 應用數位學習能力</td></tr>
</table>

學生學習與表現的特色、問題及改進方式

一、學生學習與表現的特色：

(一)積極開展學生的學習能力，強調五育均衡發展。

(二)尊重個別差異的友善學習情境，培育自律進取的公民學子。

(三)落實生活學習的服務態度，養成良好習慣促進健康生活。

二、問題：

(一)受限於升學主義的框架，學生學習仍採用記憶背誦的學習方式，而少數家長仍存有讀書第一的傳統概念。

(二)本校雖處於人文薈萃的文山區，但仍有許多文化不利與弱勢家庭學生，較缺乏國際動交流的機會與能力。

三、改進方式：

(1)鼓勵學生多接觸大自然、參與人群活動與服務－培養生活管理能力、擔負公民責任。

(2)鼓勵創新、激盪腦力，多舉辦激勵性比賽，培養多面向思考－培養問題解決能力。

(3)鼓勵參加援助他國義務性活動、搶救大自然、環境維護活動－表現公民情操、體現尊重大自然情懷、顯現身心靈統整發展。

(4)塑造科技化環境與建立科技創新活動－培養學生具備學科基本能力、應用數位學習能力。

◎基本績效指標達成情形:

(一)每學期辦理反霸凌宣導至少 1 次以上 ■ 已符合

(二)每學期實施社會服務活動 1 次以上 ■ 部分符合

(三)每學年每位學生參與或欣賞藝術演出或相關活動 1 場以上 ■ 已符合

(四)每學期進行體適能檢測 1 次 ■ 已符合

(五)每學期辦理生命教育活動 1 次以上 ■ 已符合

(六)每學期辦理學藝競賽 1 次以上 ■ 已符合

(七)每學年參與校外學藝競賽 1 次以上 ■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="4">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td rowspan="5">八、家長與社區參與</td><td rowspan="3">1.建立完備的家長人力及社區資源資料庫</td><td>1-1 建立家長人力資料庫</td><td rowspan="3">1-1-1 建立家長人力資料庫
家長會在歷任的家長會長用心經營下，透過班親會有效組成家長團隊，許多有心的學生家長共同協助校務推展，能依家長不同的人格特質與專長形成豐富的木中家長人才庫，許多在校生家長主動參與擔任學校志工，協助家長會日常性值班及各項活動辦理，如:社團師資協助、輔導諮詢、新生報到、家事達人闖關、環保達人闖關、包高中祈福祝福等。另有多位資深的畢業校友家長，多年來仍持續加入志工行列，為學校提供額外的人力。
1-2-1 建置社區資源資料庫
長期以來班級家長或家長會與學校溝通良好，關係密切能有效協助學校辦學，以培養學生多元能力的社團辦理為例，主要師資來源除校內師資、實習老師外，亦廣為徵求家長、鄰近大學及社區資源，陸續引用福智文教基金會資源成立地球防衛隊、接受專業音樂師資協助成立古箏社、邀請文山消防隊、衛生中心、文山一分局參與夏日市集與校慶活動。
1-3-1 運用家長及社區資源資料庫
家長資源庫的建立有賴於家長們主動樂意的人力、財力、物力挹注，在家長會用心、安排及有效的分工運作下 ，使得學校不僅在各項教學活動中獲得支持與贊助、在校園整體綠美化中也獲得實質的補助，又為提供學生舒適合宜的學習環境，主動鼓勵家長共同募款成立冷氣專款。除在經費與物力的實質協助下，也提供家長人力協助學校生涯發展教育的辦理，由家長親自到校擔任心靈補給站的故事媽媽、職業達人講座的專業講師</td></tr>
<tr><td>1-2 建置社區資源資料庫</td></tr>
<tr><td>1-3 運用家長及社區資源資料庫</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.引導正向的家長參與校務</td><td>2-1 研訂家長參與的鼓勵措施</td><td rowspan="2">2-1-1 研訂家長參與的鼓勵措施
參與學校志工活動是一種榮譽，是讓生命發光發熱的展現，參與本身就是一種鼓勵措施。每週三的晨光讀經，透過與古人對話，加深學生生命的深度與廣度。也利用學校大型活動辦理時表揚、宣達家長對學校的參與貢獻。
2-2-1 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導
積極辦理各項親職講座、班級座談、個案會議，強化親師對學生的輔導的共識與合作，成立家長喜閱讀書會透過家長不斷的自我進修成長，提升親職教育的品質，讓每位家長都適時、適切的引導輔導學生</td></tr>
<tr><td>2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">八、家長與社區參與</td><td rowspan="2">2.引導正向的家長參與校務</td><td>2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動</td><td rowspan="2">2-3-1 輔導家長會有效參與學校會議或活動
每學年於期初家長班級代表大會中進行家長會長、副會長及常務代表選舉，組織完善且樂於投入的家長會。各處室系統彙整各項委員會及會議的人力之支援需求，由家長會排定或邀請適當的參與人員，於指定時間出席各項委員會或各式會議，了解學校的實際運作情形，並適時提供建議以做為學校辦學及各項業務實行時的參考。
2-4-1 激勵家長會或志工協助學校發展
學校長期秉持用心辦學的優質理念，積極營造溫馨和諧的校園環境，使得親師在互信、合作的氛圍下讓木中學生能獲得最大的學習效益，家長會除了維持既有的會務基礎運作外，亦有越來越多的家長投入協助學校發展，如:家長長期協助隊比賽時的各項支援、主動捐書給學校教師閱讀激勵教師服務熱忱、辦理音樂成果展演營造校園藝術氣息、引進校外資源建置木中幸福廊道、投入經費支持辦理閱讀、品格、生涯發展教育等活動</td></tr>
<tr><td>2-4 激勵家長會或志工協助學校發展</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3.強化系統的家長與志工組織運作</td><td>3-1 推展班級家長會的組織與運作</td><td rowspan="4">3-1-1 推展班級家長會的組織與運作
每學年透過學校日推舉班級家長代表成立班親會，共同協助班級及學校的各項事務，續而由各班親會代表出席家長代表大會，成立學校家長會，落實學校家長會的組織及運作。
3-2-1 協助學校家長會的組織與運作
事先協助家長會進行班級家長會組織所需的各項事務，指定專責的處室與家長會做統一的聯繫窗口及提供各項協助，以指定統一對口與互動的行政處室作為家長會組織運作時的行政支持及溝通管道。
3-3-1 強化學校志工的組織與運作
家長自發性成立的「快樂師資讀經班」，已持續開課多年，除協助週三晨讀時間培養學生飲水思源的感恩情懷與敦厚良善的品德習慣外、也讓家長持續學習，不斷進修及成長。近年來又由家長會財力挹注組成「家長喜閱讀書會」，於每學期利用周二上午的時間鼓勵家長持續成長與進修，展現親子共學的良好典範。
3-4-1 落實家長會的經費管理運用
家長會的經費支出是由學校提出年度預算需求，經過常務委員會議初審通過，再送交家長代表大會審核通過，並設有專門的處理人員有效處理家長會的經費運用，各項經</td></tr>
<tr><td>3-2 協助學校家長會的組織與運作</td></tr>
<tr><td>3-3 強化學校志工的組織與運作</td></tr>
<tr><td>3-4 落實家長會的經費管理運用</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">八、家長與社區參與</td><td></td><td>3-4 落實家長會的經費管理運用</td><td>費列有明確的帳冊、憑證，且適時公布經費收支及運用情形也家長了解。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4.協助社區與家長妥善的使用學校資源</td><td>4-1 開放學校空間場地</td><td rowspan="3">4-1-1 開放學校空間場地
每日於下午放學後及例假日時間開放校園空間供社區居民使用、也與鄰近國立戲曲學院結盟合作提供該校體育活動的辦理，近年來租借學校場地的校外團體也持續及明顯的增加，課餘時間經常看見到校運動或進修學習的社區居民。
4-2-1 協助社區人士及家長成長活動
在學校社區化及社區學校化的學校經營方向下，積極提供學校空間場地供社區及家長使用，如：補校及文山社區大學在校開設各式成人課程，提供社區人士多元的學習課程，也為失學或新住民人士提供進修成長的管道。成立家長喜閱讀書會、快樂師資讀經班使得學校擴大教育服務的層面、展現學校多元化的新發展。也會由校內師資協助舉辦家長資訊研習，協助資訊文化不利家長快速成長，弭補資訊缺口。
4-3-1 協助社區舉辦活動的人力與設施
建立系統化的場地租用辦法，租借場地與空間給予社區人士假日運動、舉辦比賽等，也提供協助社區人力、物力、設施。</td></tr>
<tr><td>4-2 協助社區人士及家長成長活動</td></tr>
<tr><td>4-3 協助社區舉辦活動的人力與設施</td></tr>
</table>

家長與社區參與的特色、問題及改進方式

一、家長與社區參與的特色：

(一)溝通良好、溫馨合作的親師氛圍， 學校能夠透過各項會議或重要活動適時清楚說明辦學方向與特色，使得家長能對於學校運作有清楚的了解並存有高度的信任感，遇有任何問題皆能透過適當且暢通的管道可進行意見交流或提供必要協助。

(二)有效參與、持續成長的家長團體， 對於學校的教學活動與校務發展皆能邀請家長共同參與，提供家長寶貴的意見作為學校教學及行政措施的重要參考，強調親子共學，非僅有學校學生學習成長，也提供多元家長成長管道與機會，協助家長成長進而提升親職教育的品質。

(三)學校能積極透過各項優質辦學的成果，爭取社區各項資源在學生輔導、課程與教學、校園環境營造等的挹注支持，並將募得的各項資源做有效系統的規劃運用。

二、問題：

受限於區域位置，校內文化不利、特殊身分與經濟弱勢的家庭型態偏多，無法如其他學校整體投入大量的家長人力、物力與財力。

三、改進方式：

珍惜每分的家長與社區資源、善用投入的各項人力、物力與財力，創建高效能與最大的資源運用的成果。

◎基本績效指標達成情形:

(一)召開班親會，每班每學期 1 次以上 ■ 已符合

(二)召開家長大表大會，每校每學年 1 次以上 ■ 已符合

(三)辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上 ■ 已符合

(四)家長依規定出習課程發展委員會 ■ 已符合

(五)家長參加教科書遴選 ■ 已符合

<table>
<tr><th colspan="2">學　　校　　自　　評</th></tr>
<tr><td>十、學校發展特色</td><td>

本校創校至今 90 年，多年來均秉持「全人教育」的理念務實辦學，在各領域中頻獲佳績。於民國 90 年榮獲臺北市國中校務評鑑六項特優之最高榮譽，民國 91 年榮獲「臺北市燈塔學校」殊榮，民國 94 年持續榮獲六項校務追蹤評鑑優等之最高榮譽，並於民國 98 年榮獲臺北市首屆教育 111 標竿學校認證、102 年榮獲臺北市學生學習與資源統整雙項優質學校、教育部與親子天下評選為全國優質百所國中等殊榮。在現任校長陳麗英女士的帶領下，積極提升校園軟、硬體建設，強化行政服務，暢通家長參與學生教育管道，共謀校務順利運作與發展，並在全校親師生與地方社區的合作與推動下，育出優質的校園文化以及良好學習氛圍，並朝精緻化、優質化的教育目標邁進，培育木中的孩子成為有自信、負責任、能充實學習的新時代公民。學校發展的特色如下 ：

（一）主動積極的行政服務

1. 行政決策民主化，行政主管能授權分責、組織規劃、多元參與，凝聚團隊效能。
2. 依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項救濟等事項，保障教師權益。
3. 依法編製預算，並確實執行，能提列預算執行績效報告及改進建議事項。
4. 校務行政電腦化，目標品質管理、簡化行政和提高行政效率。

（二）專業精進的教師教學

1. 強化教師教學效能，發展教師專業社群，型塑學習型組織。
2. 參加教師專業發展評鑑，鼓勵教師從事行動研究發展創意教材及進行進修研究。
3. 落實教學輔導教師制度，辦理各類教師專業增能研習。

（三） 願景實現的學生學習

1. 提供多元學習落實適性發展，培養樂學主動的自信學子。
2. 推動品德教育強化公民素養，落實生活教育形塑負責品格。
3. 深耕閱讀教育厚植基礎學力，兼顧拔尖托弱展現充實學習。

（四）溫馨和諧的校園環境

1. 著重校園綠美化環境及合宜的校舍環境，營造優質校園環境。
2. 創造親師生互信共榮的溫馨氛圍，提供學生良好學習典範。
3. 多方位社會資源取得與運用，活化與豐富教學活動。

</td></tr>
</table>

十、學校發展特色	**（五）創新優質的辦學成果** 1.秉持優質辦學札實學生學習，卓著成效專業肯定。 2.強調品格營造友善校園環境，深耕成果家長讚許。 3.著重適性發展培養樂學有禮，適性揚才人才培育。 4.重視教育大業精緻專業用心，愛與榜樣教育永續。