

# 臺北市立木柵國民中學 104 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：「木中生涯路、適性展多元」

貳、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學學生生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」（104.2.10 教育部臺教國署國字第 1030149180B 號令修正發布）
- 三、加強國民中學技藝教育辦法。
- 四、臺北市政府教育局 104 年 6 月 15 日北市教中字第 10435583100 號函。

參、辦理目的：

- 一、透過各項教學及活動協助學生自我探索與生涯試探，並培養生涯發展能力。
- 二、協助學生認識工作世界，建立正確工作價值觀及高尚的職業道德，開創有價值的人生。
- 三、透過生涯發展教育融入教學及活動協助學生做生涯決定，期能達到自我實現。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺北市政府教育局
- 三、承辦單位：臺北市立木柵國民中學

伍、辦理期程：104 學年度（104 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日）

陸、實施對象：104 學年度全體學生。

## 柒、行政組織與運作

一、「生涯發展教育工作執行委員會」工作職掌及人員名單如下

職 稱	姓 名	工作項目	職 掌	備註
召集人	陳麗英	督導	督導生涯發展教育辦理狀況、主持相關會議	校 長
副召集人	白玉鈴	課程規劃	協助規劃融入各領域課程事宜	教務主任
執行秘書	余鎮遠	策劃	策劃生涯發展教育之實施、活動企劃	輔導主任
總幹事	吳秉儒	推動執行	一、計畫執行進度控管 二、行政業務配合	資料組長
行政組 組員	鍾永焜			學務主任
	吳明峰			總務主任
	廖苑汝			會計主任
	何蕙瓊			人事主任
教學組長	傅馨瑤	教學推動	課程教學進度控管	教學組長
教學組 組員	林彥良	教學實施	進行生涯發展教育融入國文領域教學	國文領域 召集人
	楊春錦		進行生涯發展教育融入英文領域教學	英語領域 召集人
	吳旭山		進行生涯發展教育融入數學領域教學	數學領域 召集人
	劉彥民		進行生涯發展教育融入自然與生活科技領域 教學	自然領域 召集人
	李湘嵐		進行生涯發展教育融入社會領域教學	社會領域 召集人
	劉瓊尹		進行生涯發展教育融入健康與體育領域教學	健體領域 召集人
	劉盈青		進行生涯發展教育融入藝術與人文領域教學	藝文領域 召集人
	謝麗勤		進行生涯發展教育融入綜合活動領域教學	綜合領域 召集人
	梁綺修		進行生涯發展教育融入特教教學	特教領域 召集人
活動組長	吳貞芳	活動協助	一、計畫執行進度控管 二、活動策劃及執行	輔導組長

活動組 組員	官容任	協助辦理各項活動或非正式課程之支援	訓育組長
	吳秉儒		資料組長
	曹心玉		七年級 導師代表
	柳怡君		八年級 導師代表
	李祐銓		九年級 導師代表
	高玉瑩		社區人士 (家長會長)

二、「生涯發展教育議題課程小組」(設於課發會下)工作職掌及名單如下

職 稱	姓 名	工作項目	職 掌	備註
組長	白玉鈴	課程規劃	協助規劃融入各領域課程事宜	教務主任
副組長	傅馨瑤	教學推動	生涯發展教育議題課程教學融入規畫及教學進度控管	教學組長
組員	林彥良	教學實施	進行生涯發展教育融入國文領域教學	國文領域 召集人
	楊春錦		進行生涯發展教育融入英文領域教學	英語領域 召集人
	吳旭山		進行生涯發展教育融入數學領域教學	數學領域 召集人
	劉彥民		進行生涯發展教育融入自然與生活科技領域教學	自然領域 召集人
	李湘嵐		進行生涯發展教育融入社會領域教學	社會領域 召集人
	劉瓊尹		進行生涯發展教育融入健康與體育領域教學	健體領域 召集人
	劉盈青		進行生涯發展教育融入藝術與人文領域教學	藝文領域 召集人
	謝麗勤		進行生涯發展教育融入綜合活動領域教學	綜合領域 召集人
	梁綺修		進行生涯發展教育融入特教教學	特教領域 召集人

## 捌、課程規劃

透過融入各領域課程教學、彈性學習節數及運用相關活動等方式進行，內容如下：

### 一、融入各領域課程教學

#### (一) 實施對象：七年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	林彥良 等	<b>【七上】</b>		
		一、夏夜	8	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		二、絕句選	5	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		三、雅量	8	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		四、做自己的貴人	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		五、心囚	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		六、論語選	8	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		七、紙船印象	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
		八、音樂家與職籃巨星	8	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		九、兒時記趣	8	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十一、背影	8	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		十二、畫貓的男孩	2	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		<b>【七下】</b>		
		二、律詩選	8	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		三、母親的教誨	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		四、謝天	7	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		五、五柳先生傳	7	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		六、蠍子文化	7	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

語文領域 (國文)	林彥良 等	七、王冕的少年時代	10	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		九、記承天夜遊	7	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		十、在大地上寫詩	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		十一、晏子使楚	5	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		十二、藍色串珠項鍊	5	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (英語)	楊春錦 等	<b>【七上】</b>		
		Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	6	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
		<b>【七下】</b>		
		Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		Lesson 3 What Does He Teach?	6	2-1-1 培養互助合作的生活態度。
		Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		Lesson 9 We Were in Different Classes	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山 等	<b>【七上】</b>		
		第一章 整數的運算 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-5 科學記號	12	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		第二章 分數的運算 2-1 因數與倍數	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

數學領域	吳旭山 等	<b>【七下】</b>		
		第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	8	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形	8	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
自然與生活科技領域(生物)	劉彥民 等	<b>【七上】</b>		
		第一章：發現生命的驚奇 1-1 探究自然的方法 1-2 地球起源與生命的發生 1-3 生物圈	8	3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力
		第二章：生物體的組成 2-1 細胞的發現與細胞學說 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	12	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力
		第三章：生物體與營養 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素 3-3 植物如何製造養分 3-4 動物如何獲得養分	12	3-3-3 發展生涯規劃的能力
		第四章：生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸 4-3 動物體內的血液循環 4-4 動物體內的淋巴循環	16	3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力
		第五章：生物體的協調作用 5-2 神經系統 5-3 內分泌系統的運作 5-4 動物行為	9	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力
		第六章：生物體內的恆定性與調節 6-1 恆定性 6-2 呼吸作用與呼吸運動 6-3 體溫調節與恆定 6-4 水分的恆定 6-5 血糖的恆定 6-6 廢物的排泄與調節	10	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力

		【七下】		
自然與生活科技領域(生物)	劉彥民等	第一章：新生命的誕生 1-3 有性生殖	4	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
		第三章：生命的演變 3-1 演化學說 3-2 演化的證據	4	2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
		第四章：形形色色的生物 4-2 原核生物界 4-3 原生生物界 4-4 菌物界 4-5 植物界 4-6 動物	16	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
		第五章：生物與環境的交互作用 5-1 生態系的組成 5-2 生物間的交互作用 5-3 能量的流動和物質的循環 5-4 認識生態系	12	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
		第六章：人類與環境 6-1 人類對環境的衝擊 6-2 生物多樣性	5	2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (歷史)	李湘嵐等	【七下】		
		戰後臺灣的經濟與社會	3	2-2-3 認識不同類型工作內容。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (地理)	李湘嵐等	【七下】		
		第二、三級產業	3	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (公民)	李湘嵐等	【七上】		
		自我的成長	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

		友善校園與終身學習	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
社會領域 (公民)	李湘嵐 等	<b>【七下】</b>		
		社會互動	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (輔導)	謝麗勤 等	<b>【七上】</b>		
		知己之道	3	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能​​力、興趣、特質所適合發展的方向
		我的多元面貌	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		成長的軌跡	4	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
		<b>【七下】</b>		
		啟動學習力	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		我的學習寶藏	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		最佳拍檔	4	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		愛在你我之間	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

(二) 實施對象：八年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	林彥良 等	<b>【八上】</b>		
		二、愛蓮說	6	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		三、古詩選	7	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。



		四、歲月跟著	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		五、西北雨	6	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		六、大明湖	7	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		七、為學一首示子姪	6	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
語文領域 (國文)	林彥良 等	<b>【八下】</b>		
		一、三種成長	5	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		二、偷靴	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		三、我所知道的康橋	6	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		七、木蘭詩	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		八、新詩選	5	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		九、陋室銘	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。
		十、麥帥為子祈禱文	5	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		十一、空城計	5	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		十二、幽夢影選	5	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (英語)	楊春錦 等	<b>【八上】</b>		
		Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	3	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		Unit 5 I Want to Be a Chef	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
語文領域 (英語)	楊春錦 等	<b>【八下】</b>		
		Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	6	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

		Unit 8 I Cried When the Dragon Died	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
--	--	-------------------------------------	---	--

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山等	<b>【八上】</b>		
		1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	20	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	20	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		3-1 利用提公因式做因式分解 3-2 利用乘法公式做因式分解 3-3 利用十字交乘法做因式分解	16	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	20	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
數學領域	吳旭山等	<b>【八下】</b>		
		2-3 尺規作圖	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		3-1 三角形的內角與外角 3-2 三角形的全等性質 3-3 角平分線與垂直平分線的性質 3-4 三角形的邊角關係	24	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		4-1 平行 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	20	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (童軍)	謝麗勤等	<b>【八上】</b>		
		戶外生活家露營趣 1. 露營 Fun 開心 2. 營地玩賞 3. 露營大「代誌」	4	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (輔導)	謝麗勤 等	<b>【八上】</b>		
		身心真善美-情緒觀察家	2	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		身心真善美-我的想法會轉彎	3	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
		身心真善美-壓力我不怕	3	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
		我的人際海-廣結善緣	2	2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
		我的人際海-創造幸福人生	3	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
綜合活動 領域 (輔導)	謝麗勤 等	<b>【八下】</b>		
		職業探索站	2	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
		職場特搜隊	2	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		天生我才必有用	1	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		職場性別無距離	2	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
		未來「職感」有了嗎	2	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
		這就是我	4	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		天生我才必有用	3	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		我的夢想計畫	2	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		未來人才練功坊	2	3-3-5 發展規劃生涯的能力。

(三) 實施對象：九年級

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	林彥良 等	<b>【九上】</b>		
		一、良馬對	5	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		二、尋找薄荷的小孩	7	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
		三、詞選	8	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
		四、翠玉白菜	7	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		五、楚人養狙	7	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
		七、生於憂患死於安樂	6	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		九、寄弟墨書	5	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
		十、水神的指引	5	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
		語文領域 (國文)	林彥良 等	<b>【九下】</b>
一、得到太早	5			2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
二、座右銘	5			1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
三、渡口	3			3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
四、曲選	5			2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
九、青鳥就在身邊	5			1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十、碧翠絲的羊	3			3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
數學領域	吳旭山 等	<b>【九上】</b>		
		1-1 比例線段 1-2 縮放與相似	20	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		2-1 點、直線、圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	28	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		3-1 證明與推理 3-2 外心、內心與重心	24	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
數學領域	吳旭山 等	<b>【九下】</b>		
		1-1 二次函數的圖形 1-2 二次函數的最大值、最小值 1-3 應用問題	20	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		2-1 空間中的垂直與形體	12	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析 3-3 機率	20	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		數與量篇	8	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		代數篇	8	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		幾何篇	8	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		統計篇	4	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
社會領域 (公民)	李湘嵐 等	<b>【九上】</b>		
		第三篇經濟與生活(上) 第一章選擇與消費	3	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活(上) 第二章生產與利潤	3	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活(上) 第三章企業責任與綠色經濟	4	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活(上) 第四章市場與貨幣	3	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活(上) 第五章分工與貿易	4	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
		第三篇經濟與生活(上) 第六章個人與家庭經濟	3	2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動	謝麗勤	<b>【九下】</b>		

領域 (童軍)	等	休閒與我：休閒 MY WAY 1. 休閒小憩 2. 休閒輕話題	4	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		休閒與我：樂活休閒 1. 巧拼戶外休閒 2. 戶外休閒最好 Go 3. 休閒新鮮「試」 4. 樂活人生	6	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

學習領域	教師	融入單元名稱	時數	可融入生涯發展能力指標
綜合活動 領域 (輔導)	謝麗勤 等	<b>【九上】</b>		
		蓄勢待發	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
		高校情報站	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		開啟升學大門	5	3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
		全面啟動	6	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
綜合活動 領域 (輔導)	謝麗勤 等	<b>【九下】</b>		
		抉擇時刻	6	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		預見未來	4	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		我們的故事	3	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
		傳愛·薪傳	6	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

## 二、彈性學習節數/規劃選修課程

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
七年級	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2時	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1時	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1時/次	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題	從他人生涯歷程建立個人生涯目標

					的自信與能力)	
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 1 時/次	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
八年級	生涯發展教育專題演講	外聘教師	學務處	週會 2 時	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯議題討論	各班導師	學務處	班會 1 時	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	探索生涯價值觀
	心靈補給站	輔導組	教務處	朝會 1 時/次	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。(培養解決生涯問題的自信與能力)	從他人生涯歷程建立個人生涯目標
	生涯探索學習坊	外聘教師	教務處	全學年 8 時/次	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	增進學生自我探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生生涯規劃

實施對象	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	生涯指標	預期目標
九年級	技藝教育課程	高職教師	教務處	全學年 3 時/次	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	協助學生生涯探索
	學生個別進路輔導	輔導教師	教務處	適時	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及	協助學生生涯規劃

					人格特質所適合發展的方向。	
--	--	--	--	--	---------------	--

### 三、運用相關活動

編號	實施項目	負責教師	協辦單位	預定執行時間	實施對象	生涯指標	預期目標
1	辦理親師生學校活動	輔導組	教務處 學務處 總務處	上、下學期學校日	全校親師生	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	從教學說明、班級經營、親師座談等親師溝通活動，提供相關資訊，協助學生做生涯規劃。
2	辦理適性輔導多元進路宣導	資料組	教務處	上、下學期各3時/次	全校親師生	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	提供進路資訊的瞭解
3	發行生涯發展教育特刊	資料組	教務處 學務處 總務處	每學年1次	全校親師生	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	宣導生涯規劃之觀念，提供職業及生涯相關訊息。
4	展示升學資料 * 展示各高中職、五專升學資料及多元進路資訊等	資料組	教務處 學務處	全學年	全校親師生	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	提供親師升學相關資訊，協助學生生涯探索與規劃。
5	實施各項心理測驗 * 如智力測驗、賴氏人格測驗、情緒智能測驗、多元性向測	資料組 輔導教師	教務處	依測驗計畫時程，逐步實施	全校學生	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生自我覺察。



	驗、情境 式職涯興 趣測驗等						
6	認識高職 類科 * 透過課程 藉由介紹 及觀賞影 片，認識 高職15類 群，以及 新興熱門 行業	輔導 教師	教務處	全學年 綜合活 動領域 課程	全校 學生	2-3-3 瞭解社會發展 階段與工作間的關 係。 3-3-2 學習如何尋找 並運用工作世界的資 料。 3-3-4 瞭解教育及進 路選擇與工作間的關 係。	協助學生生涯覺察 與探索。
7	建立學生 生涯成長 檔案	資料組 輔導 教師	教務處 學務處	全學年 綜合活 動領域 課程	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質所適合發展 的方向。 3-3-5 發展規劃生涯 的能力。	協助學生生涯探索 與規劃。
8	建立學生 生涯領航 儀表板	資料組 輔導教 師	教務處 學務處	全學年 綜合活 動領域 課程	全校學 生	2-3-2 瞭解自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質所適合發展 的方向。 3-3-5 發展規劃生涯 的能力。	協助學生生涯探索 與規劃。
9	校友經驗 分享	資料組	學務處	下學期 3時/次	全校 學生	3-3-3 培養解決生涯 問題及做決定的能 力。(培養解決生涯問題 的自信與能力)	從他人生涯歷程建 立個人生涯目標
10	學生個別 晤談與輔 導	輔導 教師		全學年 適時	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質所適合發展 的方向。	協助學生生涯探索 與規劃。
11	生涯進路 資訊諮詢	輔導 教師		全學年 適時	全校 學生	2-3-2 瞭解自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質所適合發展 的方向。 3-3-5 發展規劃生涯 的能力。	協助學生生涯探索 與規劃。

12	辦理高中職宣導/參觀活動	外聘講師	教務處	全學年 10場次	九年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
13	社區高職參觀活動	輔導室	教務處 學務處	全學年 8場次	八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	依學生意願選擇有興趣的科別與學校進行參觀活動，協助學生生涯規劃。
14	辦理職業達人講座	外聘講師	教務處 學務處	下學期 5場次 2時/次	八年級	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	協助學生探索生涯價值觀。
15	寒暑假職業輔導研習營	資料組	教務處 學務處	寒暑假	七八年級	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生自我覺察與職業性向探索。
16	開設「生涯探索」自我成長小團體	輔導教師	教務處 學務處	上學期 8時/次	七八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生探索自我，培養生涯抉擇的能力
17	辦理職業類科體驗活動	資料組	教務處 學務處	全學年 5場次 2時/次	七八年級	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	協助學生探索生涯價值觀。
18	辦理才藝	訓育組	教務處	上、下	七八	1-3-1 探索自己的興	提供舞台，讓學生展

	競賽		輔導室	學期各 1次	年級	趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	現個人才藝，發現自我長處。
19	職業訪談	資料組	教務處 輔導室	上學期	八年級	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	協助學生自我覺察與職業性向探索。

### 玖、實施進度：

工作項目	辦理日期	對象	主持人	地點
辦理計畫工作協調及分配	104.08	所有承辦人員	陳麗英校長	會議室
課程規劃	104.06-08	教學組長、教學組組員	白玉鈴主任	會議室
研擬主題學習活動、規劃活動及非正式課程	104.09	總幹事、活動組、活動組組員	余鎮遠主任	會議室
選定單元、編寫方案	104.09	總幹事、活動組、活動組組員	余鎮遠主任 金主任	會議室
生涯檔案製作及管理說明會	104.12	全校學生	吳秉儒組長	會議室
生涯發展教育宣導	104.09~105.06	全校學生	余鎮遠主任	風雨操場
進行生涯發展教育活動及教學	104.09~105.06	全校學生	余鎮遠主任	各班教室
召開生涯發展教育委員會會議，進行承辦檢討	105.06	所有承辦人員	陳麗英校長	會議室
成果彙整	105.06	總幹事、各組成員	吳秉儒組長	輔導室

### 拾、經費及來源：

- 一、本計畫經陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。不足部分由本校預算經費支應。
- 二、本計畫金額總計為新台幣壹拾參萬壹千元整，如附件一。

## 拾壹、預期成效與檢核機制：

### 一、質的成效

1. 統整校內外資源，落實行政組織運作，協助學生適性發展。
2. 落實生涯融入課程，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索。
3. 妥適運用及建立各項生涯資料，提供學生進路選擇與生涯規畫參考。

### 二、量的成效

1. 建立校內外各項生涯發展活動的參與數據檔案，作為量化成效的依據。
2. 積極鼓勵學生參與各項生涯試探活動或競賽，將其成果彙整成量化成效的依據。

### 三、檢核工具

1. 質的成效:學生學習單及回饋單。
2. 量的成效:活動辦理參與人數統計、本校辦理生涯發展教育工作自評檢核表(如附件二)、本校辦理生涯發展教育各項活動檢核表(如附件三)及本校辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表(如附件四)。

## 拾貳、獎勵：

依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各縣(市)政府獎勵規定核實予以獎勵。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，送教育局核定後實施。

附件一

臺北市木柵國民中學 104 學年度生涯發展教育經費明細表

項目	單位	單價	數量	小計	說明	
1	鐘點費	1,600	4	6400	學生週會生涯講座 (1 小時*2 學期) 家長生涯親職講座 (2 小時*1 學期)	
2	鐘點費	400	70	28000	學生社區高中職參訪類群實作-10 小時 (1 小時*10 班*1 學期) 學生職群試探-40 小時 (2 小時*10 組*2 學期) 學生職業達人講座分享 10 小時 (1 小時*10 組*1 學期) 學生生涯探索學習坊-10 小時 (1 小時*10 次*1 學期)	
3	鐘點費	360	8	2880	學生生涯小團體-8 小時 (1 小時*8 次*1 學期)	
3	市區交通車 租用費	輛/趟	6000	6	36000	社區高中職參訪交通車
4	教材及資料 印製費	人	50	300	15000	教材、講義、補充資料及成果檢 討報告印製，以全校學生數為編 列上限。
5	活動材料費	份	250	42	10500	家科材料費 250 元，用於學生社 區高中職參訪類群實作、學生職 群試探及學生生涯探索學習坊 之材料。
6	學生生涯檔 案（含資料 夾及內頁印 製）	人	100	270	27000	核實報支（以全校學生數為編列 上限）
7	雜支			5220	活動總經費 5% 以內	
總計				131000		

承辦人：

處室主任：

會計主任：

校長：

臺北市立木柵國中 104 學年度生涯發展教育工作自評檢核表

編號	辦理內容	辦理情形	質性描述 辦理優點 / 可改進之處
1	已成立「生涯發展教育工作執行委員會」	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
2	定期召開「生涯發展教育工作執行委員會」會議	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
3	設置「生涯發展教育議題課程小組」	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
4	建置學生「生涯檔案」及「生涯領航儀表板」並訂有實施及獎勵方案	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
5	辦理各年級的生涯發展教育活動	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
6	辦理生涯議題學生講座或說明會	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
7	辦理生涯議題親職教育或說明會	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
8	其他	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 未完成	

填表人：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日

臺北市立木柵國中 104 學年度辦理生涯發展教育各項活動檢核表

編號	辦理項目	參加對象	辦理時間	預估參與 人數/人次	實際參與 人數/人次
1	生涯發展教育專題演講	七八年級學生	例： 104/03/08	575	570
2	生涯議題討論	全年級學生			
3	心靈補給站	全年級學生			
4	技藝教育課程	九年級學生			
5	生涯探索學習坊	七八年級學生			
6	學生個別進路輔導	全年級學生			
7	辦理親師生學校活動	全年級學生			
8	辦理多元進路宣導	九年級學生			
9	發行生涯發展教育特刊	全年級學生			
10	展示升學資料	九年級學生			
11	實施各項心理測驗	全年級學生			
12	認識高職類科	全年級學生			
13	建立學生生涯成長檔案	全年級學生			
14	校友經驗分享	九年級學生			
15	生涯進路資訊諮詢	九年級學生			
16	高中職宣導/參觀活動	八九年級學生			
17	社區高職體驗暨參觀活動	八年級學生			
18	辦理職業達人講座	八年級學生			
19	職業訪談	八年級學生			
20	寒暑假職業輔導研習營	全年級學生			
21	開設自我成長小團體	七八年級學生			
22	辦理職業類科體驗活動	七八年級學生			
23	建立生涯領航儀表板	全年級學生			

臺北市立木柵國民中學 104 學年度辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

年級別：\_\_\_\_\_年級

實施項目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來修正建議
	已執行 且具成 效	已執行 未具成 效	未執行		
召開課程發展委員會生涯發展教育議題課程小組會議訂定各年級生涯課程主題架構					
召開教學研究會 依據生涯課程主 題架構及能力指 標，融入各領域 教學活動設計， 撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然與生活科技 領域				
	6. 健康與體育領域				
	7. 藝術與人文領域				
	8. 綜合活動領域				
依據課程計畫撰 寫教案或延伸活 動設計，並確實 教學	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然與生活科技 領域				
	6. 健康與體育領域				
	7. 藝術與人文領域				
	8. 綜合活動領域				
備註					